

УДК 378.01

КРУГЛЫЙ СТОЛ «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Е. А. Карловская, А. И. Шиянов, И. Е. Плотникова

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,*

Международный институт компьютерных технологий,

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 15 сентября 2023 г.

От редакции.

Редакция серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета» завершает публикацию материалов круглого стола на тему «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы»*, в ходе которого обсуждались следующие вопросы.

1. Какие проблемы педагогики высшей школы представляются Вам особенно актуальными?

2. Что Вы ждете от современных исследований по педагогике высшей школы?

3. Назовите, пожалуйста, тему Ваших собственных исследований или исследований Ваших коллег по вузу, которую, на Ваш взгляд, следует отразить на страницах журнала «Проблемы высшего образования».

Редакция журнала выражает надежду, что знакомство с опубликованными материалами окажется полезным для педагогической общественности российских вузов и позволит не только активно продолжить исследования в области педагогики высшей школы, но и установить межвузовское сотрудничество в данной области.

Е. А. Карловская, и.о. ректора Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет», доктор экономических наук, доцент

1. Сегодня наиболее острой является проблема «настройки» системы высшего образования

* Первые две части опубликованы во втором (с. 21–24) и третьем (с. 18–21) номерах серии «Проблемы высшего образования» за текущий год.

© Карловская Е. А., Шиянов А. И., Плотникова И. Е., 2023

под задачи достижения национальных целей развития Российской Федерации в условиях беспрецедентных западных санкций. Это, прежде всего, создание в вузах среды для притяжения талантов и подготовки профессиональной и научной элиты за счет высоких стандартов образовательной деятельности при активном использовании новых форм и технологий обучения с особым акцентом на возможности искусственного интеллекта, практикоориентированность и индивидуализацию подготовки студентов. Результат такой педагогической деятельности – выпуск специалистов, способных быть лидерами в различных сферах экономики и решать задачи технологического суверенитета страны. Именно поэтому один из стратегических проектов развития НИУ «БелГУ» по программе «Приоритет-2030» мы назвали «Лидеры будущего» и прикладываем максимальные усилия по профессиональному и личностному росту обучающихся, формированию у них способности добиться успеха самим и увлечь других на благо своей страны и своего региона.

Исключительно актуальной считаем также задачу повышения качества инженерного и естественно-научного образования, которая решается, в том числе, на базе «Передовых инженерных школ», цифровых кафедр, центров Stem-обучения. Вузы сегодня должны создавать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для формирования у обучающихся как исследовательских, так и предпринимательских компетенций, навыков владения цифровыми технологиями и использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Значимым представляется и вовлечение всего педагогического состава российских вузов в соз-

дание общей системы воспитательной работы и реализацию «третьей миссии» университета с усилением влияния вуза на социокультурное развитие региона.

2. Безусловно, от современных исследований в области педагогики высшей школы ждешь в первую очередь ответа на все прогнозируемые вызовы. Ученые должны предлагать новаторские решения в области профессионального образования, цифровой трансформации высшего образования, повышения конкурентных преимуществ и привлекательности вузов для абитуриентов, партнеров и работодателей, в том числе с целью решения проблемы оттока талантливой молодежи из регионов в крупные федеральные центры.

Переосмысления с позиций педагогической науки требуют тематики выпускных квалификационных работ, структура и результаты освоения образовательных программ, которые должны соответствовать набору компетенций, релевантных решению задач фронтальной науки и реального сектора экономики.

Кроме того, преподаватели вузов должны быть нацелены на формирование рациональной модели высшего образования, устойчивой к вероятным геополитическим изменениям. Необходимы исследования, направленные на интеграцию накопленного мирового опыта и достижений научно-технического прогресса, в том числе в сфере информационных технологий, используемых в системе образования.

3. Сфера моих научных интересов лежит в области экономики. Полагаю, что каждый преподаватель должен в определенной степени разбираться в экономических процессах, имеющих отношение к его области знаний. Считаю важным описывать методики и кейсы по реализации образовательных программ через выполнение разного типа проектов в междисциплинарных командах. Перспективными представляются также темы, раскрывающие проблемы цифровизации образования и использования искусственного интеллекта, особенностей взаимодействия и воспитания студенчества и некоторые другие.

Научно-педагогическая школа в НИУ «БелГУ» разрабатывает, на мой взгляд, весьма перспективные темы педагогических исследований: «Теоретико-методологические основы формирования социальной установки будущего специалиста», «Концепция развития полисубъектности студентов вуза», «Цифровое самоопределение будущего специалиста в образовательном процессе вуза», «Проблемы поликультурного воспитания в вузе», «Развитие концепции экологического образования», «Взаимодействие культуuroбразующей

среды вуза и региона», «Формирование гражданской российской идентичности будущих специалистов». Все эти темы могли бы найти отражение на страницах журнала.

А. И. Шиянов, ректор Международного института компьютерных технологий, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники, академик РАЕН

1. Главной проблемой педагогики в вузах, особенно технических, является отсутствие у большинства начинающих преподавателей педагогического образования. Как формируется и пополняется педагогический коллектив технического вуза? Окончил студент институт «на отлично», и его либо сразу оставляют работать на кафедре в должности ассистента, либо он туда поступает после окончания аспирантуры. В первом случае имеет место полное отсутствие педагогического образования. Во втором случае имеются какие-то базовые знания. Если у аспиранта была полноценная учеба (что на деле бывает не всегда, так как аспирант занят главным образом подготовкой диссертации и сдачей кандидатских экзаменов), то он получает возможность сформировать начальные профессионально-педагогические компетенции.

Считаю необходимым обязательное годичное или хотя бы полугодовое обучение будущего преподавателя педагогическому мастерству в ведущих вузах России.

2. С учетом сказанного будет полезным исследование особенностей педагогической подготовки будущих преподавателей технических вузов, имеющих базовое инженерное образование. Думается, что здесь требуется учет специфики мышления технических специалистов, которое в определенном смысле отличается от гуманитарного мышления, свойственного педагогам.

3. В Международном институте компьютерных технологий исследований по проблемам педагогики высшей школы не проводится. Поэтому с интересом читаем те статьи в журнале, которые посвящены тем или иным аспектам подготовки в вузах специалистов технического профиля.

И. Е. Плотникова, заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко, кандидат педагогических наук, доцент

1. Среди актуальных проблем педагогики высшей школы можно выделить следующие. Во-первых, это необходимость сдвига акцента с пассивного учения на активное, включая более широкое применение современных методов, таких

как проблемное обучение, проектные задания и т.д. Все это позволит сформировать субъектность студента, его активную включенность в образовательный процесс, что поможет ему приобрести профессиональный и субъектный опыт, который он сможет использовать после окончания вуза в своей трудовой деятельности. Во-вторых, актуальным является изучение практик использования информационных технологий и онлайн-ресурсов, которые в последнее время получили широкое распространение во многих вузах. Результаты такого изучения могут и должны быть использованы для более эффективного обучения и взаимодействия с обучающимися. Не менее значимым представляется и такая научная проблема, как пути, технологии и средства продвижения культурного разнообразия и учета потребностей студентов из разных стран, носителей различных этнокультурных групп. Сегодня в научной разработке нуждаются также проблемы создания более справедливых и педагогически обоснованных методов оценки знаний и навыков студентов; формирования у преподавателей психолого-педагогических навыков и знаний, обеспечивающих эффективное обучение, воспитание и взаимодействие с современными студентами; адаптации студентов к быстро меняющимся требованиям рынка труда посредством формирования необходимых для успешной карьеры *soft skills* и *hard skills*.

2. Ожидаемые результаты современных исследований по педагогике высшей школы позволят решить следующие проблемы:

– определить, какие знания и навыки наиболее важны для студентов сегодня, что должно привести к обновлению образовательных программ;

– выявить эффективные методы преподавания на сегодняшнем этапе развития сферы высшего образования и общества в целом;

– содействовать разработке психолого-педагогических программ поддержки студентов, включая рекомендации по построению дальнейшей карьеры, психологическую помощь, улучшение организационно-педагогических, материально-технических, социокультурных условий обучения;

– развивать новые образовательные технологии, а именно: технологии виртуальной реальности, искусственного интеллекта, дистанционного обучения, – с учетом их преимуществ и ограничений;

– помочь педагогам совершенствовать и адаптировать к современным требованиям сферы образования личные и профессиональные навыки;

– провести анализ реализуемых вузами образовательных политик и сформулировать рекомендации для их оптимизации.

3. Можно предложить следующую тематику исследований в области педагогики высшей медицинской школы, которую целесообразно отразить на страницах журнала «Проблемы высшего образования»: роль гуманитарных дисциплин в воспитании медицинских кадров; концептуальная модель повышения квалификации научно-педагогических работников медицинских и фармацевтических образовательных учреждений; коммуникативная культура студентов-медиков; профилактика коррупционных правонарушений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; наставническая деятельность в системе здравоохранения и медицинских образовательных организациях.