

УДК 378.4(470)

## ВАЖНЕЙШИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

И. А. Мурог, Л. П. Костикова

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина*

Поступила в редакцию 24 июля 2023 г.

**Аннотация:** в статье представлены важнейшие векторы развития регионального вуза на примере Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Делается акцент на практико-ориентированной подготовке будущих специалистов в соответствии с потребностями региона. Важным направлением работы вуза авторы считают наставничество, которое осуществляется на всех уровнях образования в вузе, а также в ходе профориентационной работы с абитуриентами и в процессе трудоустройства выпускников университета. В сложившихся условиях особое внимание уделяется патриотическому воспитанию и осуществлению гуманитарной миссии. Вуз активно развивает международное сотрудничество. В дальнейшем необходимо усилить работу по сохранению контингента обучающихся, формированию предпринимательских компетенций выпускников, расширению взаимодействия с ними, организации здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** региональный вуз, практико-ориентированная подготовка, наставничество, патриотическое воспитание, гуманитарная миссия, международное сотрудничество, здоровый образ жизни.

**Abstract:** the article presents the most important vectors of development of a regional university on the example of Ryazan State University named after S. A. Yesenin. The emphasis is on practice-oriented training in accordance with the needs of the region. The authors consider mentoring to be an important area of the university's work, which is carried out at all levels of education at the university, as well as during career guidance work with applicants and in the process of employment of university graduates. In the current conditions, special attention is paid to patriotic education and the implementation of the humanitarian mission. The university is actively developing international cooperation. In the future, it is necessary to strengthen the work on preserving the contingent of students, on the formation of entrepreneurial competencies of graduates, expanding interaction with graduates, organizing a healthy lifestyle.

**Key words:** regional university, practice-oriented training, mentoring, patriotic education, international cooperation, healthy way of life.

Роль региональных вузов в социально-экономическом развитии страны остается во многом недооцененной. Рязанский государственный университет (РГУ) имени С. А. Есенина является одним из крупнейших и старейших вузов региона. Этот классический университет с более чем вековой историей осуществляет подготовку кадров по различным направлениям бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и с учетом потребностей региона. «Образование – один из главных ресурсов страны, – авторитетно подчеркивает В. А. Садовничий, – поэтому естественно, что в современных условиях наша ответственность возрастает пропорционально серьезности исторического момента» [1, с. 5].

Ниже раскроем основные направления развития регионального вуза на примере РГУ имени С. А. Есенина.

*Практико-ориентированная подготовка обучающихся с учетом потребностей региона.* Одним из важнейших векторов развития регионального вуза является повышение эффективности взаимодействия с региональными структурами, расширение партнерских отношений с бизнес-сообществом, активизация профориентационной работы университета, выявление творческого, научного и предпринимательского потенциала студентов, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда [2].

Традиционно РГУ имени С. А. Есенина осуществляет подготовку педагогов для школ и вузов региона. С 2017 года успешно реализуется проект «Муниципальные стажировки», который является молодежной инициативой, направленной

на решение проблемы разрыва между уровнем подготовки выпускников вузов и требованиями работодателей. Благодаря проекту студенты имеют возможность пройти краткосрочную практику, познакомиться с инфраструктурой муниципалитета, в котором идет стажировка, окунуться в культурную и общественную жизнь района. Участие в проекте предполагает трехдневный выезд студенческой группы, сформированной из уроженцев района и студентов, которые знакомятся с муниципалитетом впервые. Под руководством педагогов они разрабатывают программу пребывания, в которую обязательно входят как проведение учебных занятий, так и внеурочная деятельность. Во время стажировки студенты встречаются с руководством района, директорами школ.

**Наставничество.** Подходит к своему завершению Год педагога и наставника, объявленный Президентом России В. В. Путиным [3]. Многие уже сделано, но мы убеждены, что начатое дело будет продолжаться и дальше, по завершении этого года.

«В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации», – справедливо отмечает Д. А. Ендовицкий [4, с. 6]. Наставничество – это внимание к личности обучающегося, понимание его/ее интересов, способностей, мотивов, умение вдохновить на интеллектуальный поиск и на усердную работу по добыванию знаний, разжечь желание саморазвития и самосовершенствования, поддержать желание личностного роста. Наставничество – это еще и воспитание уважения, взаимопомощи и любви к людям.

Наставничество осуществляется на всех уровнях высшего образования – в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Оно проявляется также в организации профориентационной работы со школьниками – в проведении акции «День в университете», в организации профильных классов в школах, в чтении онлайн-лекций для учащихся выпускных классов Рязанской области. Подчеркнем, что наставничество не прекращается и после выпуска студентов из стен вуза. Считаем важными задачи сопровождения выпускников в мир труда, поддержания взаимодействия и обратной связи с молодыми специалистами.

В Год педагога и наставника в РГУ имени С. А. Есенина отмечалось 20-летие Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». История конкурса «Моя страна – моя Россия» неразрывно связана с Рязанской землей. Именно в Рязани 20 лет назад родилась идея соз-

дания данного проекта. Студенты, преподаватели, сотрудники вуза, выпускники поддерживают традицию его проведения в университете и в регионе. Для многих из них участие в этом конкурсе стало настоящим стартом в профессии.

**Патриотическое воспитание.** В условиях эскалации геополитической напряженности, усиления информационного противостояния возникает необходимость отстаивания военно-политических интересов на международной арене, усиления в сознании людей роли духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятия гражданами навязываемых извне деструктивных идей, а также воспитания патриотов на исторических и современных примерах. Недружественные страны пытаются использовать имеющиеся в Российской Федерации социально-экономические проблемы для разрушения ее внутреннего единства, инспирирования протестного движения и раскола российского общества. Все более активно применяются технологии, направленные на провоцирование долговременной нестабильности внутри Российской Федерации [5].

В связи с актуальной ситуацией в РГУ имени С. А. Есенина усиленное внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности студентов. В основе воспитания лежит уважение к государственным символам России, к истории и великой культуре нашей страны. Стало хорошей традицией исполнение гимна и поднятие флага Российской Федерации в начале учебной недели. Почетное право поднять флаг предоставляется лучшим студентам вуза, отличившимся в учебной, научной или спортивной деятельности. Кроме того, в нашем вузе создано «Движение Первых» – новое общественно-государственное объединение детей и молодежи, которое главным образом ориентировано на учащихся образовательных организаций всех уровней [6]. Профессорско-преподавательский состав и студенты бережно хранят память об участниках Великой Отечественной войны, о преподавателях вуза, которым довелось быть участниками Парада Победы на Красной Площади в Москве в 1945 году, среди них – И. П. Попов, Ю. В. Фулин и Ю. И. Малышев.

Социокультурное пространство региона включает в себя памятники истории и культуры, которые позволяют увидеть уникальность культурного кода рязанской земли, богатство и разнообразие возможностей, в числе которых Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник «Рязанский Кремль», Государственный музей-заповедник С. А. Есенина в с. Константиново, Мемориальный комплекс «Музей-усадьба И. П. Павлова», городище Старая Рязань, Музей К. Э. Циолковского

в с. Ижевское и др. Проведение торжественных мероприятий вуза, таких как вручение дипломов о высшем образовании на территории Рязанского Кремля у памятника Сергею Есенину, позволяет воспитывать у выпускников университета ощущение собственной причастности к истории родного края, к его неповторимой культуре.

РГУ имени С. А. Есенина осуществляет активное сотрудничество с Рязанским гвардейским высшим воздушно-десантным командным училищем в образовательной, научной и воспитательной деятельности. Курсанты училища принимают участие в научно-практических конференциях и в культурных мероприятиях университета. Студенты с интересом посещают музейные комплексы, рассказывающие о подвигах российских десантников, об особенностях несения службы в войсках ВДВ. «Рязань – столица ВДВ! Никто, кроме нас!» – это тоже культурный код рязанцев.

*Гуманитарная миссия.* Под руководством партии «Единая Россия» коллектив РГУ имени С. А. Есенина принимает активное участие в оказании помощи своим соотечественникам, проживающим на новых присоединенных территориях. В вузе открыт штаб «#МЫВМЕСТЕ», в котором от сотрудников и студентов принимается гуманитарная помощь для военнослужащих: письма, продукты питания, бытовые средства, одежда, термобелье, средства для оказания первой медицинской помощи. Проводятся совместные с храмом Казанской иконы Божией Матери акции по сбору яблок и меда. Отправлена на фронт специальная зимняя обувь для военных инструкторов. Волонтеры вуза организуют мероприятия для детей из Донбасса в пунктах временного размещения, творческие коллективы устраивают концертные программы для ветеранов, бойцов и членов их семей. За эту работу коллектив университета был отмечен благодарственным письмом Исполкома Народного фронта.

Кроме того, РГУ имени С. А. Есенина уже более пяти лет сотрудничает с вузами ДНР и ЛНР. За это время проведено много совместных мероприятий: курсов повышения квалификации, практик студентов, научно-практических конференций и др. Вузам-партнерам также направляем гуманитарную помощь.

*Международное сотрудничество.* Образование рассматривается как инструмент «мягкой силы» во внешнеполитической деятельности государства [7]. РГУ имени С. А. Есенина стремится к конструктивному выстраиванию партнерских отношений с вузами дружественных нам зарубежных стран. Так, осуществляется многолетнее сотрудничество с вузами Беларуси – Белорусским

государственным университетом и Барановичским государственным университетом.

В настоящее время в международной деятельности происходит поворот на восток. РГУ имени С. А. Есенина связывают с Китаем 15 лет тесного взаимодействия: с тех пор, когда при поддержке Посольства КНР в РФ и активном участии китайских партнеров на базе нашего вуза был открыт Институт Конфуция. Сейчас РГУ имени С. А. Есенина – лидер в преподавании китайского языка в Рязанском регионе. Занятия ведут как китайские преподаватели, приехавшие к нам из вуза-партнера – Чанчуньского университета (КНР), так и российские преподаватели – победители всероссийских и международных конкурсов, обладатели международных дипломов и сертификатов высших уровней владения китайским языком HSK. Между университетом и китайскими вузами происходит академический обмен преподавателями и студентами, организуются стажировки, в Чанчуньском университете открыт Есенинский центр.

РГУ имени С. А. Есенина ежегодно организует языковые стажировки в вузе-партнере, а также принимает на обучение китайских граждан. Так, в прошлом году в магистратуру факультета физической культуры и спорта нашего вуза поступили 18 человек из КНР. Ожидаем китайских студентов и в этом году.

Подчеркнем, что рязанские промышленные предприятия осуществляют активную партнерскую деятельность с предприятиями Китая, Беларуси и других стран. В этом им помогает и наш университет. Обучение языкам и культурам, осуществляемое в вузе, имеет большое значение для развития взаимодействия регионального бизнеса с зарубежными партнерами.

Как видим, региональный вуз характеризуется активной и плодотворной жизнедеятельностью на благо региона. Однако, несмотря на огромную работу администрации вуза и всего профессорско-преподавательского коллектива, в нашей многогранной деятельности возникает ряд направлений, которые требуют усиленного внимания. Назовем некоторые из них.

1. *Сохранение контингента обучающихся.* В целом по вузам страны происходит заметное увеличение доли неуспевающих студентов на фоне уменьшения числа поступающих в вузы, и это не может не вызывать тревогу. Анализ ситуации показал, что одной из важнейших причин отчисления является академическая неуспеваемость [8].

Что мы можем сделать для решения этой проблемы в нашем вузе? Как показывает практика, важнейшими направлениями в повышении успе-

ваемости студентов могут быть: улучшение профориентационной работы и правильный выбор абитуриентами направления подготовки; улучшение организации самостоятельной работы студентов и развитие навыков тайм-менеджмента; усиление внимания наставников к личности студента; повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе.

Сохранение контингента студентов, проявление заботы о каждом обучающемся, реализация личностно-ориентированного обучения – все это имеет большое значение для устойчивого развития региональных вузов вообще и нашего университета в частности.

**2. Формирование предпринимательских компетенций выпускников.** Реализуемая Министерством науки и высшего образования программа «Стартап как диплом» активно внедряется и в нашем вузе. Безусловно, формирование предпринимательских компетенций – это передний край современных задач в образовательной политике [9]. РГУ имени С. А. Есенина также организует защиту выпускных квалификационных работ в форме стартапа. Вместе с тем необходимо признать, что далеко не все такие проекты получают одинаково эффективными. Важно качество выполненной работы. Региону нужны компетентные выпускники, на деле показавшие свою конкурентоспособность в профессии предпринимателя. И над этим нужно еще работать. Очевидно, что в процессе формирования предпринимательских компетенций студентов важная роль отводится наставничеству.

**3. Взаимодействие с выпускниками вуза.** В РГУ имени С. А. Есенина создана Ассоциация выпускников. Стратегии взаимодействия вузов с выпускниками разнообразны [10], и над реализацией этих стратегий предстоит еще серьезная работа. Среди важнейших направлений взаимодействия с выпускниками нам представляются: привлечение выпускников к реализации образовательных программ в качестве педагогов-практиков; повышение репутации университета в регионе в ходе различных коммуникационных компаний; защита интересов университета в экспертных и административных органах; помощь недавним выпускникам в интеграции в профессию; прямое привлечение средств и материальных ресурсов.

Преимущество во взаимодействии различных поколений выпускников – важная часть передачи многолетнего опыта. Любовь к своему вузу – прямое доказательство преданности делу, воспоминаниям и, конечно же, своим педагогам-наставникам!

**4. Организация здорового образа жизни студентов и преподавателей.**

В РГУ имени С. А. Есенина большое внимание уделяется развитию студенческого спорта. Наши спортсмены заняли первое место в Универсиаде среди студентов образовательных организаций высшего образования Рязанской области в 2022/23 учебном году. Несомненно, в вузе создаются комфортные условия для занятия спортом и оказывается необходимая поддержка спортсменам.

РГУ имени С. А. Есенина провозглашен территорией здорового образа жизни. С этой целью у нас функционирует собственный бассейн «Классика», регулярно проводится зарядка студентов с участием лично исполняющего обязанности ректора, в зимнее время организуются коллективные выезды за город с катанием на коньках и лыжах, ведется пропаганда здорового образа жизни, поощряется отказ от курения, проводятся беседы о вреде наркотиков.

В спортивно-оздоровительном лагере «Полянка» будущие биологи, географы и экологи проходят полевую практику по изучению природы Рязанского края, различных видов птиц и насекомых. В лагере организуется сдача студентами нормативов ГТО, а также отдых преподавателей и сотрудников вуза. Безусловно, необходимо, чтобы культурно-оздоровительные мероприятия охватили всех студентов и преподавателей вуза, но этого сделать в полной мере пока не удается.

Подводя итоги вышесказанному, подчеркнем, что важнейшими векторами развития регионального вуза являются: реализация практико-ориентированной подготовки будущих специалистов, соответствующей требованиям ФГОС ВО и учитывающей потребности региона; развитие наставничества как одного из важнейших направлений во взаимодействии с обучающимися вуза, абитуриентами и выпускниками; воспитание патриотизма, любви к родине, к родному краю, укрепление исторической памяти и уважения к великой русской культуре; осуществление гуманитарной миссии, поддержка соотечественников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; расширение международного сотрудничества с вузами дружественных зарубежных стран, увеличение набора иностранных студентов, оказание помощи региону в развитии партнерских отношений с представителями международного бизнеса.

Кроме того, неотложного внимания требуют задачи сохранения контингента обучающихся, формирования у обучающихся предпринимательских компетенций, расширения взаимодействия с выпускниками вуза. Подчеркнем, что вся эта



огромная работа строится на уважении к личности студента, к его профессиональному росту. Здоровый образ жизни является основой жизнедеятельности нашего коллектива.

Региональная образовательная организация высшего образования – это центр культуры и образования региона. Важнейшей его целью является подготовка кадров для социально-экономического развития региона, и мы с коллегами надеемся, что наш вуз в основном с этой задачей справляется. Выражаем надежду, что изложенные в статье достижения и проблемы РГУ имени С. А. Есенина не только вызовут интерес у представителей других российских вузов, но и окажутся полезными в деле совершенствования деятельности российской высшей школы, нахождении ответов на вызовы современности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Садовничий В. А. Высшая школа России: вектор развития / В. А. Садовничий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 5–11.
  2. Мирошников С. А. Кадровое сотрудничество вуза и промышленных партнеров в контексте карьерного развития молодежи / С. А. Мирошников, С. В. Нотова, Ю. Н. Никулина // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 8-9. – С. 99–115. – DOI: 10.31992/0869-3617-202231-8-9-99-115.
  3. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника : Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 18.07.2023).
  4. Ендовицкий Д. А. Год педагога и наставника: миссия преподавателя высшей школы / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 5–11.
  5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 18.07.2023).
  6. Смирнов В. А. Молодежная политика и воспитательная деятельность в российских университетах: этапы развития и ключевые противоречия / В. А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 5. – С. 9–20. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-9-20.
  7. Торкунов А. В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России / А. В. Торкунов // Вестник МГИМО Университета. – 2012. – № 4(25). – С. 85–93.
  8. Эзрох Ю. С. Академическая задолженность в высшей школе: анализ причин и возможностей преодоления / Ю. С. Эзрох, А. М. Каширина // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 1. – С. 71–92. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-1-71-92.
  9. Предпринимательское образование как предмет научного исследования / Ю. Б. Рубин, В. С. Никольский, П. С. Сорокин, Е. В. Морозова [и др.] // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 38–53. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-38-53.
  10. Земцов Д. И. Выпускнический капитал: стратегии взаимодействия с выпускниками университета / Д. И. Земцов, Ю. С. Хукаленко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 1. – С. 35–50. – DOI: 10.31992/0869-3617-2022-32-1-35-50.
- Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина*  
Мурог И. А. – доктор технических наук, профессор, исполняющий обязанности ректора  
E-mail: [i.murog@365.rsu.edu.ru](mailto:i.murog@365.rsu.edu.ru)  
Тел.: 8 (4912) 28-14-35
- Костикова Л. П. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков Института истории, философии и политических наук*  
E-mail: [l.kostikova@365.rsu.edu.ru](mailto:l.kostikova@365.rsu.edu.ru)  
Тел.: 8 (4912) 28-04-45
- Ryazan State University named after S. A. Yesenin*  
Murog I. A. – Dr. Habil in Technical Sciences, Professor, Deputy Rector  
E-mail: [i.murog@365.rsu.edu.ru](mailto:i.murog@365.rsu.edu.ru)  
Tel.: 8 (4912) 28-14-35
- Kostikova L. P. – PhD in Education, Professor, Professor of the Department of Foreign Languages, Institute of History, Philosophy and Political Sciences*  
E-mail: [l.kostikova@365.rsu.edu.ru](mailto:l.kostikova@365.rsu.edu.ru)  
Tel.: 8 (4912) 28-04-45