

УДК 378.126

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВУЗАХ ЦЕНТРА РОССИИ

С. Н. Дворяткина, С. В. Щербатых

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

Поступила в редакцию 7 октября 2023 г.

Аннотация: в статье подводятся итоги работы вузов центра России по реализации планов, посвященных Году педагога и наставника. Приведена общая статистика проведенных мероприятий в рамках работы Ассоциации вузов Центра России, представлено распределение вузов по типам мероприятий (научные, профессиональные, просветительские); выделены инновационные инструменты наставничества, внедренные в различные организационные формы деятельности вузов.

Ключевые слова: Год педагога и наставника, наставничество, высшее образование, научные и просветительские мероприятия.

Abstract: the article sums up the work of universities in the center of Russia in implementing plans dedicated to the Year of the Teacher and Mentor. General statistics of events held within the framework of the work of the Association of Universities of the Center of Russia are given, the distribution of universities by type of events (scientific, professional, educational) is presented; innovative mentoring tools introduced into various organizational forms of university activities are highlighted.

Key words: Year of the teacher and mentor, mentoring, higher education, scientific and educational events.

Введение. В настоящее время в российском образовании четко обозначился вектор, ориентированный на творческое развитие всех участников образовательного процесса. Реализация этой цели предполагает в числе других актуализацию традиций наставничества, которое всегда было присуще отечественной высшей и средней школе.

Сама идея наставничества как внутренней необходимости и долга восходит к далеким временам Гесиода, Сенеки, определявшим наставничество как внутренний императив знающего; к беседам Сократа, считавшего главной задачей наставника оказание помощи в самозарождении истины в сознании учащегося [1–6].

Сегодня наставник – это транслятор знаний, идеальный образец личности, «секретное оружие» самых успешных людей планеты. Перспективными формами наставничества признаны: «диалоговое наставничество» – синергетическое взаимодействие активных представителей разных поколений; «коучинг» – организованное обучение через беседу, во время которой наставник задает вопросы, а подопечный подбирает ответы, решения проблемы и находит пути своего развития; «обратное» наставничество с актуализацией роли молодых наставников, ведущее к созданию

новой креативной образовательной и научной среды [7; 8 и др.].

В марте 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина» состоялось заседание Ассоциации вузов центра России. Ключевым вопросом заседания стала работа высшей школы в Год педагога и наставника: миссия университетов, развитие образовательных и научных структур в вузах, подготовка педагогов и психологов из ДНР и ЛНР, значение образовательной поддержки одаренных школьников на базе университета для развития региона и страны в целом. По данному спектру вопросов выступили: доктор экономических наук, профессор, ректор Воронежского государственного университета, председатель Ассоциации вузов Центра России Д. А. Ендовицкий, доктор педагогических наук, профессор, ректор Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина С. В. Щербатых, доктор философских наук, профессор, первый проректор Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина И. В. Налетова, кандидат юридических наук, доцент, врио ректора Тверского государственного университета С. Н. Смирнов, кандидат педагогических наук, доцент, ректор Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского Н. В. Федина. Вузы Ассоциации представили разработанные ими планы меропри-

ятий, связанных с Годом педагога и наставника, поделились промежуточными результатами их практического воплощения.

Целью настоящего исследования стало обобщение организационного и научного опыта по реализации комплекса научных, профессиональных и просветительских мероприятий в вузах центра России, посвященных Году педагога и наставника.

Методы исследования. В качестве методов исследования мы использовали такие общелогические методы, как сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение организационного и методического опыта по реализации плана мероприятий в Год педагога и наставника. Исследование осуществлялось на основе выборки по 14 вузам центра России. В нее входили классические университеты (Воронежский государственный университет, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, Костромской государственный университет, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Смоленский государственный университет, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, Тверской государственный университет, Тульский государственный университет, Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова), а также педагогический

и технический университеты (Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Липецкий государственный технический университет).

Статистика мероприятий Года педагога и наставника. В целом вузами центра России было проведено около 430 мероприятий разного уровня и масштаба (рис. 1). Основная целевая установка всех мероприятий – распространение опыта лучших педагогов и наставников, а также привлечение молодежи в педагогические профессии. Лидером по количеству организованных и проведенных мероприятий стал Тверской государственный университет, план Года педагога и наставника этого вуза насчитывал 179 научных и просветительских событий. В топ-3 вошли также Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева (52 мероприятия) и Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (36 мероприятий).

В структуре проведенного вузами целостного комплекса мероприятий можно выделить следующие кластеры (типы): научные мероприятия (форумы, конференции, научные конкурсы), профессиональные мероприятия (дискуссии, семинары, педагогические гостиные, диспуты, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы) и просветительские мероприятия (кинолектории, фото-выставки, книжные выставки, виртуальные выставки, экскурсии, творческие встречи-беседы и вечера, аукционы, спортивные мероприятия, викторины, видео- и иммерсивные интервью, концер-

Распределение вузов центра России по количеству проведенных мероприятий в Год педагога и наставника

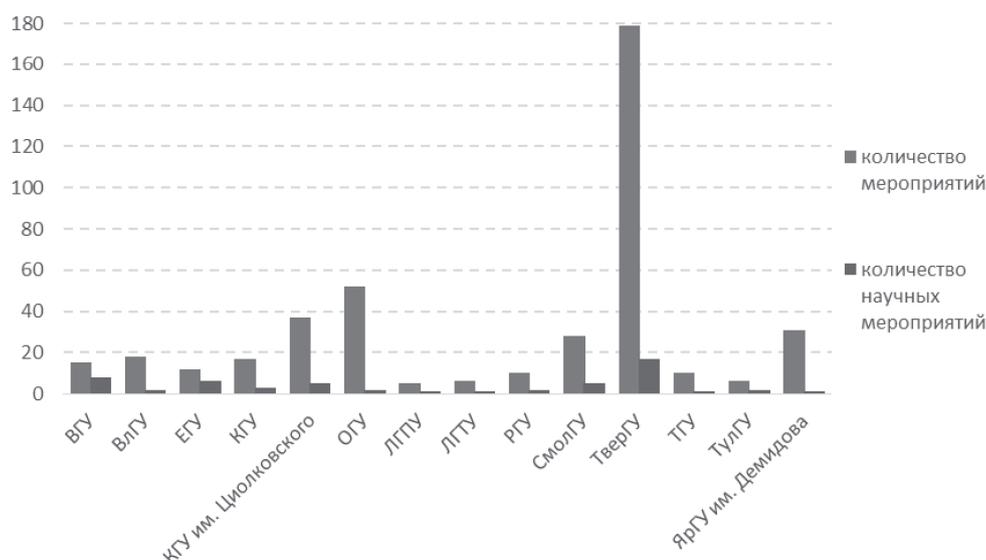


Рис. 1. Итоги реализации плана научных мероприятий вузами центра России в Год педагога и наставника

ты, ярмарки наставничества и др.). Вузами было организовано и проведено более 55 научных, 190 профессиональных и 175 просветительских мероприятий (рис. 2).

Новые формы проведения мероприятий как инструмент развития идей наставничества. Среди широкого спектра профессиональных и просветительских мероприятий следует выделить новые инструменты реализации наставничества в вузах центра России, внедренные в практику: педагогический слэм, event-семинар, митап, квиз и др. [9–14]. К примеру, педагогами Смоленского государственного университета было организовано интеллектуальное состязание – квиз «#Ушинский200», все вопросы и задания которого были посвящены эпохе, научному творчеству, фактам биографии великого дидакта К. Д. Ушинского. Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова в формат значимых просветительских мероприятий встроил фестиваль студенческого творчества «Студенческая Весна», который включил в себя цикл новых инструментов и форм наставничества.

Наибольшее число мероприятий было посвящено юбилейным и памятным датам великих педагогов, ученых-наставников – доктору филологических наук, профессору И. Л. Альми, выдающемуся педагогу, академику РАО И. Я. Лернеру (Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых), математику и педагогу В. Н. Никольскому, первому ректору Твер-

ского педагогического института Н. Д. Никольскому, доктору филологических наук, профессору Т. В. Кирилловой и доктору филологических наук, профессору Р. Д. Кузнецовой, педагогам-новаторам В. А. Сухомлинскому и Ф. О. Лашек (Тверской государственный университет), доктору философских наук, профессору В. М. Розину, доктору филологических наук, профессору В. Г. Головину, доктору технических наук, профессору А. Н. Болотову (Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина) и многим другим. Среди памятных мероприятий можно выделить проведение Всероссийской научно-практической конференции «Никольские чтения: традиции и инновации в образовании» Тверским государственным университетом. Мероприятие было приурочено к 150-летию со дня рождения организатора и первого директора Тверского учительского института, педагога, языковеда Николая Дмитриевича Никольского и 100-летию со дня рождения талантливого математика и педагога, профессора Владимира Николаевича Никольского. В рамках конференции были организованы тематические выставки «Никольские – учителя учителей», «Энергичный администратор, автор книг для школ: А. Г. Баранов (1844–1911)», выставка-инсталляция «Музыка окружала нас повсюду». Научный форум объединил на своих площадках широкий круг исследователей из России и Беларуси. Участники обсудили историю высшего образования в странах, актуальные проблемы развития российской системы образова-



Рис. 2. Распределение вузов центра России по типам проведенных мероприятий

ния, роль педагога и наставника, инновационные подходы в образовании.

Одним из самых значимых событий, посвященных Году педагога и наставника, состоявшихся во Владимирском государственном университете имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, стали XI Всероссийские педагогические чтения памяти И. Я. Лернера «Великие учителя и наставники: наследие через века». Всероссийские педагогические чтения явились продолжением традиции Педагогических чтений памяти И. Я. Лернера, организуемых в Педагогическом институте Владимирского государственного университета. Назначение педагогических чтений – объединение образовательного сообщества с целью осмысления итогов Года педагога и наставника, углубления концептуальных представлений, а также практико-ориентированных выводов и обобщений о сущности, способах организации, результативности современного образовательного процесса и направлений его перспективного развития. В рамках XI Всероссийских педагогических чтений памяти И. Я. Лернера был организован Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов как отражение идеи наставничества в науке.

По значимости и масштабности организаторы мероприятий выделили следующие события, направленные на совершенствование системы образования и укрепление кадрового и интеллектуального потенциала страны.

В Костромском государственном университете состоялся IX Молодежный фестиваль в области устойчивого развития «ВузЭкоФест-23». Это крупный федеральный проект, реализуемый АНО «Территория устойчивого развития». Тематика Фестиваля 2023 года «Наставничество в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности» выбрана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». Двухнедельный Фестиваль проводился в целях распространения знаний о зеленой экономике, устойчивом развитии в рамках национального проекта «Экология», реализации национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни», а также в целях развития проектных и исследовательских работ студентов и преподавателей университета. Центральным мероприятием «ВузЭкоФест-23» для всех участников программы фестиваля стал научный семинар «Современные модели наставничества в области устойчивого развития».

Грандиозным мероприятием в Год педагога и наставника, осуществленным Тамбовским госу-

дарственным университетом имени Г. Р. Державина, по праву можно считать Всероссийский педагогический марафон «Диалог педагогических поколений: время учить и учиться», посвященный 200-летию К. Д. Ушинского. Его целью стал обмен педагогическим опытом, а также обеспечение диалога участников инновационных процессов в школьном и вузовском образовании с разных точек зрения (актуальных научных исследований, анализа практических достижений, имеющихся ресурсов и проблем). На форуме были подняты актуальные вопросы: вызовы XXI века и приоритеты образовательных реформ; наследие К. Д. Ушинского и современные тенденции педагогического образования; ключевые направления развития общего и высшего образования в контексте реализации национальных идей; современные школа и вуз – модели качественного образования; деятельность педагога в новом образовательном пространстве, новые функции и компетенции педагога. В рамках марафона были организованы разнообразные площадки по обмену опытом представителей школьного и вузовского педагогического сообщества: пленарное заседание, круглые столы, тематические платформы по обсуждению проблем среднего и высшего образования. В частности, авторами настоящей статьи представлен пленарный доклад на тему «Искусственный и естественный интеллект в цифровом образовании: новая роль наставников и создателей личности».

Важным научно-организационным событием для Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина стало создание Елецкого научного центра Российской академии образования, функционирование которого осуществляется по ключевым направлениям фундаментальных и поисковых научных исследований. Первой конференцией, проведенной под эгидой РАО, стала Всероссийская научная конференция «Феноменология наставничества в гуманитарных и общественных науках: тенденции и перспективы развития», посвященная Году педагога и наставника. В рамках мероприятия состоялось обсуждение проблем наставничества в образовании, социальной и производственной сферах: наставничества как инструмента решения приоритетных задач в современном обществе; традиций и инновационного опыта наставничества в дошкольном и специальном образовании и других. Участники конференции включились в культурно-образовательную программу «Духовно-историческое наследие русской провинции: “Сиреневый рай” в городе воинской славы». В работе конференции приняли участие представители ведущих вузов России, ре-

гиональных научных центров РАО, работники системы образования, духовенство.

Воронежский государственный университет отметил Год педагога и наставника целой чередой мероприятий, получивших яркий отклик не только у их непосредственных участников, но и в широкой среде научно-педагогической общественности и студенческой молодежи. В ВГУ состоялся цикл мемориальных конференций, посвященных его выдающимся ученым и педагогам, руководителям научных школ, которые в течение долгой и плодотворной деятельности в университете воспитали не одно поколение исследователей и профессионалов-практиков, оставили значимый след в судьбах своих учеников. Это: Международная научно-практическая конференция «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (16.02.2023, факультет философии и психологии), посвященная памяти заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии, доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Бережной; I Международная научно-практическая конференция «Вьюновские психолого-педагогические чтения» (18.04.2023, факультет философии и психологии), посвященная памяти доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии Н. И. Вьюновой; XII Международная научно-практическая конференция «Апрельские научные чтения имени профессора Л. Т. Гиляровой» (21.04.2023, экономический факультет), посвященная памяти доктора экономических наук, профессора кафедры экономического анализа и аудита Л. Т. Гиляровой, много лет возглавлявшей кафедру бухгалтерского учета, анализа и аудита; II Пензинские чтения «Медиаобразование: история, теория, практика» (19–20.05.2023, факультет журналистики), посвященные памяти кандидата искусствоведения, одного из первых медиапедагогов страны С. Н. Пензина; V Всероссийская научно-практическая конференция «Нравственные основы юридической деятельности (V Кокоревские чтения)» (15–16.09.2023, юридический факультет), посвященная памяти заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, много лет возглавлявшего кафедру уголовного процесса Л. Д. Кокорева. В работе указанных конференций приняли участие как российские, так и зарубежные ученые, не только ведущие исследователи из Российской академии образования, многих отечественных вузов, научных организаций, но и начинающие свой путь в науке аспиранты и магистранты. Помимо этого, в феврале 2023 года кафедрой педагогики и педагогической психоло-

гии была проведена Студенческая межвузовская олимпиада по педагогике, посвященная Году педагога и наставника, педагогическому наследию выдающихся отечественных ученых К. Д. Ушинского и П. Ф. Каптерева. Последний стоял у истоков педагогического образования в воронежских вузах еще в 1920-е годы. Все туры и конкурсы Олимпиады были ориентированы на осмысление будущими педагогами идей К. Д. Ушинского и П. Ф. Каптерева и умение применять их наследие к современным педагогическим реалиям, эффективно действовать в новых условиях. Особо хочется отметить, что в течение всего 2023 года в журнале «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования» в рубрике «Год педагога и наставника: университетские преподаватели» публиковались статьи о выдающихся преподавателях и ученых ВГУ.

Выводы. К весомым результатам реализации мероприятий вузами центра России в рамках проведения в Российской Федерации Года педагога и наставника следует отнести:

- обогащение вузов интересным и полезным педагогическим опытом, нуждающимся в научном анализе, обобщении и внедрении в практику;
 - плодотворность межвузовского сотрудничества в сфере педагогической науки и практики, в том числе на межрегиональном уровне;
 - высокий интерес абитуриентов к педагогическому образованию: педагогические направления подготовки вошли в число самых популярных наряду с IT и медициной;
 - повышение среднего балла от 70 до 90 по отдельным профилям педагогических направлений;
 - средний конкурс по педагогическим направлениям по программам бакалавриата составил 12 человек на место;
 - средний конкурс по программам магистратуры на педагогические специальности составил четыре человека на место;
 - по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки» программ подготовки научных и научно-педагогических кадров наблюдалась высокая активность.
- Год педагога и наставника способствует дальнейшему расширению вектора и объема государственной поддержки педагогического сообщества. Это помогает наставникам выполнять возложенную миссию – воспитывать высокообразованную, духовно сильную патриотическую молодежь. Таким образом, ключевая задача, поставленная Президентом, – повышение престижа профессии учителя, была успешно решена.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гесиод*. Полное собрание текстов. Теогония. Труды и дни. Щит Геракла. Фрагменты : пер. с древнегреч. / Гесиод ; вступ. ст. В. Н. Ярхо ; коммент. О. П. Цыбенко и В. Н. Ярхо. – Москва : Лабиринт, 2001. – 254 с.

2. *Сенека Луций Анней*. Нравственные письма к Луцилию / Луций Анней Сенека ; пер. с лат. С. А. Ошерова. – Москва : АСТ, 2006. – 408 с.

3. *Демина С. С.* Философский подход Сенеки к воспитанию детей / С. С. Демина // СХОЛН. – 2021. – Vol. 15.1 – С. 228–237. – DOI: 10.25205/1995-4328-2021-15-1-228-237.

4. *Портнягина И. П.* Луций Анней Сенека о системе воспитания и самовоспитания (теория и практика) / И. П. Портнягина // Мнемон : исследования и публикации по истории античного мира. – 2014. – № 14. – С. 211–222.

5. *Ксенофонт*. Воспоминания о Сократе, кн. 1 : с введением, примечаниями и 3 рисунками / Ксенофонт. – Санкт-Петербург : Типолитогр. В. А. Вацлика, 1893. – Ч. 1. – 28 с. ; Ч. 2. – 70 с.

6. *Маравина С. В.* Историко-теоретический анализ системы наставничества в античном мире / С. В. Маравина // Нижегородское образование. – 2021. – № 2. – С. 102–107.

7. *Ендовицкий Д. А.* Год педагога и наставника: миссия преподавателя высшей школы / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 5–11.

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

Дворяткина С. Н. – доктор педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности

E-mail: prorektor-nr@elsu.ru

Тел.: 8 (47467) 2-11-57

Щербатых С. В. – доктор педагогических наук, профессор, ректор

E-mail: rector@elsu.ru

Тел.: 8 (47467) 2-04-63

8. Педагогика наставничества / М. И. Махмутов, Н. М. Таланчук, А. А. Вайсбург. – Москва : Сов. Россия, 1981. – 191 с.

9. URL: <http://iga.scienceslam.ru/>

10. *Азарова Ю. А.* Объективные предпосылки становления event-технологий как инновационного метода / Ю. А. Азарова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Т. 7, № 1. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/17PVN115.pdf> (дата обращения: 27.07.2023).

11. *Полякова Г. Г.* EVENT-технологии в преподавании дисциплины «Экологические основы природопользования» / Г. Г. Полякова // Современная педагогика. – 2016. – № 1. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5304> (дата обращения: 27.07.2023).

12. *Сковородкин А. В.* Использование event-технологии в организации досуга семьи / А. В. Сковородкин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2009. – № 4. – С. 122–125.

13. *Сотникова М. С.* Семинар-митап как форма психолого-педагогического сопровождения педагогов / М. С. Сотникова // Вестник Российского нового университета. Сер.: Человек в современном мире. – 2018. – № 2. – С. 122–125. – URL: <http://vestnik-rosnou.ru/человек-в-современном-мире-human-modern-world/2018/2/122> (дата обращения: 07.07.2023). – DOI: 10.25586/RNU.V925X.18.02.P.122.

14. *Груздова О. Г.* Применение квиз-технологии в образовании / О. Г. Груздова, Т. А. Согласова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2022. – № 3. – С. 13–19.

*Yelets State University named after I. A. Bunin
Dvoryatkina S. N.* – Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific and Innovation Activities

E-mail: prorektor-nr@elsu.ru

Tel.: 8 (47467) 2-11-57

Shcherbatykh S. V. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Rector

E-mail: rector@elsu.ru

Tel.: 8 (47467) 2-04-63