

## VI. ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

УДК 37.01

### ПЕДАГОГИКА – ЭТО СОВМЕСТНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С УЧЕНИКОМ

С. В. Щербинина, С. В. Федотов

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 21 мая 2023 г.

**Аннотация:** в России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим статья посвящена педагогическим приемам и принципам работы Владимира Ивановича Федотова – ученого физика-географа, талантливого педагога, заслуженного работника высшей школы РФ, общественного деятеля, компетентного организатора и научного руководителя. В стенах Воронежского государственного университета он прошел путь от рядового преподавателя до профессора, заведующего кафедрой и декана географического факультета. В статье частично использован материал интервью с Владимиром Ивановичем редактора газеты «Воронежский университет» Павла Пономарева.  
**Ключевые слова:** Владимир Иванович Федотов, педагог, география, школа, вуз, ученый, руководитель.

**Abstract:** In Russia, 2023 has been declared the Year of the Teacher and Mentor. In this regard, the article is devoted to the pedagogical techniques and principles of work of Vladimir Ivanovich Fedotov, a scientist of physical geography, a talented teacher, an honored worker of the higher school of the Russian Federation, a public figure, a competent organizer and supervisor. Within the walls of Voronezh State University, the scientist went from an ordinary teacher to professor, head of the department and dean of the Faculty of Geography. The article partially uses the material of an interview with Vladimir Ivanovich of the editor of the newspaper "Voronezh University" Pavel Ponomarev.

**Key words:** Vladimir Ivanovich Fedotov, teacher, geography, school, university, scientist, leader.

Педагогическая деятельность многогранна и многоцветна. Преподавание – процесс увлекательный и интересный, но вместе с тем сложный, требующий большой самоотдачи, эмоционального переживания и сердечного участия. «Педагогический дебют» или профессиональное «рождение», погружение в увлекательный мир педагогики, школьной жизни, вузовского бытия, прохождение стадии «боевого крещения» – любой педагог запоминает эти моменты на всю жизнь. У Владимира Ивановича Федотова начиналось все в городе Лиски Воронежской области в 1961 году. По окончании университета он приходит работать в школу. И сразу же назначается классным руководителем 5 «Г» класса. Первый раз – в пятый класс... Владимир Иванович так вспоминал первую встречу и знакомство со школьниками: «Отворяю дверь в класс. Напротив двери – окно. Луч света, мощный столб пыли и густая тишина».

Федотов делает робкий шаг вперед, бросает вскользь взгляд в угол. Там практически весь

класс – в огромной свалке. В этот миг одна из девочек оборачивается, смотрит на высокую фигуру в костюме и бросает клич: «Учитель!»

Тут же все сорок и один заняли свои места за партами. Урок начался.

«Урок всей жизни, – вспоминал Владимир Иванович, – но урок через испытания...»

Педагог всегда должен удивлять. Этому принципу Владимир Иванович был верен более полувека. С тех пор, как захотел стать преподавателем. И его желание было искренним и осознанным.

Чтобы держать дисциплину в классе своей энергетикой, необходимо быть увлеченным человеком, любить то, чем ты занимаешься, и любить тех, с кем ты занимаешься. Ученики – это такая особая группа людей, которая чутко реагирует на твое внутреннее состояние и всегда пытается проверить тебя на нервы, ищет слабые звенья в твоём поведении. В классе, в котором Владимир Иванович был классным руководителем, были ученики 1945, 1946 и 1952 годов рождения. В 1961 году двое из них должны были закончить школу. Но их оставляли на второй год... Потом на третий... На

© Щербинина С. В., Федотов С. В., 2023

четвертый... В общем, класс состоял из детей совершенно разного возраста, они шумели, спорили друг с другом, опаздывали. «Другие учителя по окончании урока пулей вылетали из этого класса», – рассказывал В. И. Федотов. – А директор школы входил в учительскую и чуть не со слезами говорил: «Владимир Иванович, идите и успокойте, ради Бога, ваш пятый «Гы!»». Я входил – тотчас же все утихало».

Больше всего ребятам нравились практические занятия по географии на темы: «Ориентирование и работа с компасом во дворе и на поле», «Глазомерная съемка во дворе и на поле», «Топографическая карта и ее чтение». На этих практических занятиях школьники учились ориентироваться по карте как в знакомой, так и в незнакомой местности, находить заданные ориентиры, дороги, реки, мосты. Ребятам приходилось учить мыслить, рассуждать, делать выводы. В. И. Федотов стремился воспитать в них настоящее, взрослое чувство ответственности. Его впоследствии старался развивать и у студентов своего родного факультета географии, геоэкологии и туризма, проводя с ними практические, лабораторные, семинарские занятия и полевые учебные практики.

Школьные оценки – одна из незыблемых опор образовательного процесса, – играющая немалую роль в отношениях между учениками и педагогами. Поколения советских школьников обучались в школах по пятибалльной системе, появившейся в 1935 году. Но в школьной педагогической жизни у Владимира Ивановича был случай, когда он оценил знания ученика, его подготовку, степень владения усвоенным материалом на шестерку. Полному тезке Володе Федотову он поставил оценку «шесть». Конечно не из-за «тезоименитства», а за то, что тот превосходно знал предмет. Впоследствии Володя окончил очень серьезный вуз, в котором было совсем непросто учиться, – Харьковский авиационный институт. Может, все дело в той «шестерке» в журнале, за которую впоследствии с жаром отчитывал Владимира Ивановича завуч школы? И именно эта оценка «шесть» придала ученику уверенности в своих силах. Лишний балл – это лучше, чем просто плюс к оценке. Еще один педагогический принцип в работе В. И. Федотова.

Вот еще один памятный случай выставленной справедливой оценки ученику в период первых учительских шагов Владимира Ивановича. Однажды он заметил шестиклассника, одиноко сидевшего в коридоре у окна. Его мышцы и тело были напряжены, а каменный взгляд сверлил учителя насквозь. Это был сын физрука, погибшего

под колесами поезда. В. И. Федотов старался по возможности «не задевать» мальчика: на уроках почти не спрашивал, к коллективным заданиям не привлекал. Но неизменный сверлящий взгляд раздражал и напрягал учителя. И однажды случилось нечто: отличница и «зубрилка» Галя Тихонова не выучила урок, а учитель словно знал это и вызвал ее к доске отвечать. Другие бы сделали скидку: мол, в семье младший брат или сестра, на уроки не хватило времени... Но не Федотов. Он поставил девочке двойку. И в этот момент каменный взгляд обмяк. И мальчика отпустило. Учитель в его глазах был принципиальным и честным человеком и поступил справедливо по отношению к старательной девочке-зубрилке. Такое действие учителя мальчишку очень сильно удивило и поразило.

По прошествии многих лет Владимир Иванович признавался: «Когда я общаюсь с учениками, я купаюсь в счастье. А учительский труд – это настоящее творчество. Он требует большой интеллектуальной работы, не дает “задеревенеть”, ведь учитель работает с детьми, с молодежью. Работа со школьниками не позволяет расслабиться: постоянно появляются новые ситуации, новые проблемы, новые вопросы, а ты ищешь ответы и решения».

Его педагогические правила в школе, а затем и принципы работы на факультете ВГУ были просты и всегда одинаковы: взаимное уважение, умение вести диалог, соблюдение правил поведения, четкое разделение позиций в диаде «учитель – ученик», а также интенсивная работа в течение всего занятия. Эффективное взаимодействие с учащимися возможно только в том случае, если педагог находится в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Необходимо систематически отрабатывать все свои действия и умения быстро вникать в вопросы и оперативно выдавать ответы и решения, предугадывать и направлять действия учеников, быть в курсе новых тенденций, проявлять инициативу, а также вырабатывать потребность и умение побуждать любого ученика к учению, какого бы уровня обученности и воспитанности он ни был.

Владимир Иванович говорил: «Учиться надо жизнью, опытом – и своим, и чужим». Впитывать все то, что есть хорошего вокруг и – немаловажная деталь – развивать память. Он сам много лет не оставлял свой мозг ни на час (если ни на минуту) в покое. Это помогало В. И. Федотову быть в постоянной умственной концентрации. Вспоминал истории из собственной жизни, анализировал их, а потом записывал. Так рождались его литературные этюды, статьи, эссе.

Три года В. И. Федотов «тянул лямку» учителя. Потом был год учебы в очной аспирантуре, а затем последовало приглашение от заведующего кафедрой Федора Николаевича Милькова на открытую вакансию преподавателя и перевод на обучение в заочную аспирантуру ВГУ. Новоявленный ассистент кафедры физической географии Владимир Федотов приступил к работе в университете в 1965 году. Ему он отдал больше половины жизни – 60 лет. Прошел в его стенах весь возможный факультетский путь – от студента до декана [1].

Твердым убеждением В. И. Федотова было то, что делу надо отдавать себя полностью. О своем деле педагога Владимир Иванович говорил: «Педагогика школьная и педагогика вузовская – это небо и земля. Настоящий педагогический опыт дает школа, но не вуз».

Почему? Владимир Иванович называл педагогику «экспериментом с учеником». Школьник искренен в этом эксперименте. Студент же имеет жизненный опыт – хотя бы малый, но уже имеет, и поэтому: «Его просто так на мякине не проведешь! – пояснял, улыбаясь в разговоре Владимир Иванович. – Тут нужна изобретательность...» И когда у его вузовских коллег возникали проблемы с учениками, он говорил: «Сожалею, что вы не работали в школе». Годы педагогической деятельности в школе научили его главному – любить учеников, видеть в них личность и развивать лучшие качества.

На факультете ему нравилось общаться с каждым студентом – будь он паинькой или забиякой. Для В. И. Федотова это было большое удовольствие. Как он находил такое взаимопонимание? «Принцип очень прост, – отвечал Владимир Иванович, – надо чтобы правое знало, что делает левое. Надо просто быть честным».

Владимир Иванович был убежден: плохих учеников не бывает, бывают педагогически «запущенные». И когда такие приходили на факультет, то получали от него больше внимания и терпения, чем остальные. Как говорится, «терпение и труд все перетрут». Его труд преподавателя складывался не только из занятий в аудиториях, где перед началом лекций он часто проводил опрос по уже рассмотренным темам, а еще из того общения, которое начиналось после звонка, когда можно было поговорить с ребятами по душам.

В. И. Федотова помнят, любят и уважают как грамотного преподавателя и руководителя многие поколения уже бывших студентов разных факультетов ВГУ.

Так, студенты факультета журналистики помнят, как Владимир Иванович приходил к ним с ча-

сами орловского производства. Заходит в аудиторию. «Здравствуйте, господа студенты!» На кафедре ставит часы-ходики. Спрашивает у зала, сколько минутами располагает. Заводит часы на определенное время, по истечении которого раздастся звонкое «Д-з-з-з-з-з!». Педагогический прием для привлечения к себе внимания очень простой. Владимир Иванович его часто использовал. Прошло много лет, а Владимир Васильевич Тулупов, нынешний декан журфака ВГУ, и его бывшие студенты до сих пор помнят, как В. И. Федотов приходил к ним на пару с часами.

А вот студенты факультета географии, геоэкологии и туризма могут вспомнить, что, когда они, отвечая кое-как на вопросы билета по дисциплине «География России», уже понимали, что выше неудовлетворительной оценки Владимир Иванович им не поставит, он вдруг их приятно удивлял, предлагая припомнить слова гимна России. Эта дисциплина была одной из любимых в его преподавательской деятельности. Опытный взгляд педагога отмечал, что мимо будущих специалистов, оканчивающих российские вузы, «проходят» важнейшие социально-географические знания о России – политико-административное устройство и геополитическое положение страны в разные периоды ее исторического развития; этническая история и современные демографические проблемы; разнообразие природных условий и природных ресурсов; территориальная организация общества и территориальная организация природопользования; корреляционные зависимости между общественно-политическими преобразованиями и изменениями в эколого-географической обстановке; место России в международном разделении труда; международные связи России с новым зарубежьем. Это неполный перечень географических проблем гуманитарного содержания, которые, безусловно, необходимы для становления специалиста, гражданина и патриота, по мнению Владимира Ивановича [2].

В. И. Федотовым был задуман учебник «География России» с целью компенсации страноведческого курса в учебном плане специальности «Экология и природопользование». Полная рукопись учебника в настоящее время хранится в личном архиве семьи ученого. Частями с комментариями автора она публиковалась в серии «География. Геоэкология» журнала «Вестник Воронежского государственного университета» [2].

Он был очень активным преподавателем, участвовавшим как в научной работе, так и в общественной жизни факультета. Его всегда отличали необыкновенные способности в работе с людьми, он как бы купался в человеческой среде. Это что-

то, такое природное, русское, трудно выразимое словами, что всегда вызывает восхищение. Студенты его просто обожали. А преподаватели и сотрудники увлеченно работали и творили под его руководством. На факультете руководитель – декан В. И. Федотов всегда использовал не власть, а влияние и высокий уровень своей энергии и инициативы. Обладая набором профессиональных качеств, свидетельствующих о высоком профессионализме его как ученого, он фокусировал внимание на задачах, решение которых впоследствии получалось лучше, чем могло быть возможным.

Период 1986–1991 годов, развал СССР и последующие события по разрушению экономики и общественной жизни в стране привели к необратимым изменениям в высшем образовании. Оно практически не финансировалось, исчез государственный заказ, появилось платное образование. В подобных обстоятельствах существование географического факультета было на грани исчезновения. Для того чтобы факультет мог развиваться в таких условиях, необходим был руководитель нового типа, понимающий тенденции развития высшего образования в новых условиях, умеющий подбирать новые кадры, понимающий людей, способный ставить перед сотрудниками задачи развития. Таким руководителем и стал Владимир Иванович Федотов. Он быстро уловил тенденции экологизации и компьютеризации высшего образования и создал кафедру охраны природы, затем переименованную в кафедру геоэкологии, с необходимыми лабораториями и оснащением, что дало возможность выпускать специалистов высокого уровня.

Практически одновременно Владимиром Ивановичем создаются два новых направления – природопользование и туризм [3; 4 и др.]. Причем он возглавляет кафедру природопользования, будучи деканом факультета.

«Мне пришлось работать на кафедре природопользования под руководством Владимира Ивановича», – вспоминает главный специалист ОАО «Институт Гипростроймост», кандидат географических наук, выпускник географического факультета Сергей Дмитриевич Дегтярев. «Он всегда давал максимальную свободу преподавателю в выборе стратегии преподавания курса, но всегда контролировал работу через студентов, что заставляло усиленно работать над курсом. При его руководстве на кафедре были защищены три докторских диссертации, укреплялись связи с производством. Выпускники кафедры в настоящее время занимают должности главных специалистов и руководителей групп в проектных организациях».

А сам С. Д. Дегтярев, благодаря работе на новой кафедре, сформировал новый отдел в проектно-исследовательском институте «ГипродорНИИ», который стал одним из крупнейших в транспортном проектировании.

В дальнейшем В. И. Федотов основное внимание уделял развитию перспективного направления – кафедры туризма и добился развития не только географического, но и технологического направлений в специальности, что позволяет готовить квалифицированных и образованных специалистов.

Многим его вузовским коллегам была интересна управленческая деятельность Владимира Ивановича. Как в достаточно консервативной организации – университете – организовать развитие факультета? Владимир Иванович нашел и осуществил развитие: при сохранении двух ведущих кафедр решил создавать кафедры и подразделения по новым направлениям, сначала в рамках инициативных работ, а затем, по мере формирования и развития новых кафедр, начинать подготовку специалистов по новым направлениям [5; 6 и др.]. Только таким образом может развиваться организация, «меняя кожу» и сохраняя скелет. Кстати, по такой модели работают МИФИ, МФТИ, Высшая школа экономики. Однако делать это Владимиру Ивановичу пришлось в условиях практически полного отсутствия финансирования, что говорит о его выдающихся достижениях как управленца.

В 2021 году факультет потерял выдающегося организатора, педагога и ученого, замечательно человека Федотова Владимира Ивановича. Но он не умер, он растворился в преподавателях, студентах, статьях, книгах, атласах и достижениях факультета, новых кафедрах и направлениях. И лучшей памятью о Владимире Ивановиче будет развитие факультета и его новые достижения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федотов С. В. В память об ученом, декане, педагоге (к 85-летию со дня рождения В. И. Федотова) / С. В. Федотов, С. В. Щербинина, Д. Р. Владимиров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: География. Геоэкология. – 2023. – № 1. – С. 144–148.
2. Федотов В. И. География России. От автора. Географическое положение и политико-административное устройство / В. И. Федотов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: География. Геоэкология. – 2014. – № 3. – С. 127–137.
3. Рекреация и туризм в регионах России : современное состояние и перспективы развития : сборник статей / [редкол.: В. И. Федотов, С. В. Федотов]. – Во-

ронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2011. – 121 с.

4. Экотуризм. Путешествие по Воронежскому краю / [под ред. В. И. Федотова, Р. С. Рощевкина]. – Воронеж : ВГУ, 2013. – 110 с.

5. Методические основы разработки и содержание междисциплинарной магистерской программы «Экологический мониторинг и радиационная безопасность» = Methodological basis of

development and content of the interdisciplinary master program «Environmental monitoring and radiation safety» : учебно-методическое пособие / [С. А. Куролап и др.]. – Воронеж : Кварта, 2015. – 106 с.

6. Эколога-географический Атлас-книга Воронежской области / [науч. ред. и авт. идеи В. И. Федотов ; авт.-сост. В. И. Федотов [и др.] ; фот. М. П. Вязового и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2013. – 514 с.

*Воронежский государственный университет  
Щербинина С. В. – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма  
E-mail: svetas237@mail.ru*

*Федотов С. В. – кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой рекреационной географии, страноведения и туризма  
E-mail: fsv777@yandex.ru*

*Voronezh State University  
Shcherbinina S. V. – PhD in Geography, Associate Professor, Associate Professor of the Recreational Geography, Country Studies and Tourism Department  
E-mail: svetas237@mail.ru*

*Fedotov S. V. – PhD in Geography, Associate Professor, Head of the Recreational Geography, Country Studies and Tourism Department  
E-mail: fsv777@yandex.ru*