

УДК 378.035.6

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

А. С. Петелин, С. А. Волкова

*Воронежский государственный педагогический университет*

Поступила в редакцию 1 июля 2023 г.

**Аннотация:** авторы анализируют и раскрывают основные составляющие педагогической модели, позволяющие более детально изучить процесс воспитания у обучающихся системы патриотических ценностей, взглядов и идей в целях обеспечения безопасности нашего государства.

**Ключевые слова:** модель, патриотическое воспитание, патриотизм, курсанты, функции, критерии.

**Abstract:** the authors analyze and reveal the main components of the pedagogical model, which allow a more detailed study of the process of education of students' system of patriotic values, views and ideas on in order to ensure the security of our state.

**Key words:** model, patriotic education, patriotism, cadets, functions, criteria.

Воспитательной деятельности педагогов в правоохранительной сфере отводится особое место, поскольку от нее зависит не только профессиональная подготовка будущих сотрудников полиции, но и то, насколько качественно они будут реализовывать свои должностные полномочия.

В современном российском обществе происходят сложные противоречивые, а порой разрушительные процессы, которые своей деструктивной активностью оказывают негативное влияние на отношения между разными слоями, поколениями людей. Размывается смысл таких понятий, как «долг», «честь», «Отечество» [1]. Сложившаяся к настоящему времени в образовательной сфере система воспитательной работы страдает слабой выраженностью духовного и гражданско-патриотического компонентов, которые не способствуют решению главной задачи, стоящей перед современным российским обществом: воспитание высоконравственного и морально устойчивого гражданина-патриота, готового самостоятельно и взвешенно решать профессиональные задачи.

Одним из необходимых качеств полицейского является развитое чувство патриотизма, от которого зависит добросовестное отношение к исполнению должностных обязанностей и эффективность правоохранительной деятельности.

Идея патриотизма уходит своими корнями в далекое прошлое. Патриотизм являлся частью человеческого уклада и достигал пика своего развития в период межнациональных и внутрисоциальных конфликтов. Но в каждом историческом периоде патриотизм выражался по-своему, что зависело от общественного уклада и тех жизненных принципов, в которых он формировался [2].

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своих выступлениях уделяет особое внимание теме патриотизма, подчеркивая, что патриотизм – это неразрывность судьбы человека с судьбой Отечества [3 и др.]. Патриотизм – это «...социальное явление, основанное на духовно-нравственной связи с народом, осознанной любви к Отечеству... готовности подчинить собственные интересы выполнению своих гражданских обязанностей по отношению к Отечеству» [4, с. 12].

В настоящее время научная проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобрела «второе рождение», поскольку российское общество осознало важность воспитательного влияния на молодежь, причем именно в направлении усиления ее чувств по отношению к собственной стране, приверженности Родине – ее истории, былым победам и достижениям, перспективам прогрессивного развития.

Создавая модель патриотического воспитания курсантов, мы принимали во внимание, что: «Модель – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа... и т.п., который будучи... подобен...

исследуемому объекту... отражает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно...» [5, с. 360–361]. Моделирование – один из методов исследования в современной педагогике. Это объясняется тем, что благодаря правильно построенной модели можно целостно представить структуру изучаемого объекта, особенности его функционирования, связи, положение, взаимовоздействия с другими объектами и др. [6].

Разработанная модель состоит из методологического, содержательно-функционального, деятельностно-результативного блоков. Рассмотрим содержание каждого из них более детально.

Методологический блок модели включает цель – патриотическое воспитание курсантов; методологические подходы – системный подход, рассматривающий целостно все элементы процесса патриотического воспитания будущих сотрудников МВД; культурологический подход, определяющий ценностно-смысловую основу патриотического воспитания; деятельностный подход, обеспечивающий выбор технологий воспитания гражданина-патриота в процессе профессиональной подготовки курсантов. К основным принципам отнесены: формирование системы взглядов гражданина-патриота, позволяющей ориентироваться будущим специалистам в разных непредвиденных обстоятельствах; ориентация курсантов (слушателей) на духовно-нравственные идеи родной культуры; практическое освоение нормативно-правовой базы, комплекса знаний и патриотических идей, необходимых для эффективной реализации должностных полномочий.

Другим блоком модели является содержательно-функциональный, который отражает суть деятельности преподавателей и курсантов на основе педагогической программы патриотического воспитания «Служу России».

В этом блоке представлены также основные функции патриотического воспитания курсантов. Обучающая функция определяется установленными государством образовательными стандартами, локальными нормативно-правовыми актами вузов, ориентирует курсантов на самоорганизацию ресурсов, позволяющих выработать ответственность за результаты своей деятельности, сформировать систему индивидуального поведения с позиции гражданина-патриота. Развивающая функция способствует целенаправленному

развитию профессионально-личностных качеств (ответственность, дисциплинированность, духовность, толерантность и др.). Перед преподавателем стоит важная задача по систематизации всех событий, происходящих не только в российском обществе, но и на мировой арене, требуется обобщить их и использовать для эффективной организации патриотического воспитания обучающихся. Идеологическая функция заключается в становлении и развитии духовно-нравственного сознания и моральных устоев личности курсантов в контексте традиционных ценностей народов России. Самосознание и менталитет сотрудников правоохранительных органов основываются на социально-идеологической совместимости различных слоев социума, на общности патриотических ценностей.

Следующим блоком модели является результативно-оценочный, который обеспечивает количественный и качественный анализ уровня патриотического воспитания будущих сотрудников полиции. Процесс патриотического воспитания в современной образовательной организации МВД России осуществляется через активное участие курсантов в различных мероприятиях, организованных вузом и обществом в целом, а также через усвоение гражданско-патриотических знаний и формирование патриотических взглядов у обучающихся.

Для определения динамики формирования структурных компонентов патриотического воспитания курсантов были разработаны следующие критерии:

- 1) мотивационный – мотивационная готовность к освоению традиционных культурных ценностей народов России;
- 2) ценностный – ответственное поведение, включающее основные элементы патриотического сознания – совесть, нравственность, воспитанность;
- 3) деятельностно-коммуникативный – коммуникативность, выраженная в умении распространять гражданско-патриотические ценности среди населения;
- 4) рефлексивный – рефлексивная способность адекватно оценивать патриотическое самосознание.

Выделенные нами критерии позволяют охарактеризовать основные уровни патриотического воспитания.

Первый уровень – адаптационно-стимулирующий: у курсанта отсутствует понимание социальной значимости будущей профессии; мотивация освоения патриотических идей выражена слабо:

стремление к активному формированию профессиональных компетенций вялое, поскольку у обучающихся нет желания к освоению новых знаний и навыков, необходимых для повышения своего профессионального статуса, курсанты мало интересуются историей своего государства, основными традициями и обычаями, если и удается вовлечь их в общевузовские мероприятия патриотического содержания, то отнюдь не из-за личной заинтересованности, а в результате бдительного внешнего контроля.

Второй уровень – мотивационно-потребностный: характеризуется осознанием основных черт будущей профессии и ее социальной значимости, но не в полной мере; у обучающихся наблюдается сформированная система мотивов к профессиональной деятельности и освоению патриотических идей; выявляется стремление к активному формированию профессиональных компетенций, поскольку происходит непосредственное взаимодействие с коллегами путем обсуждения профессиональных, общественно-политических, социально-нравственных вопросов и поиск основных путей решения возникающих проблем; проявляется интерес к историческому наследию государства, который сопровождается развитием героико-патриотического сознания с выраженным чувством уважения к традициям и обычаям наших предков; формируется осознанная гражданско-патриотическая позиция.

Третий уровень – уровень самоактуализации: отличается полным осознанием социальной значимости будущей профессии; наблюдается высокая мотивационная готовность к профессиональной деятельности на благо Отечества; демонстрируется активная позиция гражданина-патриота; наблюдается ярко выраженная потребность в изучении исторического наследия нашего государства со всеми традициями и обычаями народов России; самоактуализация проявляется в устойчивом самосознании, мировоззрении, способности самостоятельно принимать осознанные решения и прогнозировать их последствия.

Реализация модели предполагает следующее: целеустремленное формирование патриотических идей и убеждений у будущего сотрудника; расширение воспитательного воздействия на всех обучающихся в вузе МВД; системное и последовательное применение методов, форм, средств, обеспечивающих продуктивное усвое-

ние нормативно-правовой базы, профессиональных знаний и патриотическое воспитание курсантов [7].

Итак, педагогическая модель патриотического воспитания обучающихся служит основой научной организации образовательной деятельности вузов МВД в рассматриваемом направлении. Модель является многокомпонентной интегративной системой, обеспечивающей полноценное целенаправленное патриотическое воспитание курсантов, духовно-нравственное самоопределение каждого из них как гражданина и патриота, эффективно выполняющего возложенные на него обязанности на благо Отчизне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Петелин А. С.* Теоретико-методологическое обоснование патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России / А. С. Петелин, С. А. Волкова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 56–61.

2. *Волкова С. А.* Патриотизм и патриотическое воспитание : трактовка понятия / С. А. Волкова, А. С. Петелин // Антропоцентрические науки в образовании : материалы XVI международной научно-практической конференции, 18–19 апреля 2022 года. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2022. – С. 22–25.

3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.02.2023. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 27.03.2023).

4. *Петелин А. С.* Готовность к патриотическому воспитанию студентов как научная проблема / А. С. Петелин, Е. А. Петелина // Формирование готовности бакалавров и магистров к патриотическому воспитанию подрастающего поколения средствами музыкального искусства : коллективная монография. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014. – С. 5–33.

5. *Кондаков Н. И.* Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – Москва : Наука, 1975. – 717 с.

6. Педагогический словарь : в 2 т. / отв. ред. И. А. Каиров. – Москва : АПН, 1960. – Т. 1. – 774 с.

7. *Ермоленко Н. В.* Патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения военно-специальным дисциплинам в высшем военном учебном заведении : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Ермоленко. – Челябинск, 2006. – 187 с.

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Петелин А. С. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры музыкального образования и народной художественной культуры*

*E-mail: pasprofi@mail.ru*

*Тел.: 8 952 954-91-73*

*Волкова С. А. – аспирант кафедры музыкального образования и народной художественной культуры*

*E-mail: sakurgina@mail.ru*

*Voronezh State Pedagogical University*

*Petelin A. S. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Professor of the Music Education and Folk Artistic Culture Department*

*E-mail: pasprofi@mail.ru*

*Tel.: 8 952 954-91-73*

*Volkova S. A. – Postgraduate Student of the Music Education and Folk Artistic Culture Department*

*E-mail: sakurgina@mail.ru*