

УДК 378.14

Тьюторское сопровождение студентов бакалавриата в рамках организации обучения по схеме «2 + 2»

А. П. Каитов

Московский городской педагогический университет

Поступила в редакцию 24 апреля 2023 г.

Аннотация: предложена модель интеграции академической и прикладной подготовки студентов бакалавриата «2 + 2» с включением в нее системы тьюторского сопровождения, направленного на оказание студентам квалифицированной помощи в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории в соответствии с предоставляемой возможностью осуществления отсроченного выбора направления и профиля образовательной программы по окончании второго курса обучения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, студенты бакалавриата, модель интеграции академической и прикладной подготовки.

Abstract: a model of integration of academic and applied training of undergraduate students "2 + 2" is proposed with the inclusion of a tutor support system aimed at helping students in designing and implementing an individual educational trajectory in accordance with the possibility of making a delayed choice of the direction and profile of the educational program at the end of the second year of study.

Key words: tutoring, undergraduate students, model of integration of academic and applied training.

Введение. В настоящее время со стороны студентов появился запрос на индивидуализацию обучения в высшей школе и освоение профессиональных компетенций в рамках собственной траектории личностного и профессионального роста. Возможность получения первого профессионального опыта, поиск новых возможностей на стыке классических специальностей стали актуальным запросом современных студентов на получение высшего образования. Одной из моделей индивидуализации профессиональной подготовки студентов бакалавриата является организация обучения по схеме «2 + 2», предусматривающая возможность выбора направления/профиля в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) не во время поступления в вуз, а после окончания обучения на втором курсе. Студенты бакалавриата, проучившись на первых двух курсах и сформировав первоначальные представления о специфике будущей профессиональной деятельности, могут выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) на основе сознательного выбора направления и профиля подготовки. Одновремен-

но обучение по ИОТ неизбежно влечет за собой повышение ответственности студентов за его результат. Поэтому одним из условий обеспечения эффективности реализации ИОТ является организация в вузе системы тьюторского сопровождения с целью оказания студентам помощи и поддержки в осознанном выборе образовательных программ, учебных модулей, курсов дисциплин и т.д. Цель статьи – разработать модель организации обучения студентов бакалавриата по схеме «2 + 2» с включением в нее системы тьюторского сопровождения, направленного на помощь студентам в проектировании и реализации ИОТ.

Теоретический анализ проблемы. В исследованиях, посвященных проблеме индивидуализации профессиональной подготовки (Л. В. Байбародова, В. Н. Белкина, Т. В. Бурлакова, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина, М. С. Ковалевич и др.), отмечается, что в соответствии с гуманистической личностно-ориентированной образовательной парадигмой процесс обучения в вузе должен быть индивидуализированным, субъектно-обусловленным, направленным на развитие субъектности личности, ее самодетерминированного поведения в логике реализации компетентностного подхода и деятельностного характера овладения компетенциями [1; 2].

В настоящее время в высшей школе реализуется ряд моделей индивидуализации подготовки студентов: элективных образовательных курсов [3]; «Liberal Arts» (многопрофильный бакалавриат) [4]; модель организации образовательного процесса на основе проектного подхода [5].

Наиболее радикальной считаем модель организации обучения студентов бакалавриата по схеме «2 + 2», позволяющую после двух лет обучения менять направление/профиль подготовки в рамках УГСН. Опыт апробации в вузах различных моделей индивидуализации обучения показал необходимость организации системы тьюторского сопровождения студентов.

Теоретический анализ проблемы тьюторства (В. А. Адольф, Л. Ю. Беленкова, Н. В. Пилипчевская и др.) позволил выявить общее мнение ученых о формировании в отечественных вузах тьюторской практики как системы психолого-педагогического сопровождения студентов с целью построения ими собственной ИОТ профессионально-личностного развития [6; 7 и др.].

Методы и организация исследований. Путем моделирования структуры образовательного процесса в бакалавриате по схеме «2 + 2» нами разработана модель интеграции академической и прикладной подготовки студентов. Первые два года обучения реализуется базовая академическая подготовка студентов, единая для УГСН, начиная с третьего курса – прикладная, профессионально-ориентированная подготовка.

Академическую подготовку образуют учебные модули, формирующие у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции, прикладную подготовку – модули, направленные на формирование профессиональных компетенций. С целью ознакомления студентов с перечнем предлагаемых вузом профильных образовательных программ в академическую подготовку на первом и втором курсах интегрированы предпрофильные вариативные модули, которые изучаются студентами на протяжении первых четырех семестров.

Зачисление студента на конкретную образовательную программу осуществляется приказом ректора университета по представлению руководителя образовательного структурного подразделения, на основании личного заявления обучающегося по завершении четвертого семестра и результатов прохождения им интегративного экзамена. В заявлении он указывает предпочтительное направление и профиль образовательной программы, а также альтернативный выбор образовательной программы, поскольку зачисление осуществляется на рейтинговой основе.

Введение предпрофильных модулей в академическую подготовку послужило основанием для определения модели организации образовательного процесса по схеме «2 + 2» как модели интеграции академической и прикладной подготовки «2 + 2» (рис.).

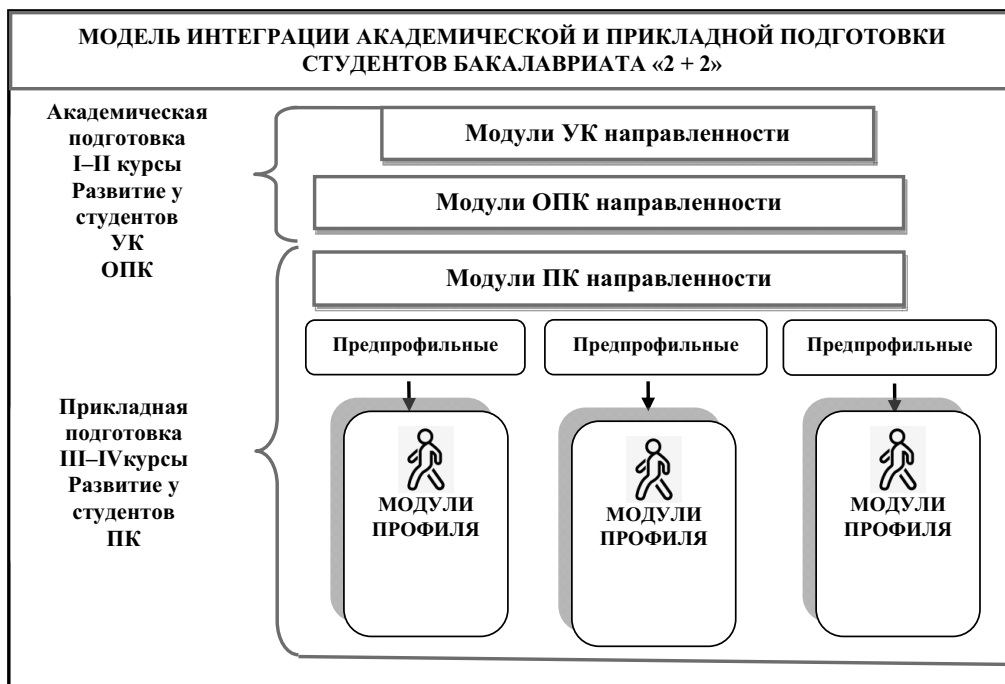


Рисунок. Модель интеграции академической и прикладной подготовки студентов бакалавриата «2 + 2»

С учетом специфики модели обучения в бакалавриате по схеме «2 + 2» была разработана система тьюторского сопровождения, основной целью которой является помощь студентам в проектировании и реализации ИОТ при отсроченном выборе направления и профиля образовательной программы по окончании второго курса обучения. Структуру тьюторского сопровождения образуют несколько взаимосвязанных этапов.

Информационно-мотивационный этап предполагает работу тьютора по первичному запросу студента, выяснение затруднений тьюторанта, выявление его интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов, образа желаемого профессионального будущего. Методы работы тьютора с тьюторантом предполагают: индивидуальную беседу (приоритетный метод), анкетирование, тестирование, интервью. Задачи: создание атмосферы доверия, эмоционального комфорта для развития мотивации тьюторанта к обучению и овладению выбранной профессией. Форма работы: индивидуальная консультация.

Проектировочный этап предусматривает планирование совместной работы с тьюторантом, формирование его тематического портфолио достижений с включением в него материалов для дальнейшей совместной деятельности (конкурсные работы, проекты и пр.), составление карты индивидуальных учебных и профессиональных интересов тьюторанта, проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), помощь в выборе предпрофильных модулей. Задачи: активизация стремления тьюторанта разработать содержание карты своих учебно-профессиональных интересов, спроектировать ИОТ. Методы работы: картирование, объяснение, рассказ, беседа. Формы работы: индивидуальная и групповая консультации, семинары.

Организационно-технологический этап предполагает разработку программ адаптации студента к образовательной среде вуза, сопровождение тьюторанта в процессе реализации ИОТ, помощь в решении возникающих проблем, мониторинг результатов обучения. Задачи: содействие социально-психологической адаптации студентов к новым условиям обучения, организация сплочения учебного коллектива, стимулирование стремлений тьюторанта к самореализации в учебно-профессиональной деятельности, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, образовательных событиях. Методы работы: анализ практических ситуаций (case study), групповые дискуссии, беседы, рефлексивные методики. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, адаптационные заня-

тия, тренинги, тьюториалы, образовательные события.

Оценочно-рефлексивный этап направлен на рефлексии тьюторантами портфолио своих достижений на каждом курсе обучения, оценку динамики этих достижений, выявление причин успехов и неудач, планирование с тьюторантами проекта профессионального будущего. Задачи: развитие рефлексивных умений тьюторантов. Методы работы: беседа, рефлексивные методики. Формы работы: тьюторский час, групповые и индивидуальные консультации, тьюториалы и др.

Результаты и их обсуждение. Разработанная модель интеграции академической и прикладной подготовки студентов бакалавриата «2 + 2» и система их тьюторского сопровождения в настоящее время проходят апробацию в институте педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета. В 2021/2022 учебном году был проведен прием студентов в количестве 320 человек на УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Сразу же после поступления, в начале первого семестра, со студентами было проведено анкетирование, в ходе которого специалисты учебного отдела попросили студентов указать в анкетах желаемое направление подготовки в рамках УГСН (44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»), а также профиль образовательной программы, включая программы бакалавриата с двумя профилями подготовки.

По окончании второго курса (июнь 2022 года) студенты сдавали интегративный экзамен по предпрофильной подготовке, по итогам которого им предлагалось выбрать направление и профиль образовательной программы. Анализ результатов показал, что среди студентов очной формы обучения (155 чел.) написали заявление о смене первоначально выбранных направления подготовки и профиля образовательной программы 17 чел. (11 %); среди студентов очно-заочной формы обучения (90 чел.) таких оказалось 8 чел. (9 %); среди студентов заочной формы обучения (75 чел.) – 2 чел. (3 %). То есть самый большой процент студентов, решивших сменить направление и профиль образовательной программы, составляют студенты очной формы обучения, окончившие недавно школу и не имеющие четкого представления о содержании будущей профессиональной деятельности. Среди студентов очно-заочной и заочной форм обучения приняли решение о смене направления и профиля образовательной программы 10 человек, которые не имеют опыта работы в сфере образования, но планируют устроиться на работу в детские сады и

общеобразовательные школы по окончании обучения.

Проведенное в конце второго года обучения анкетирование студентов с целью выявления их мнения об организации учебного процесса в вузе показало, что для 98 % студентов (314 чел.) предоставление возможности пройти обучение по предпрофильным модулям в течение первых четырех семестров способствовало значительному расширению и обогащению представлений о педагогической профессии. Индивидуальная работа с тьюторами и участие в мероприятиях тьюторского сопровождения позволили обучающимся лучше понять себя, осознать свои возможности, профессиональные интересы и определиться с направлением и профилем образовательной программы.

Выводы и заключение. Ориентация современной отечественной системы высшего образования на индивидуализацию профессиональной подготовки свидетельствует о ее направленности на развитие индивидуальности, автономности и самостоятельности студентов, проявляющейся в их способности к самоопределению, саморегулированию и саморазвитию в учебно-профессиональной деятельности. В качестве основного способа индивидуализации профессиональной подготовки выступают различные модели организации обучения, позволяющие студентам выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) в соответствии со своими профессиональными интересами, предпочтениями и возможностями. Однако успешность реализации всех моделей индивидуализации обучения в высшей школе предполагает наличие у студентов необходимого уровня сформированности компетенции осознанного и ответственного выбора, развития навыков самостоятельной работы, учебно-профессиональной мотивации, настойчивости и целеустремленности в достижении поставленных целей. Начало обучения в бакалавриате по схеме «2 + 2», предусматривающей выстраивание студентами ИОТ с учетом возможности отсроченного выбора направлений и/или профилей подготовки в рамках УГСН, показало, что успешность проектирования и реализации ИОТ зависит от организации системы тьюторско-

го сопровождения студентов в образовательном пространстве вуза.

Итак, основу тьюторского сопровождения составляют партнерские, субъект-субъектные отношения тьютора и тьютораната, а главной целью является создание условий для перевода тьюторанта в самостоятельную позицию («Я смогу это сделать сам»), развитие его субъектности, образовательной активности, тьюторы сопровождают процесс становления студента как субъекта собственного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5(8). – С. 7–21.
2. Ковалевич М. С. Индивидуализация образовательного процесса как условие проектирования профессиональной карьеры будущих специалистов / М. С. Ковалевич // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 2(113). – С. 41–49.
3. Сазонов Б. А. Организация образовательного процесса : возможности индивидуализации обучения / Б. А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2020. – № 6. – С. 35–50.
4. Авдонина Н. С. Образовательная модель Liberal Arts : содержание и методы / Н. С. Авдонина // Ценности и смыслы. – 2017. – № 4(50). – С. 98–105.
5. Данейкин Ю. В. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе / Ю. В. Данейкин, О. Е. Калиновская, Н. Г. Федотова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8-9(29). – С. 104–116.
6. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение студентов : практический опыт / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 143–147.
7. Беленкова Л. Ю. Профессионально-личностная готовность преподавателей к тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного вуза / Л. Ю. Беленкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 3(59). – С. 76–80.

Московский городской педагогический университет

Кайтов А. П. – кандидат социологических наук, доцент, доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования

E-mail: kaitovap@ngpu.ru

Тел.: 8 926 138-83-36

Moscow City Pedagogical University

Kaitov A. P. – PhD in Sociological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogy of Institute of Pedagogy and Educational Psychology Department

E-mail: kaitovap@ngpu.ru

Tel.: 8 926 138-83-36