

УДК 159.9:378(470)

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ

И. В. Завгородняя, Ю. В. Чермошенцева

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 16 мая 2023 г.

Аннотация: в статье проводится анализ выраженности мотивов достижения успеха и избегания неудач, а также мотивов учебно-профессиональной деятельности у студентов в соотношении с их удовлетворенностью жизнью. Выявлено доминирование мотивов достижения успеха, учебно-познавательных мотивов, мотивов творческой самореализации и коммуникативных мотивов у студентов с высоким уровнем удовлетворенности жизнью. Прослеживается побудительная функция удовлетворенности жизнью студентов в обеспечении успешности учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация достижений, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, мотивация учебно-профессиональной деятельности, студенты, образовательный процесс, удовлетворенность жизнью.

Abstract: the article analyzes the severity of the motives for achieving success and avoiding failures, as well as the motives of educational and professional activity among students in the context of their life satisfaction. The dominance of success motives, educational and cognitive motives, motives of creative self-realization and communicative motives among students with a high level of life satisfaction has been established. The motivating function of student life satisfaction in ensuring the success of educational and professional activities is traced.

Key words: achievement motivation, success motivation, failure avoidance motivation, motivation of educational and professional activities, students, educational process, life satisfaction.

В современных условиях повышенной социальной мобильности и направленности на непрерывное образование от вузов все больше требуется формирование активной, инициативной, ориентированной на саморазвитие личности, способной адекватно оценивать результативность своей жизнедеятельности. Период студенчества, чаще всего соответствующий возрасту 18–25 лет, является стадией активного личностного развития, характеризующейся сензитивностью к формированию основных социогенных возможностей субъекта [1]. Образовательные возможности вуза обеспечивают становление у студентов психических процессов и личностных свойств, определяющих дальнейшую профессиональную самореализацию специалиста.

Успешность выпускника вуза может обеспечить мотивированный образовательный процесс, поскольку мотивация стимулирует профессиональный и личностный рост обучающихся. Про-

блема развития мотивации студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности сохраняет свою актуальность на протяжении длительного времени [2–4 и др.]. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов – это совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих обучающегося к достижению учебных результатов и развитию своих способностей в процессе обучения [5].

Однако помимо мотивации учебно-профессиональной деятельности для успешности студентов в образовательном процессе необходимо учитывать, что постановка цели зависит от двух основных факторов: общего ощущения собственной компетентности и значимости ситуации для личности [6].

Первый фактор – ощущение собственной компетентности в учебно-профессиональной деятельности – находит свое выражение в мотивации достижений студентов. Она побуждает к продолжению саморазвития, к движению вперед, к постановке новых целей с ориентацией на высокие стандарты. В связи с этим мотивация достижений

приобретает особую значимость в сферах образования и науки.

Мотивация достижений подразделяется на два полярных проявления – мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудач [7]. Мотивация достижения успеха понимается как ориентация личности на увеличение или сохранение максимально возможных результатов деятельности. Мотивация избегания неудач трактуется как стремление человека избегать ошибок в ситуациях, предполагающих оценку результативности другими людьми. Мотивация достижений является мотивационным свойством личности, а, следовательно, носит устойчивый характер.

Второй фактор – значимость ситуации учебно-профессиональной деятельности для студентов – основывается на результатах их критического взгляда на жизненную ситуацию и ее возможности, выступает производной от удовлетворенности жизнью. Удовлетворенность жизнью – это субъективная оценка индивидом качества условий жизнедеятельности, окружающих личностей и отношений с ними, а также самого себя в сложившихся жизненных обстоятельствах.

В структуре удовлетворенности жизнью представлены три компонента: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий [8]. Когнитивный компонент представляет собой оценку имеющейся жизненной ситуации, отражает разрыв между идеальным и реальным ее содержанием, определяет мировоззрение человека. Эмоциональный компонент проявляется в переживании положительных и отрицательных эмоций, которые оказывают значительное воздействие на целостную оценку личностью своей жизнедеятельности. Мотивационно-поведенческий компонент включает цели личностного роста, саморазвития, а также возможности управления и контроля обстоятельств собственной жизни, при отсутствии которых у человека может возникать переживание неудовлетворенности жизнью в целом.

Исследование мотивации достижений и учебной деятельности студентов в контексте их удовлетворенности жизнью позволит проследить специфику побудительных сил личности на фоне ее эмоционально-оценочного отношения к жизни. Это создает возможности повышения эффективности учебного процесса вуза, что подтверждает актуальность исследовательской работы.

Цель нашего исследования заключалась в изучении мотивации достижений и учебной деятельности у студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью. Базой эмпирического исследования послужил ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», а именно его фа-

культеты: философии и психологии, химический и физический. Объектом эмпирического исследования выступили 107 юношей и 105 девушек в возрасте 17–25 лет. Общий объем выборки составил 212 человек.

В качестве метода сбора эмпирической информации выступил метод стандартизированного самоотчета, представленный следующими методиками: опросник «Удовлетворенность жизнью» Н. Н. Мельниковой; методика для диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина (модификация Н. Ц. Бадмаевой); опросник А. Мехрабиана «Мотивация достижения» (адаптация М. Ш. Магомед-Эминова). Методом статистической проверки результатов исследования выступал параметрический статистический *t*-критерий Стьюдента.

По результатам использования методики «Удовлетворенность жизнью» у 30,7 % студентов выявлен высокий уровень удовлетворенности жизнью. Они характеризуются наличием четких целей и планов на будущее, чувствуют себя уверенно и устойчиво в своих отношениях с другими людьми, имеют высокое самоуважение и чувство собственной ценности, испытывают меньше стресса и более склонны к позитивному мышлению. У 34,9 % студентов зафиксирован средний уровень удовлетворенности жизнью, для которого характерно понимание отличий своей жизни от ее желаемого варианта, но без переживания трагичности, стремление к стабильности и надежности, ориентация на новые возможности. У 34,4 % студентов наблюдается низкий уровень удовлетворенности жизнью, проявляющийся в ощущении подавленности, бесперспективности, негативных оценках своих возможностей, переживании отчаяния и безнадежности. Сказанное иллюстрирует рис. 1.

Применение методики «Мотивация достижения» позволило выявить у 29,2 % студентов доминирование мотивации достижения успеха. Они отличаются амбициозностью и выраженным стремлением к самоутверждению, ориентированы на достижение конкретных целей и преодоление трудностей, направлены на высокую оценку своих результатов, стремятся к саморазвитию, не боятся пробовать новое, способны проявлять инициативу и быть лидерами в коллективе. У 35,4 % обучающихся обнаружено преобладание мотивации избегания неудач, что проявляется в страхе перед низкими результатами своих действий, избегании рисков, способных привести к ошибке. У таких студентов могут проявляться перфекционизм, депрессивные настроения и низкая самооценка. Они неадекватно оценивают собствен-

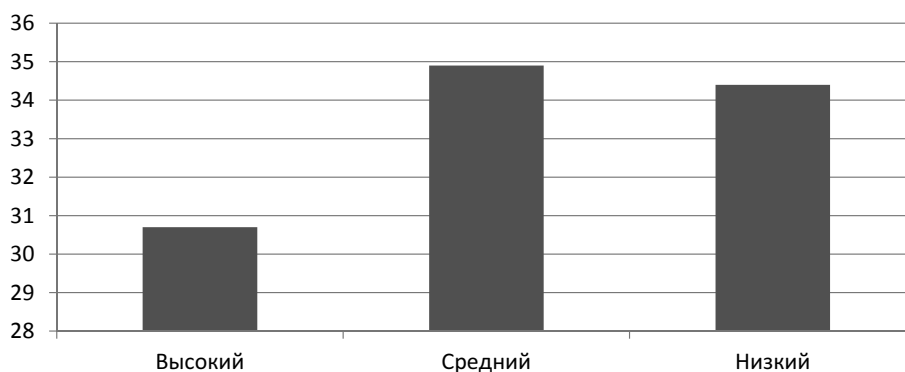


Рис. 1. Уровни удовлетворенности жизнью у студентов (в %)

ные способности, боятся критики и неуверены в себе, склонны приписывать свои достижения действию внешних факторов (легкость задачи, стечение обстоятельств, удача), но не самому себе. У такого же числа опрошенных (35,4 %) не удалось выявить доминирования ни мотивации достижения успеха, ни мотивации избегания неудач. Такие люди не рискуют без особой надобности, достаточно адаптивны, исполнительны, не проявляют инициативы, не стремятся к достижению высоких целей, довольствуясь имеющимися результатами. Наглядно результаты диагностики отражает рис. 2.

Применение «Методики для диагностики учебной мотивации студентов» позволило установить, что наиболее выраженными оказались профессиональные мотивы ($\bar{X} = 3,43$), связанные со стремлением обучающихся приобретать профессионально значимые знания и навыки. Следующими по выраженности являются мотивы творческой самореализации ($\bar{X} = 3,36$), которые выражаются в желании развить свои способности, иметь возможность творчески подходить к делу и создавать

новое. Далее следуют социальные мотивы ($\bar{X} = 3,23$), характеризующиеся стремлением приобрести авторитет значимых окружающих лиц, иметь определенную общественную позицию. Менее выражены у студентов учебно-познавательные мотивы ($\bar{X} = 3,18$), которые проявляются наличием интереса к познанию и пониманию новой информации, стремлением к приобретению учебных навыков. Далее следуют коммуникативные мотивы ($\bar{X} = 2,73$), представленные стремлением обучающихся к общению, установлению дружеских и эмоционально-комфортных контактов. Мотивы престижа, связанные с желанием приобрести или поддержать высокий социальный статус за счет обучения в вузе, являются еще менее выраженными у студентов ($\bar{X} = 2,27$). Мотивы избегания наказания, конкретизирующиеся в стремлении уйти от потенциальных неприятностей, которые могут возникнуть при невыполнении требований учебной деятельности, находятся на последней позиции по степени выраженности ($\bar{X} = 1,94$). Представленные выше эмпирические данные иллюстрирует рис. 3.

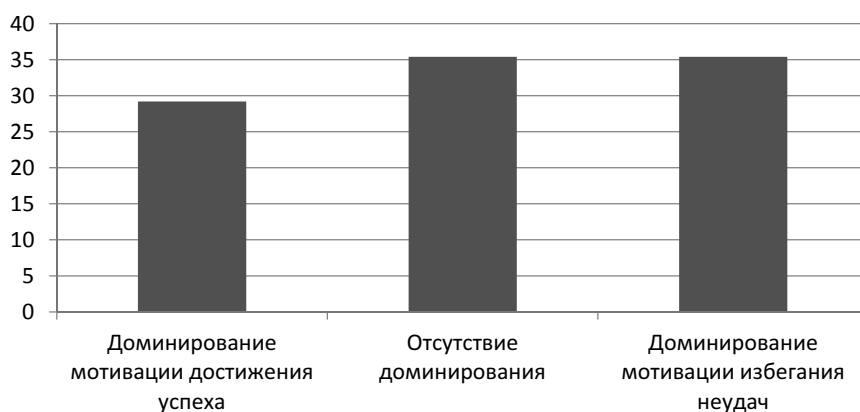
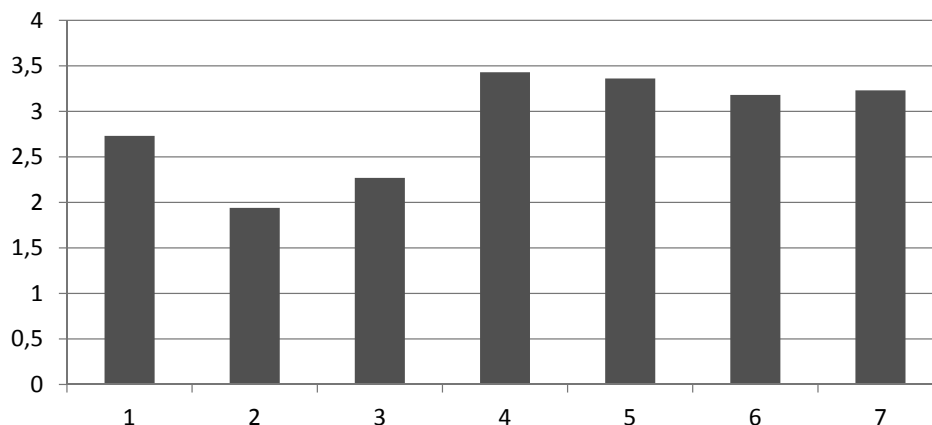


Рис. 2. Выраженность мотивации достижений у студентов (в %)



Условные обозначения: 1 – коммуникативные мотивы; 2 – мотивы избегания наказания; 3 – мотивы престижа; 4 – профессиональные мотивы; 5 – мотивы творческой самореализации; 6 – учебно-познавательные мотивы; 7 – социальные мотивы

Рис. 3. Выраженность мотивов учебной деятельности у студентов (средние значения)

Применение t-критерия Стьюдента позволило выявить следующие статистически значимые различия в выраженности мотивации достижений и мотивов учебно-профессиональной деятельности у студентов, имеющих разные уровни удовлетворенности жизнью:

1) мотивация достижений более выражена у студентов с высоким уровнем удовлетворенности жизнью по сравнению со студентами со средним ($t_{эмп} = 7,96$) и низким ($t_{эмп} = 5,97$) уровнями удовлетворенности жизнью. В то же время у обучающихся со средним уровнем удовлетворенности жизнью мотивация достижений более выражена, чем у студентов с низким ее уровнем ($t_{эмп} = 9,92$);

2) у студентов с высоким уровнем удовлетворенности жизнью при сопоставлении со студентами со средним и низким уровнями удовлетворенности жизнью более выражены учебно-познавательные мотивы ($t_{эмп} = 4,2$, $t_{эмп} = 7,1$); мотивы творческой самореализации ($t_{эмп} = 5,2$, $t_{эмп} = 9,0$); коммуникативные мотивы ($t_{эмп} = 12,1$, $t_{эмп} = 2,7$);

3) у студентов с высоким и средним уровнями удовлетворенности жизнью в отличие от студентов с ее низким уровнем более выражены профессиональные ($t_{эмп} = 4,3$, $t_{эмп} = 7,2$) и социальные мотивы ($t_{эмп} = 2,9$, $t_{эмп} = 6,8$);

4) у студентов с низким уровнем удовлетворенности жизнью в отличие от студентов с высоким и средним уровнями удовлетворенности жизнью более выражены мотивы избегания наказания в учебной деятельности ($t_{эмп} = 6,7$, $t_{эмп} = 8$).

Таким образом, у большинства студентов выявлено доминирование мотивации избегания неудач, что ставит задачу преимущественного применения в образовательном процессе вуза методов и

форм учебной работы, создающих ситуации успеха и повышающих уверенность в себе у обучающихся. Поскольку студенты преимущественно мотивированы на получение профессии, творческое самовыражение, авторитет, а затем уже на приобретение новых знаний и умений, целесообразно в ходе учебных занятий использовать профессиональные задачи с вариативностью решений и возможностью проявления студентами собственной позиции в ходе группового обсуждения.

Подчеркнем, что студенты, имеющие высокий и средний уровни удовлетворенности жизнью, более мотивированы на учебно-профессиональную деятельность, нежели студенты с низким ее уровнем. Следовательно, можно говорить о побудительной функции удовлетворенности жизнью, которая, основываясь на позитивной оценке личностью условий собственной жизнедеятельности, создает дополнительные стимулы для развития, в частности, в образовательном процессе вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
2. *Андросова М. И.* Психологические особенности личности студента вуза / М. И. Андросова, Н. К. Лотова, К. К. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–3. – С. 27–31.
3. *Максименкова А. С.* Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе / А. С. Максименкова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 90–93.
4. *Попова Е. Л.* Особенности мотивационной сферы студентов российских вузов / Е. Л. Попова //

Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – № 4. – С. 51–60.

5. Деркач Н. Б. Психология обучения / Н. Б. Деркач. – Москва : Юрайт, 2012. – 81 с.

6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.

7. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 256 с.

8. Шамянов Р. М. Психология субъективного благополучия личности / Р. М. Шамянов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 180 с.

*Воронежский государственный университет
Завгородняя И. В. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии*

E-mail: zavgorodnyai@mail.ru

Тел.: 8 920 401-20-80

Чермошентцева Ю. В. – магистр психологии

E-mail: ychermo@yandex.ru

Тел.: 8 960 111-79-33

*Voronezh State University
Zavgorodnyaya I. V. – PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the General and Social Psychology Department*

E-mail: zavgorodnyai@mail.ru

Tel.: 8 920 401-20-80

Chermoshentseva Y. V. – Master of Psychology

E-mail: ychermo@yandex.ru

Tel.: 8 960 111-79-33