

УДК 378.1:81

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. А. Ерофеева

*Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. Я. Кикотя*

Р. Н. Каплун

*Филиал Военной академии ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого (г. Серпухов)*

Поступила в редакцию 28 апреля 2023 г.

Аннотация: в статье рассмотрены понятие и структура профессиональной лексической компетентности, особенности ее формирования в процессе обучения курсантов военных вузов технической направленности (на примере Филиала Военной Академии РВСН имени Петра Великого). Цель исследования состоит в определении роли профессиональной лексической компетентности в подготовке военных. Установлено, что лексическая компетенция является составной частью коммуникативной компетенции, формирование которой обеспечивает успешное овладение иностранным языком.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, профессиональная лексическая компетентность, военный вуз, курсанты.

Abstract: this article discusses the concept and structure of professional lexical competence, the features of its formation in the process of training cadets of military universities of a technical orientation (on the example of the Branch of the Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great). The purpose of the study is to determine the role of professional lexical competence in the training of the military. It was found that lexical competence is an integral part of communicative competence, the formation of which ensures the successful mastery of a foreign language.

Key words: competence, communicative competence, professional lexical competence, military university, cadets.

Введение. Долгосрочные цели обучения квалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять свою деятельность в профессиональной сфере и искать пути для решения профессиональных задач в иноязычной среде, определены в виде компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция.

Теоретический анализ проблемы. В настоящее время термины «компетенция» и «компетентность» среди ученых не имеют единого определения, впрочем, как и «коммуникативная компетенция», которая является чрезвычайно многоаспектной категорией.

Занимаясь исследованием и анализом данной проблематики, мы выяснили, что ряд известных ученых (И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хутор-

ской и др.) разграничивают два этих понятия [1–6 и др.]. Так, А. В. Хуторской считает, что «компетенция – это мера, требование, которое предвзительно ставится перед студентом перед получением знаний, компетентность – это сформировавшиеся индивидуальные качества студента и его минимальный опыт работы» [5, с. 60]. Автор определяет компетенцию «как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов» [Там же, с. 61]. В. М. Ростовцева рассматривает это понятие как «совокупность знаний, навыков, умений и качеств (личностных и профессионально значимых), способность к присвоению новых знаний и опыта и готовность к их реализации на практике» [4, с. 26]. И. А. Зимняя трактует компетентность «как основанную на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленную со-

циально-профессиональную жизнедеятельность человека» [1, с. 36].

В контексте процесса обучения в высшем военном учебном заведении понятие «коммуникативная компетенция» понимается в первую очередь как умение, которое приобретает курсантами путем усвоения различных грамматических и языковых конструкций, заучивания новых лексических единиц изучаемого языка и запоминания устойчивых коллокаций. Что же касается компетентности, то это уже сформировавшаяся в результате полученных знаний, умений и навыков способность курсанта осуществлять коммуникацию на иностранном языке и способность быстро и продуктивно решать поставленные перед ним языковые профессиональные задачи.

Наличие профессиональной лексической компетентности у военного специалиста, являющейся составной частью коммуникативной компетентности, зависит исключительно от того, насколько успешно и эффективно тот или иной специалист овладел коммуникативной компетенцией.

Согласно документу Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» под лексической компетенцией понимается «знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использовать в речи» [7, с. 111].

Результаты и их обсуждение. Процесс обучения курсантов иностранному языку в высшем военном учебном заведении технической направленности отличается рядом специфических свойств: изучение военно-технической сферы английского языка, существенный объем профессиональных военных технических терминов, устойчивых выражений, фразеологизмов. Преподаватель на своих занятиях должен уметь организовывать процесс обучения таким образом, чтобы развить профессиональную компетентность курсантов за счёт усвоения ими профессионально ориентированных умений и знаний.

Кроме того, организация образовательного процесса в военном вузе имеет ряд особенностей, которые затрудняют использование современных технологий обучения, в частности из-за ограниченного выхода в интернет.

Учитывая, что выпускники военных вузов в дальнейшей профессиональной деятельности имеют высокую вероятность работы с различными объемами данных как на родном, так и иностранном языке, будут осуществлять командную деятельность, участвовать в процессах иноязычной коммуникации, выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом постоянного

приобретения новых знаний из разнообразных источников (включая иноязычные), профессиональная лексическая компетенция является важным компонентом общей профессиональной компетенции. Владение профессиональной лексической компетенцией обеспечивает высокий уровень военных специалистов в своей профессиональной отрасли при помощи изучения данных из разнообразных источников, включая иноязычные; позволяет исследовать новейшие достижения в военной сфере зарубежных стран и участвовать в процессе коммуникации с иностранными коллегами.

В отечественной научной литературе основное внимание направлено на изучение вопроса формирования профессиональной лексической компетенции у студентов неязыковых направлений подготовки. Также остается совершенно неизученной данная проблематика в контексте обучения иностранному языку курсантов в высшем военном учебном заведении технической направленности. Обучение курсантов иностранному языку в высших военных учебных заведениях технической направленности представляет собой сложный и многоуровневый процесс ввиду определенных особенностей, влияющих на эффективность и результативность учебного процесса.

Специфика образовательного процесса в военном вузе обуславливает ряд особенностей формирования профессиональной лексической компетенции у курсантов:

- должен проводиться тщательный и выверенный отбор учебного материала с учетом постоянных изменений в военно-промышленном комплексе;
- процесс формирования профессиональной лексической компетенции неотрывно связан с процессом формирования иноязычной компетенции у курсантов;
- преподавателем должны учитываться психолого-педагогические условия для продуктивного усвоения иностранного языка;
- преподаватель должен разработать наиболее эффективную технологию обучения иностранному языку с учетом особенностей техническо-материальной базы конкретного учебного заведения.

Под профессиональной лексической компетенцией понимается умение и способность военных специалистов к правильному языковому и лексическому устному высказыванию в монологической и диалогической речи, успешной организации профессиональной иноязычной деятельности с целью осуществления профессиональных

функций, исходя из профессиональных мотивов, качеств и умений в типичных и нестандартных ситуациях военного профессионально ориентированного общения.

Для того чтобы развить профессиональную лексическую компетенцию у обучающихся (курсантов) до оптимального уровня, преподаватель выстраивает процесс формирования компетенции следующим образом: во-первых, наполняет соответствующим дидактическим содержанием; во-вторых, занимается поиском и выявлением наиболее оптимальных психолого-педагогических условий формирования конкретной компетентности в педагогическом процессе.

Исследование формирования профессиональной лексической компетенции в процессе обучения курсантов иностранному языку позволяет расширить структуру этой компетенции, которая охватывает: лексические знания, лексические навыки (рецептивные и репродуктивные), лексическую осознанность, речевые знания, речевые навыки (репродуктивные, продуктивные) и речевые умения (диалогической и монологической речи).

Успешное овладение профессиональной лексической компетенцией подразумевает логическое и правильное использование речевых умений. Следует отметить, что под речевыми умениями понимается умение правильно, грамотно, логически, связно, последовательно, коммуникативно и профессионально мотивированно, достаточно корректно в языковом плане использовать языковые средства для выражения мнений при проецировании диалогической и монологической речи.

Использование профессиональной военной лексики имеет не произвольный характер, а обладает рядом определенных характеристик:

а) учет различных стилистических характеристик устного высказывания с использованием военной профессиональной лексики (это такие лексические явления, как синонимия, омонимия, использование устойчивых военно-профессиональных выражений и терминов, что является характерной чертой профессионального общения на иностранном языке военных специалистов);

б) учет семантических характеристик устного высказывания в профессиональном общении в использовании военной профессиональной лексики (отличия в значении одного и того же слова или термина в зависимости от используемого контекста или ситуации, четкое понимание той или иной сферы общения, в которой должен использоваться определённый, только сюда подходящий термин или выражение);

в) учет структурных характеристик профессиональной лексики военной сферы (военные термины могут включать в свою структуру один и более компонентов);

г) учет синтаксических и морфологических характеристик профессиональной лексики военной сферы (способы словообразования, использование суффиксов, префиксов);

д) учет специфики использования различных устойчивых выражений, коллокаций, фразеологизмов, клише, шаблонов, аббревиатур и неологизмов;

е) учет курсантской индивидуальности и языкового развития.

Отличительными признаками формирования профессиональной лексической компетенции у будущих военных специалистов выступают:

– профессиональная коммуникативная направленность всех видов учебной деятельности курсантов;

– приобщение курсантов к процессу формирования у них профессиональной лексической компетенции в говорении путем анализа и учета их обучающих потребностей, интересов и способностей (лично-центрированный подход);

– разработка учебно-методических материалов по тематическому или ситуативно-функциональному принципу;

– преобладание таких видов учебной деятельности у курсантов, как парная работа, работа в мини-группах, что дает возможность монологических или диалогических высказываний;

– доброжелательное и справедливое отношение преподавателя к допускаемым курсантами ошибкам и неточностям в процессе языковой и речевой деятельности;

– подробный и тщательный анализ ошибок курсантов в контексте их природы и категории.

На практических занятиях по иностранному языку акцент ставится на обучении устной речи в формате не только монологического и диалогического высказывания, но и аудирования. Указанные процессы тесно связаны между собой, так как являются неотъемлемыми частями процесса коммуникации. Ведь воспроизведение какого-либо устного высказывания невозможно без восприятия и понимания устной речи на слух.

Выводы и заключение. Таким образом, профессиональная лексическая компетенция в контексте военного образования имеет очень важное значение, и ее формирование посредством различных подходов играет огромную роль для успешного овладения иностранным языком. Умение грамотно, четко, свободно говорить на профессиональные темы на иностранном языке за-

висит от уровня сформированности у курсанта данной компетентности. Преподаватель должен учитывать особенности образовательной среды военного вуза и выявленный характер использования профессиональной военной лексики, выстраивать процесс формирования профессиональной лексической компетентности исходя из профессиональных мотивов, качеств и умений курсантов в типичных и нестандартных ситуациях военного профессионально ориентированного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

2. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Профессиональное образование. Столица. – 2006. – № 2. – С. 18–21.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя

Ерофеева М. А. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

E-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

Тел.: 8 916 917-34-16

Филиал Военной Академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Серпухов)

Каплун Р. Н. – преподаватель кафедры иностранных языков

E-mail: rostislav-kaplun@mail.ru

Тел.: 8 977 274-07-27

3. Маркова А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.

4. Ростовцева В. М. Компетентность и компетенции : герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования / В. М. Ростовцева. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 261 с.

5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – № 2. – С. 58–64.

6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. – Москва : ИОРСО РАО, 2002. – 139 с.

7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком : изучение, обучение, оценка : монография. – Страсбург ; Москва : Совет Европы, Департамент по языковой политике : Моск. гос. лингв. ун-т, 2001–2003. – 259 с.

Moscow State University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot

Erofeeva M. A. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Pedagogy of the Educational and Scientific Complex of the Psychology of Performance Department

E-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

Тел.: 8 916 917-34-16

Peter the Great Strategic Missile Troops Academy (Serpukhov Branch)

Kaplun R. N. – Lecturer at the Foreign Languages Department

E-mail: rostislav-kaplun@mail.ru

Тел.: 8 977 274-07-27