

УДК 378.1

ДИНАМИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Т. Е. Давыдова, Е. А. Авдеева

Воронежский государственный технический университет

Поступила в редакцию 7 октября 2022 г.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития и реализации человеческого потенциала студентов при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Согласно структурному содержанию категории человеческого потенциала исследуются элементные приложения в формате выявления талантов и способностей студентов, формирования и применения их знаний и умений, демонстрации уровня квалификации и информированности, выявления и реализации возможности и направления раскрытия способностей. Представлена компаративная характеристика человеческого потенциала в целом и человеческого потенциала студентов в элементном приложении, исследованы этапы подготовки ВКР в соотнесении с элементами и практическими проявлениями динамики человеческого потенциала студентов, дана эмпирическая оценка развития и реализации человеческого потенциала студентов применительно к конкретному элементу в процессе подготовки ВКР.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, человеческий потенциал, мотивация, студенты.

Abstract: the article deals with the development and implementation of the human potential of students in the preparation of the final qualifying work (FQW). According to the structural content of the category of human potential, elemental applications are explored in the format of identifying the talents and abilities of students, the formation and application of their knowledge and skills, demonstrating the level of qualification and awareness, identifying and implementing the possibility and direction of disclosing abilities. A comparative characteristic of the human potential in general and the human potential of students in the elemental application is presented, the stages of preparing the FQW in relation to the elements and practical manifestations of the dynamics of the human potential of students are investigated, an empirical assessment of the development and realization of the student's human potential in relation to a specific element in the process of preparing the FQW is given.

Key words: final qualifying work, human potential, motivation, students.

Система современного образования, как и прочие сферы жизнедеятельности человека, претерпевает качественные изменения. Человекоориентированность глобального и локального развития ведет к усилению значимости человеческого потенциала в многообразии социальных, экономических, культурных ценностей общества. При этом все более пристальное внимание уделяется практической подготовке высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять растущие потребности человечества. Всестороннее же определение уровня такой подготовки осуществляется с учетом динамики развития и реализации человеческого потенциала специалистов. Речь идет о человеческом потенциале студентов как особой категории, отличной от человеческого потенциала как такового, служащего

базовой категорией. Качественная составляющая оценки особой категории связана с ее содержанием и отличается от оценки базовой категории учетом естественных возрастных и системных особенностей студентов. Количественную же составляющую, по нашему мнению, наилучшим образом демонстрирует учебно-научная работа студентов, итогом которой выступает дипломная, или выпускная квалификационная работа (ВКР).

Целью настоящего исследования является элементное выявление динамики человеческого потенциала студента при подготовке ВКР. Объект исследования – человеческий потенциал студентов в условиях изменения внешней среды. Предмет исследования – особенности деятельности студентов при подготовке ВКР сквозь призму элементов человеческого потенциала.

При разработке данной проблемы мы учли мнения ученых и экспертов, представленные в

современной литературе по теме нашего исследования. Так, в частности, значимость качественной системной подготовки ВКР подчеркивается М. П. Ворониной, А. Х. Гусевой, Н. В. Заржецкой, С. В. Савелькаевым в плане преподавания соответствующего спецкурса. Отдельное внимание обращается на качество формулирования целей и задач исследования, презентации работы [1–3]. Непрерывность в работе над ВКР отмечается в трудах А. Х. Гусевой, М. И. Кий и других [2; 4 и др.]. Особенности подготовки ВКР студентами заочной формы обучения раскрываются Е. А. Голубицкой [5].

Д. А. Ендовицкий, В. Н. Попов и О. А. Козаде-ров анализируют результаты деятельности вузов в приложении к реализации проектов и программ сотрудничества студенческих научных объединений [6]. Э. П. Комарова, С. К. Гураль и С. А. Ба-кленева обращают внимание на формирование поликультурной личности студента [7]. Н. А. Ви-нокурова и Н. М. Светлов исследуют отношение студентов к предпринимательской и инноваци-онной деятельности в контексте их интересов и стремлений [8]. Собственно человеческий по-тенциал и потенциал студентов исследуются в терминологическом аспекте [9], в приложении к системе высшего образования [10], в целевых ракурсах микроэкономического и макроэкономического развития [11; 12]. Именно на этом акцент при изучении литературы не делался в силу того, что авторы работают по теме изучения челове-ческого потенциала с 2010 года, результаты их работы отражены в ряде публикаций (например, [13]).

Кроме этого, Л. И. Априщенко и Л. Ф. Безвер-хая акцентируют внимание на роли преподавате-ля в системе качественной подготовки студентов [14]. Зарубежный опыт обучения и подготовки ВКР представлен, в частности, Г. Д. Гольден-цвайгом [15]. В новейшей литературе особое внимание уделяется персонализации образова-ния с ориентацией на усиление роли студента в процессе воплощения собственного потенциала [16].

Анализ научной литературы показал, что че-ловеческий потенциал студентов комплексно не изучается, однако элементные исследования представлены достаточно широко.

В общем смысле человеческий потенциал трактуется как совокупность качеств, включаю-щих способности, обеспечивающие жизнедея-тельность человека [13]. С учетом многолетнего опыта учебной и научной работы со студентами полагаем важным отметить особенности челове-ческого потенциала студентов в сравнении с че-

ловеческим потенциалом как таковым. С точки зрения структурной характеристики человеческо-го потенциала мы рассматриваем следующие его элементы:

- таланты и способности студентов;
- знания и умения;
- квалификацию и информированность;
- возможность и направления раскрытия спо-собностей.

В основу сравнения положены элементы че-ловеческого потенциала с позиции динамической структуры – этапов его развития и реализации. Этапы имеют преимущественный характер из-за невозможности четкого их разграничения по эле-ментам потенциала (табл. 1).

Возрастные характеристики студентов опре-деляют разницу их человеческого потенциала и человеческого потенциала в целом. С одной сто-роны, несопоставимы возможности выявления таланта и способностей – у студентов они прак-тически не ограничены, с другой, несопоставимы элементы квалификации и локальной информи-рованности – отсутствие опыта работы или мини-мальный его уровень у студента имеют место по определению. Социально-психологические харак-теристики определяют различия в вариантах по-тенциала в гораздо меньшей степени.

Со стороны анализа результатов лично-го взаимодействия в нашем исследовании мы сконцентрировались на результатах многолет-ней работы со студентами бакалавриата очной и заочной форм обучения направления подго-товки «Экономика» технического вуза (профи-ли «Экономика предприятий и организаций» и «Финансы, кредит, страхование»). Со студен-тами данного направления подготовки взаимо-действие осуществлялось в двух вариантах: а) при преподавании дисциплин «Микроэконо-мика» и «Макроэкономика» на 1–2 курсах, при подготовке курсовой работы и курсового проек-та соответственно; б) в процессе руководства подготовкой ВКР. В рамках указанных вариан-тов взаимодействия отчетливо прослеживалась динамика человеческого потенциала студентов, причем как с позиции его развития, так и с по-зиции реализации. Сравнительный анализ ос-воения учебных дисциплин и подготовки ВКР в динамике позволил оценить масштаб прогресса студента и степень реализации его челове-ского потенциала.

Если при анализе изучения дисциплин мож-но было сделать заключение о наличии знаний и способности к реализации таланта, то при анали-зе подготовки ВКР развитие потенциала оценива-лось следующим образом (табл. 2.).

Таблица 1

Компаративная характеристика человеческого потенциала и человеческого потенциала студентов

Позиция оценки (элемент потенциала)	Этап	Человеческий потенциал в целом	Человеческий потенциал студентов
Выявление таланта и способностей	Развитие	Несопоставимые возможности: по сути, вся деятельность студента направлена на выявление и развитие его таланта и способностей	Возрастной промежуток фиксирован: выявление таланта и способностей рассматривается как одна из основных целей обучения. Имеются и желание, и возможность развиваться. Отчетом о развитии способностей в учебном и научном плане становится выполненная ВКР. Развитие осуществляется по динамичной траектории
		Возрастная динамика: взрослея, человек все меньшее внимание уделяет выявлению таланта и способностей. С одной стороны, уменьшается такая необходимость, с другой – желание. Кроме этого, трудовая деятельность в большей степени предполагает реализацию, а не развитие способностей. Развитие осуществляется по статичной траектории	Сопоставимые возможности: знания и умения фиксируются и в процессе обучения, и в процессе активной трудовой деятельности
Определение знаний и умений	Развитие	Социально-психологическая динамика: взаимодействие в процессе трудовой деятельности определяет уровень знаний и умений человека. На первом плане – практическое приложение динамики развития. Знания и умения узки и специализированы. Общее развитие вторично для большинства людей, при этом следует учитывать род деятельности	Социально-психологическая динамика: взаимодействие в процессе работы определяет уровень знаний и умений студентов. На первом плане – теоретическое приложение динамики развития. Знания и умения как общие, так и специализированные. Общее развитие первично на первых курсах обучения
		Несопоставимые возможности: по определению более зрелый специалист при прочих равных условиях будет более квалифицированным	Социально-психологическая динамика: взаимодействие в процессе реализации проектного подхода. Обоснование – ограниченные возможности осуществления профессиональной практической деятельности
Квалификация и информированность	Реализация	Возрастная динамика: квалификация рассматривается как совокупность теоретической и практической составляющих. Для человеческого потенциала характерны обе позиции. В динамике практическая составляющая становится приоритетной	Возрастная динамика: период ограничен. Ориентация на теоретическую составляющую, даже с условием реализации проектного подхода. Обоснование – ограниченные возможности осуществления профессиональной практической деятельности
		Сопоставимые возможности: деятельность как таковая дает возможности и определяет направления раскрытия способностей	Социально-психологическая динамика: широкий спектр, рассматривается учебная, научная, общественная, культурная, спортивная деятельность. Потенциальной является трудовая деятельность как направление, уточнение правильности выбора – при подготовке ВКР
Возможность и направления раскрытия способностей	Реализация	Социально-психологическая динамика: широкий спектр, выходящий за рамки трудовой деятельности, но именно она в приоритете (важна материальная отдача). При общем подходе существенное значение приобретают личные качества человека: возможности и направления раскрытия способностей практически не ограничены	Социально-психологическая динамика: широкий спектр, рассматривается учебная, научная, общественная, культурная, спортивная деятельность. Потенциальной является трудовая деятельность как направление, уточнение правильности выбора – при подготовке ВКР
		Несопоставимые возможности: по определению более зрелый специалист при прочих равных условиях будет более квалифицированным	Социально-психологическая динамика: широкий спектр, рассматривается учебная, научная, общественная, культурная, спортивная деятельность. Потенциальной является трудовая деятельность как направление, уточнение правильности выбора – при подготовке ВКР

Таблица 2

Элементы человеческого потенциала студентов, его развитие и реализация при подготовке ВКР

Позиция оценки (элемент потенциала)	Этап / раздел подготовки ВКР	Реализация человеческого потенциала студента применительно к конкретному элементу
Выявление таланта и способностей	Формулирование темы ВКР; выбор подхода к подготовке ее разделов; подготовка презентации	Во внимание принимаются определение склонности к нестандартному мышлению; выявление способности к оригинальной интерпретации полученных данных; выявление способности стратегически и тактически мыслить
Определение знаний и умений	Подготовка плана ВКР; определение структуры разделов; своевременность выполнения ВКР по этапам; выводы по разделам, теоретическое и практическое их содержание	Знания и умения с позиции компетентностного подхода можно рассматривать как базовые в системе характеристики реализации человеческого потенциала студента. При подготовке ВКР данный элемент потенциала проявляется в грамотном подходе и обоснованной разумности действий, касающихся написания работы. Кроме этого, необходимо учитывать своевременность выполнения задания по подготовке ВКР, т.е. умение управлять временем, дисциплину и ответственность. Важна также грамотная презентация основных результатов работы
Квалификация и информированность	Формулирование темы ВКР; объем и качество источников литературы по 1-му разделу; качество работы по 2-му разделу; практическая ориентация выводов по 3-му разделу ВКР	В отличие от знаний и навыков данная позиция рассматривается преимущественно со стороны качественного содержания разделов ВКР. Важна практикоориентированность работы, возможность применения предложений в рамках деятельности конкретного предприятия. Целесообразно учитывать взаимодействие студента-дипломника с профильным предприятием – важно наличие заказа, акта о внедрении разработок в процесс хозяйственной деятельности
Возможность и направления раскрытия способностей	Выбор темы ВКР; подходы к подготовке разделов; работа во время практики на предприятии	На данных этапах студенту особенно важно взаимодействие с руководителем ВКР. В процессе совместной работы руководитель видит способности и склонности студента и может предложить оптимальные направления их развития. В частности, по уровню подготовки разделов ВКР понятна соответствующая склонность студента к научной работе, аналитической и консультационной деятельности. Дальнейшая траектория обучения в магистратуре, практическая деятельность на предприятии или развитие в направлении аудита, консалтинга поможет студенту более полно реализовать свой потенциал одновременно с наиболее эффективным его развитием

С точки зрения перспективы развития и реализации потенциала студента в наибольшей степени четвертая позиция (элемент потенциала) раскрывается при подготовке комплексной междисциплинарной ВКР с учетом проектного подхода. Например, строительство-экономика-экология. В этом случае студент выбирает наиболее выигрышную траекторию своего развития с расчетом на перспективу и с учетом текущих условий. Полученные базовые *hard skills* дополняются востребованными *soft skills*, что повышает ценность выпускника на рынке труда и дает ему больше возможностей для реализации потенциала в дальнейшем. Способствовать этому может усиление взаимодействия вузов, предприятий и представителей администрации, а также формирова-

ние перечня тем ВКР по заказам организаций – потенциальных работодателей.

По данной позиции выявляется направление, наиболее комфортное и перспективное для студента с учетом его склонностей и способностей. Итогом становятся: получение результатов анализа и / или грамотная их презентация; изучение существующей литературы и / или представление собственных умозаключений; подбор действенных форм и методов, инструментов совершенствования деятельности предприятия в различных его аспектах и / или разработка соответствующих авторских вариантов.

Завершающим этапом нашего исследования стала оценка элементной динамики развития и реализации человеческого потенциала студентов.

В процессе экспертного опроса научных руководителей студентов-дипломников (наше мнение также учтено) и самих студентов были выявлены особенности рассматриваемых нами элементов потенциала в динамике за 2019–2023 годы. Выбранный временной промежуток позволил проследить элементную динамику потенциала в различных условиях. 2019 год рассматривался в качестве достаточно стабильного с позиции перспективного обучения и трудоустройства; 2021 отчетливо характеризовался нестабильностью, ростом роли дистанционного взаимодействия и сокращением ранее представленных в изобилии возможностей неторопливого трудоустройства и умеренной конкуренции на рынке труда. Также для респондентов была особо отмечена раскрывшаяся и ранее почти отсутствующая дистанционная занятость. Наконец, 2023 год соотнесен с выраженной нестабильностью среды, коротким горизонтом планирования, спецификой отраслевого развития и более ограниченными возможностями трудоустройства (табл. 3).

С позиции преподавателей в отношении выявления талантов и способностей в динамике отчетливо прослеживается усиление концентрации на ограниченном количестве направлений; выбор студентов делается в пользу качества. Более жесткие требования находят отражение в отношении студентов к выполнению работы. Как правило, это концентрация на узких темах исследования. Далее, знания и умения демонстрируются с позиции возможности их практического применения. Квалификация подтверждается документально. При этом гораздо более пристальное, чем ранее, внимание уделяется требованиям работодателей. В отношении возможностей и направлений раскрытия способностей выбор более осознанный и оперативный. Студент хорошо представляет траекторию дальнейшего развития, при ее выборе учитывается большее количество факторов. В ВКР осознанно закладывается качественно проработанный раздел с расчетом на его дальнейшее включение в магистерскую диссертацию.

Т а б л и ц а 3

Эмпирическая оценка развития и реализации человеческого потенциала студентов применительно к конкретному элементу в процессе подготовки ВКР

		Позиция оценки (элемент потенциала) в динамике			
		Выявление таланта и способностей	Определение знаний и умений	Квалификация и информированность	Возможность и направления раскрытия способностей
1	2	3	4	5	
		2019 год			
Оценка научного руководителя	Уверенность в будущем, ориентация на свои желания, а не на внешние запросы	Значительное внимание уделяется теоретическому разделу работы	Отсутствие опыта работы, ограниченность практики. Заказов от предприятий на выполнение ВКР мало	Неопределенность выбора траектории развития, неторопливость в использовании возможностей	
	Желание охватить широкий спектр вопросов; общий, а не детализированный подход, некоторая неопределенность выбора	Качественная презентация результатов труда, своевременность выполнения работы	Наличие актов о внедрении разработок в производственный процесс. Практический опыт незначителен	Ориентация на повышение уровня цифровой грамотности, тайм-менеджмент. Изучение возможностей удаленной коммуникации	
	Ориентация на запросы работодателя: целевое направление развития, узкая специализация	Значительное внимание уделяется конкретным расчетам в ВКР, экономической эффективности работы	Пристальное внимание заказам работодателя на выполнение работ, взаимодействие с ним во время практики	Определенность выбора траектории развития, качественный анализ возможностей. Плотное взаимодействие с руководителем и предприятием	
		2023 год			

1	2	3	4	5
2019 год				
Оценка студента	Важна креативность и когнитивные навыки	Выполнение базовых требований. Качественное оформление результатов труда	Знание норм и правил. Сложность получения практического опыта. Выход на рынок труда без опыта работы	Сложность выбора (магистратура или практическая деятельность). Подготовка ВКР с включением ранее выполненных работ
	2021 год			
	Важна креативность в сочетании с базовыми способностями	Умение взаимодействовать дистанционно. Поиск информации и качественный отбор	Посещение вебинаров и мастер-классов. Учет мнения практиков и экспертов. Сертификаты и удостоверения	Цифровая и финансовая грамотность. Повышение квалификации, широкий спектр выбираемых программ обучения
2023 год				
Важна адаптивность, выявление способности стратегически и тактически мыслить	Приоритетность трудоустройства. Практика и поиск работодателя при наличии конкретных результатов в составе ВКР	Участие в научных и учебных мероприятиях. Консультации, мастер-классы, встречи с работодателями. Сертификаты, дипломы	Стратегические направления развития, государственные программы для молодежи. Участие в конкурсах ВКР. Комплексные ВКР, адаптированные к среде	

С позиции студентов в отношении выявления талантов и способностей в динамике прослеживается общее мнение по поводу роста значимости качественных базовых знаний и умений в сочетании с адаптивностью к изменениям внешней среды, умения прогнозировать. Студенты больше прислушиваются к мнению научного руководителя. Знания и умения демонстрируются с учетом требований потенциального или реального работодателя, с акцентом на вариантах удовлетворения его запроса. Приветствуется умение взаимодействовать дистанционно. Квалификация и информированность показывают максимальную динамику – стремительное внедрение информационных технологий в процесс жизнедеятельности открывает новые возможности дистанционного обучения, повышения квалификации. Из-за чрезмерного объема не всегда качественной информации как значимое отмечается конкретное авторство курсов, учебное заведение, предприятие. Образовательный бренд становится более статусным. Идет запрос на соответствующую информацию от работодателей и учебных заведений. В отношении возможностей и направлений раскрытия способностей студенты также мыслят сходно. В составе подготовленной ВКР отдельно демонстрируются приобретенные навыки владения цифровой и финансовой грамотностью, апробация работы все чаще включает подтверждение участия в грантовых программах, проектных конкурсах и конкурсах ВКР. Наилучшая возможность

раскрытия способностей соотносится с заказом на выполнение ВКР от предприятия.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о существенной значимости подготовки ВКР в процессе выявления талантов и способностей студентов, направлений их практического приложения, формирования и применения их знаний и умений – иными словами, реализации и развития их человеческого потенциала. Построение грамотного взаимодействия студентов друг с другом и с руководителем ВКР в процессе ее подготовки определяет как развитие, так и реализацию человеческого потенциала обучающегося, а затем и выпускника вуза. Применительно к обозначенному качественному переходу посредником может выступить ведущее предприятие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина М. П. К вопросу о подготовке выпускной квалификационной работы (на примере спецкурса «Методическая подготовка студентов к написанию ВКР») / М. П. Воронина // Национальные приоритеты современного российского образования : проблемы и перспективы : сб. науч. статей и докладов XII Всеросс. научно-практ. конф. : 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского посвящается, Уссурийск, 11 мая 2018 года. – Уссурийск : Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). Филиал ДВФУ в г. Уссурийске, 2018. – С. 283–285.
2. Гусева А. Х. ВКР как образовательная система : из опыта научного руководства / А. Х. Гусева //

Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 89–93. – DOI 10.26140/bgз3-2021-1001-0021.

3. Заржецкая Н. В. Практико-ориентированный подход при подготовке обучающихся к защите ВКР / Н. В. Заржецкая, С. В. Савелькаев // Актуальные вопросы образования. – 2019. – Т. 2. – С. 48–51.

4. Кий М. И. Принцип непрерывности в работе над ВКР / М. И. Кий // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – Т. 219. – С. 74–77.

5. Голубицкая Е. А. Методическое обеспечение подготовки защиты ВКР для студентов заочной формы обучения / Е. А. Голубицкая // Т-Сотт : Телекоммуникации и транспорт. – 2011. – Т. 5, № 12. – С. 26–28.

6. Ендовицкий Д. А. Итоги года науки и технологий : опыт вузов Воронежской области / Д. А. Ендовицкий, В. Н. Попов, О. А. Козадеров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 5–9.

7. Комарова Э. П. Подготовка поликультурной личности в контексте субъектоцентрированного подхода / Э. П. Комарова, С. К. Гураль, С. А. Бакленева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 63–66.

8. Винокурова Н. А. Об особенностях восприятия предпринимательства студентами вузов / Н. А. Винокурова, Н. М. Светлов // Экономическая наука современной России. – 2020. – № 1(88). – С. 127–142. – DOI 10.33293/1609-1442-2020-1(88)-127-142.

9. Никульшеева В. Ф. О соотношении понятий «человеческий капитал», «человеческий потенциал», «человеческий фактор», «человеческие ресурсы» / В. Ф. Никульшеева // Посткризисный мир и модернизация современной науки : концепции, проблемы, решения : материалы VII Международной научно-практ. конф., Ростов-на-Дону, 22 февраля 2021 года. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет (ИУБиП), «Издательство ВВМ», 2021. – С. 286–289.

Воронежский государственный технический университет

Давыдова Т. Е. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики

E-mail: tedav@rambler.ru

Тел.: 8 919 187-75-65

Авдеева Е. А. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики

E-mail: avdeeva_ea@mail.ru

Тел.: 8 910-738-46-78

10. Соколова О. Ф. Высшее образование с точки зрения формирования человеческого потенциала / О. Ф. Соколова, М. И. Куликова, Т. А. Аكوпова // Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи России в условиях обострения глобальной политической ситуации : сб. науч. трудов Всеросс. заочной научно-практической конф., Ульяновск, 05–07 ноября 2020 года. – Ульяновск : Ульяновский гос. тех. ун-т, 2021. – С. 49–53.

11. Еремина И. В. Человеческий капитал как фактор обеспечения экономической и кадровой безопасности в организации / И. В. Еремина // Инновационное развитие экономики. – 2021. – № 1(61). – С. 303–305. – DOI 10.51832/2223-7984_2021_1_303.

12. Чурилова Э. Ю. Оценка человеческого потенциала в условиях цифровой экономики / Э. Ю. Чурилова, В. В. Нарбут, В. Н. Салин. – Москва : ООО Изд-во «КноРус», 2021. – 212 с.

13. Давыдова Т. Е. Человеческий потенциал в стратегии развития региона : методологические аспекты исследования / Т. Е. Давыдова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Экономика и управление. – 2018. – № 4. – С. 69–74.

14. Априщенко Л. И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л. И. Априщенко, Л. Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество : актуальные вопросы : сб. материалов Всеросс. научно-практ. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 29 февраля 2020 года. – Чебоксары : ООО «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 38–42.

15. Гольденцвайг Г. Д. Самостоятельность студента в создании ВКР : опыт журналистского образования в России и Швеции / Г. Д. Гольденцвайг // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. – 2017. – № 6. – С. 32–51.

16. Абдалина Л. В. Персонализация как ведущий образовательный тренд современности / Л. В. Абдалина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 10–13.

Voronezh State Technical University
Davydova T. E. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Digital and Industrial Economics Department
E-mail: tedav@rambler.ru
Tel.: 8 919 187-75-65

Avdeeva E. A. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Digital and Industrial Economics Department
E-mail: avdeeva_ea@mail.ru
Tel.: 8 910 738-46-78