

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИЯМ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. Алексеева

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 28 апреля 2023 г.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы готовности будущего педагога к инновационной деятельности. На основе анализа научной литературы, образовательной практики автор обосновывает значимость инноваций в педагогической деятельности, представляет обоснование и анализ понятий «инновация», «инновационная деятельность», «готовность будущего педагога к инновационной деятельности» в научной литературе; рассматривает содержание компонентов готовности будущего педагога к инновационной деятельности. В статье представлен анализ результатов опроса студентов воронежских вузов на предмет самооценки их готовности к внедрению инноваций в будущую педагогическую деятельность.

Ключевые слова: инновация, готовность к инновационной деятельности, будущий педагог, педагогическая деятельность.

Abstract: the article deals with the readiness of the future teacher for innovative activities. Based on the analysis of scientific literature, educational practice, the author substantiates the importance of innovation in pedagogical activity, presents the rationale and analysis of the concepts of "innovation", "innovative activity", "readiness of the future teacher for innovative activity" in the scientific literature; considers the content of the components of the readiness of the future teacher for innovative activity. The article presents an analysis of the results of a survey of students of Voronezh universities on the subject of self-assessment of their readiness to introduce innovations in future teaching activities.

Key words: innovation, readiness for innovation activity, future teacher, pedagogical activity.

Введение. Готовность к инновационной деятельности будущего педагога составляет важный компонент в его педагогической готовности к профессиональной деятельности. Необходимость внедрения инноваций в педагогическую деятельность обусловлена социально-экономическими причинами, динамичным развитием информационных технологий.

В настоящее время инновационная деятельность педагогов в нашей стране определяется национальным проектом «Образование», который был разработан по инициативе Президента Российской Федерации В. В. Путина. Проект предусматривает запуск и постоянную поддержку множества инновационных процессов, проектов и программ, которые должны обеспечить реформирование отечественной системы образования, повысить ее эффективность и качество, а также обновить ее в соответствии с новыми требованиями развития постиндустриального общества.

Однако процесс и результат готовности к инновационной деятельности будущего педагога как значимой составляющей его педагогической деятельности с учетом особенностей и динамики развития современного этапа образования недостаточно исследован в психолого-педагогической литературе, что обуславливает актуальность обращения к исследованию данной темы.

Теоретический анализ проблемы. В определении понятия «педагогическая инновация» исходим из сущности самого образования, которое сегодня рассматривается не только как процесс воспитания и обучения (Ю. В. Сенько), но и как возможность самообразования личности, раскрытия ее сущностных сил, реализуемых, прежде всего, в поисках жизненного и профессионального смыслов.

В. С. Лазарев и Б. П. Мартиросян справедливо отмечают, что «еще сравнительно недавно термины «инновация» и «инновационный процесс» в отечественной педагогической литературе почти не употреблялись. Сегодня ситуация иная. И хотя

трактовка содержания этих терминов в разных работах имеет существенные отличия, но используются они весьма широко» [1, с. 11–12]. В. А. Сластёнин и Л. С. Подымова рассматривают инновационную деятельность учителя «как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности» [2, с. 53].

Вслед за Н. Г. Верещагиной под инновационной деятельностью понимаем «не только деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ, на основе которых осуществляются новые психолого-педагогические подходы к пониманию личности ребенка, его обучения, воспитания и развития, отличающиеся от существующих в традиционной педагогической практике, но и процесс переосмысления имеющегося опыта, выделения и осмысления новых направлений деятельности и идей, создание инновационных проектов и т.п.» [3, с. 196].

Результаты и их обсуждение. Формирование готовности будущего педагога к осуществлению инновационной деятельности актуально в современных условиях, так как стремительно развивающиеся информационные технологии кардинально меняют требования рынка, ориентируют на новейшие достижения науки, без которых теряется целостное представление о мире, о нашем будущем. Если сегодня педагогическая деятельность не ориентирована на новейшие достижения науки, то она малоэффективна или неэффективна вовсе. Любая инновация может быть реализована в образовательном процессе при условии, если она осмыслена и внутренне детерминирована самим педагогом.

Во все сегменты деятельности человека все больше и больше проникает цифровизация, меняется формат организации обучения, обыденностью становятся онлайн-инструменты, поэтому потребность в формировании готовности к инновационной деятельности будущего педагога многократно возрастает, более того, становится условием развития инновационного обучения. Однако процессы модернизации в российском образовании, создающие новые возможности для реализации инновационных технологий, в свою очередь, требуют изменений в системе подготовки будущих педагогов, уточнений в определении и структуре понятия готовности к инновационной деятельности.

Сложившееся противоречие между потребностью общества в педагоге, способном творчески мыслить, саморазвиваться, внедрять инновации в педагогическую деятельность, и низким уровнем готовности к инновационной деятельности будущих педагогов требует разрешения в период обучения в вузе.

Анализ степени изученности проблемы формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности позволил выделить исследования, посвященные изучению феномена готовности к инновационной деятельности, в том числе различных аспектов инновационной деятельности в образовании, Н. М. Борытко, А. А. Вербицкого, В. И. Загвязинского, М. В. Кларина, А. И. Мищенко, Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина, А. В. Хуторского и др.

На основе анализа имеющихся исследований способности и готовности к инновационной деятельности педагога отметим, что это не одинаковые по содержанию понятия. Даже при наличии определенных способностей к инновационной деятельности можно утверждать, что это лишь предпосылка, необходимое условие для успешности в этой деятельности. При этом необходима соответствующая психологическая готовность к действиям, связанным с внедрением инноваций в профессиональные ситуации. Иначе возможны серьезные затруднения в применении своих способностей.

Нами проведен опрос среди студентов ряда воронежских вузов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, на предмет их готовности к внедрению в будущую профессиональную деятельность инноваций различного рода. Анализ результатов самооценки будущих педагогов показал, что больше половины опрошенных студентов (54,0 %) слабо понимают, что такое инновации и связывают их в основном с использованием цифровых ресурсов (презентации, интерактивная доска и другие технические средства). 35,0 % респондентов понимают, что такое инновации в деятельности педагога и готовы активно внедрять их в образовательный процесс. 11,0 % участников опроса адекватно определяют данный феномен, но считают себя не совсем готовыми к реализации инноваций в будущей профессиональной деятельности, так как способны использовать только опыт других преподавателей, полученный ими в процессе обучения в вузе.

Кроме того, обучающиеся считают, что использование в образовательном процессе инноваций повышает интерес к обучению, благоприятствует его оптимизации и повышает эффективность (88,0 %).

На основе полученных данных мы пришли к выводу, что вопросам инноваций, инновационной деятельности в подготовке студентов как будущих педагогов следует уделять большее количество учебного времени, а вузовским преподавателям надлежит активнее внедрять инновационные идеи в процесс обучения.

Уточним определение понятия готовности к инновационной деятельности будущего педагога, которую мы рассматриваем как интегративное личностное образование, комплекс мотивационно-ценностных, интеллектуально-креативных, эмоционально-волевых свойств личности, востребованных педагогической деятельностью, сочетающих в себе духовно-нравственные взгляды и убеждения, профессиональную направленность, владение эффективными способами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

Рассмотрим содержание компонентов готовности к инновационной деятельности будущего педагога подробнее:

– мотивационно-ценностный компонент представлен наличием интереса к разного рода инновациям в профессиональной деятельности, желанием будущего педагога к саморазвитию и развитию своих учеников с использованием современных информационных технологий, цифровых ресурсов, искусственного интеллекта, а также отношением к инновациям в деятельности как к ценности;

– интеллектуально-креативный компонент составляют знания будущего педагога в области инноваций, креативность, способность и готовность к реализации своего творческого начала, изучение передового опыта инновационной деятельности коллег, осмысление собственных новаторских идей и реализация их в профессиональной деятельности;

– эмоционально-волевой компонент заключается не только во владении своим эмоциональным состоянием и действиями, способности проявлять волевые усилия, но и действовать вопреки обстоятельствам в реализации инноваций в педагогической деятельности.

«Вузовский педагог должен идти в ногу со временем, причем быть на шаг впереди своих студентов, которые иногда опережают своих преподавателей» [4, с. 49].

Немецкий педагог А. В. Дистверг писал: «Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием» [5, с. 106].

В последние годы появилось множество цифровых инструментов, которые реализованы на практике, в частности, педагоги сегодня не только сами создают презентации, но и чат-боты, простые программные продукты. И все это в последующем

будет далее развиваться, а значит, потребность в педагогах со сформированной готовностью к инновационной деятельности тоже будет ощущаться все более остро.

Вслед за М. Е. Кирягиной считаем, что инновации в образовании создают такие проблемы, как «технология подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности, ее проектированию; зависимость распространения новшеств от особенностей данной среды; закономерности восприятия новшеств будущими педагогами и обучающимися; снятие психологических барьеров перед нововведениями» [6, с. 282–284].

Выводы и заключение. Система современного образования предоставляет широкие возможности для создания и реализации новых технологий в педагогической практике в целях формирования личности обучающегося, его духовно-нравственных качеств, гражданской позиции. Модернизация образования во многом обеспечивается профессиональной деятельностью преподавателя, ориентированного на инновации в воспитательной и образовательной деятельности. Предъявляемые в настоящее время к профессиональной деятельности будущих педагогов требования постоянно повышаются. Можно полагать, что внедрение педагогических нововведений в образовательной системе будет не только улучшать результаты учебно-воспитательного процесса, но и развивать готовность будущих педагогов к инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика : объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–12.
2. Слостёнин В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 224 с.
3. Верещагина Н. Г. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности : теоретический аспект / Н. Г. Верещагина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4(23). – С. 195–197.
4. Ковтуненко Л. В. Факторы и барьеры творческого саморазвития вузовского преподавателя / Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 4. – С. 49–52.
5. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
6. Кирягина М. Е. Педагогические инновации в образовании / М. Е. Кирягина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, № 18. – С. 282–284.

*Воронежский государственный университет
Алексеева М. В. – аспирант кафедры педаго-
гики и педагогической психологии
E-mail: zhukovamary18@yandex.ru
Тел.: 8 951 877-33-93*

*Voronezh State University
Alekseeva M. V. – Post-graduate Student of the
Pedagogy and Pedagogical Psychology Department
E-mail: zhukovamary18@yandex.ru
Tel.: 8 951 877-33-93*