

УДК 378.01

КРУГЛЫЙ СТОЛ «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Д. К. Проскурин, И. А. Мурог, В. А. Егорушкин, Н. Е. Захаров

*Воронежский государственный технический университет,
Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
Брянский государственный инженерно-технологический университет*

Поступила в редакцию 11 августа 2023 г.

От редакции

Редакция серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета» продолжает публикацию материалов круглого стола на тему «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы»¹. Напомним, что участникам круглого стола было предложено обсудить следующие вопросы.

1. Какие проблемы педагогики высшей школы представляются Вам особенно актуальными?

2. Что Вы ждете от современных исследований по педагогике высшей школы?

3. Назовите, пожалуйста, тему Ваших собственных исследований или исследований Ваших коллег по вузу, которую, на Ваш взгляд, следует отразить на страницах журнала «Проблемы высшего образования».

Редакция выражает уверенность, что читатели с особым интересом познакомятся с представленными ниже материалами, отражающими в своей совокупности позицию ректоров – представителей наук инженерного профиля. Они как опытные управленцы демонстрируют глубокое знание педагогических проблем высшей школы России и справедливо считают весьма актуальными в современных условиях исследования в области вузовской педагогики.

¹ Начало опубликовано во втором номере серии «Проблемы высшего образования» за текущий год (с. 21–24).

© Проскурин Д. К., Мурог И. А., Егорушкин В. А., Захаров Н. Е., 2023

Д. К. Проскурин, ректор Воронежского государственного технического университета, кандидат физико-математических наук, доцент

1. Мы живем в новой реальности, когда почти к любой сфере деятельности и жизни человека можно добавить слово «цифровая»: экономика, искусство, здравоохранение и «цифровая педагогика». Сейчас меняется роль педагога, должны появиться новые педагогические подходы, методологии и инструменты. Поэтому, на мой взгляд, перед современной педагогикой высшей школы стоит задача решить «систему уравнений»: осознать неизбежность цифровизации – пойти в это пространство за студентом, преодолеть разрыв между университетами и цифровой реальностью и в то же время не стать жертвой «цифрового рабства», а быть наставником, за которым молодежи хочется идти в реальной жизни.

Но самой актуальной проблемой представляется недооценка роли педагогики в современных условиях. Поскольку никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ст. 13 Конституции Российской Федерации), то на педагогику возлагается главная роль в формировании базовых ценностей и закреплении мировоззренческих установок, направленных на становление интеллектуальной, гармонично развитой личности профессионала с активной гражданской позицией, обладающего политической культурой, критическим мышлением и социальной ответственностью. Здесь в качестве удачного примера можно привести эффективно работающий в ВГТУ Гуманитарный совет, который взаимодействует с общественными организациями региона в рамках разработки методологии гуманитаризации образования, формирования у

обучающихся чувства сопричастности к истории России и ответственности за ее будущее, позитивного отношения к культурным и национальным различиям.

2. Важными результатами современных исследований по педагогике высшей школы могли бы стать экспертиза и оценка преимуществ применения в образовательном процессе цифровых ресурсов, разработка методических приемов эффективного использования новых образовательных технологий. Интерес представляют исследования интеграции различных форматов: гибридное обучение, интеграция теоретической и практической деятельности на основе цифровых технологий, образовательные возможности использования «автономного обучения».

Всегда актуальной остается тема призвания: на каком этапе жизни человек может определиться с будущей профессией? После детского сада, школы или можно выбирать в течение всей жизни? И одна ли это профессия «навсегда»? Через пять лет появятся новые профессии и исчезнут некоторые привычные. Отсюда вытекает задача подготовки выпускников вузов к быстро меняющемуся миру профессий. Имеющиеся психолого-педагогические инструменты (тесты, игровые практики и т.п.) не гарантируют правильный профессиональный выбор. Один из удачно показавших себя методов – это «попробовать» профессию как можно раньше. Возьмем, к примеру, профессию архитектора. Программа общеобразовательной школы не формирует у учащихся представлений об архитектуре и дизайне как о профессии. Поэтому дети с 7 лет приходят в ВГУ и занимаются в студии довузовской архитектурно-дизайнерской подготовки «Ступени». Познакомившись с основами профессии и попробовав ее на практике, многие становятся успешными студентами и – главное – замечательными архитекторами.

Возвращаясь к теме изменчивости, неопределенности мира, возможности, а иногда необходимости менять профессию, и, как следствие, обучаться в течение всей жизни, важным направлением исследований видится андрагогика. Большая часть этого пространства сейчас занята так называемыми «коучами», «бизнес-тренерами» и т.п. Для того чтобы составить им конкуренцию и дать реальное новое образование взрослому человеку, университет должен уметь разрабатывать и применять современные методики андрагогики, учитывающие отличия в мотивации и фокусе обучения взрослых обучающихся, роли преподавателя в этом процессе, направленном на систематизацию и актуализацию знаний последних. Считаю, что андрагогику ожидает своеобразный

ренессанс. Кроме того, должен меняться подход к получению знаний – именно в этом случае особенно эффективен проектный подход и междисциплинарность.

3. Полагаю, что читателям журнала были бы интересны публикации по проблематике персонализации образования на базе цифровой образовательной платформы; психологических механизмов деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Если смотреть шире, журнал – идеальная площадка для обсуждения контуров, характеристик и векторов развития национальной системы образования с опорой на научные достижения педагогики высшей школы.

И. А. Мурог, исполняющий обязанности ректора Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, доктор технических наук, профессор

1. В современных условиях актуальными и значимыми для педагогических исследований видятся вопросы профориентационной работы университета, выявления научного, предпринимательского и творческого потенциала студентов с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Нельзя сказать, что вузы этим не занимаются. Но нередко это делается на уровне интуиции, а должно осуществляться на научной основе, с учетом результатов последних исследований в сфере педагогики высшей школы, педагогики профессионального образования, педагогики становления в вузе личности специалиста. Отдельно хочется выделить проблему педагогических основ подготовки будущих кадров преподавателей – и для общеобразовательной, и для высшей школы, и для средних специальных учебных заведений.

2. От современных исследований по педагогике высшей школы ожидается решение весьма значимых вопросов, связанных с феноменом наставничества. К сожалению, «забвение» во всей системе образования нескольких последних десятилетий проблем воспитания «автоматически» повлекло за собой игнорирование колоссального развивающего, воспитательного, формирующего (в самом позитивном значении этого слова) потенциала, которым обладает феномен наставничества. Российское образование исторически опиралось на наставников – подвижников, беззаветно преданных делу «выращивания» молодого поколения. В Год педагога и наставника, объявленный Президентом Российской Федерации, мы являемся свидетелями возрождения внимания и интереса к институту наставничества, в том чис-

ле в высшей школе. Поэтому так важно активизировать в настоящее время педагогические исследования в этой предметной области. Чтобы была возможность использовать их результаты для эффективной организации наставнической работы в вузах – как со студентами, так и с начинающими преподавателям и молодыми учеными.

3. В условиях эскалации геополитической напряженности, усиления информационного противостояния возникает острая необходимость отставания военно-политических интересов России на международной арене, усиления в сознании людей роли духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятия навязываемых извне деструктивных идей, воспитания патриотов на исторических и современных примерах. И вузам здесь принадлежит особая роль, поскольку они непосредственно влияют на сознание и деятельность молодежи. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов – это не только практика работы с обучающимися в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина, но и сфера научных интересов многих его исследователей. В связи с этим считаем перспективными публикации на страницах журнала статей по данной тематике, чтобы у педагогического сообщества страны была возможность знакомиться с лучшими практиками в этой области, положительным опытом других вузов и использовать это в собственной деятельности. Кроме того, на наш взгляд, привлекательными как в научно-теоретическом, так и практическом плане могут быть статьи по следующим темам: формирование предпринимательских компетенций выпускников вуза, организация здорового образа жизни в студенческой среде и преподавательских коллективах, поддержание и укрепление учебно-профессиональной мотивации студентов, особенности взаимодействия вуза со своими выпускниками.

В. А. Егорушкин, ректор Брянского государственного инженерно-технологического университета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент; Н. Е. Захаров, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике того же вуза, кандидат биологических наук, доцент

1. На наш взгляд, на современном этапе развития системы высшего образования наиболее актуальными проблемами педагогики высшей школы являются:

– новые подходы к образовательному процессу в свете предстоящего перехода на национальную систему высшего образования;

– обеспечение единого комплексного и системного подхода к реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках действующих ФГОС ВО (унификация учебных планов, компетенций и т.д.);

– разработка и совершенствование методик преподавания учебных дисциплин, входящих в учебные планы основных профессиональных образовательных программ высшего образования различных направлений подготовки и специальностей;

– особенности реализации образовательных программ высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями;

– совершенствование механизмов оценки качества образования при реализации образовательных программ высшего образования;

– обеспечение мотивации обучающихся к учебной деятельности в условиях снижения общего уровня знаний абитуриентов;

– учет педагогического компонента при использовании современных информационных и коммуникационных средств в образовательном процессе;

– разработка надлежащего учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;

– обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ естественно-научной и инженерной направленности;

– личностное развитие преподавателя высшей школы.

2. Исследования по педагогике высшей школы как важнейшей отрасли педагогической науки, изучающей педагогические закономерности образовательного процесса и профессиональной подготовки студентов к определенному виду профессиональной деятельности, должны обеспечивать повышение качества высшего образования, совершенствование методик преподавания учебных дисциплин. Актуальным аспектом педагогических исследований в высшей школе также является вопрос мотивации обучающихся к учебной деятельности, научной работе, их вовлечения в общественно значимые виды деятельности.

Не менее важными, особенно в современных геополитических условиях, представляются исследования, направленные на развитие системы воспитательной деятельности в вузах, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности, развитие патриотизма, гражданской позиции, формирование экологического мировоззрения студентов.

3. Перспективными темами, которые могут быть отражены в журнале, на наш взгляд, являются: а) проблемы цифровизации высшего образования, соотношения онлайн- и оффлайн-обучения; б) особенности реализации образовательных программ высшего образования инженерной направленности для обучающихся из стран даль-

него зарубежья; в) организация системы воспитательной и патриотической деятельности в вузах в современных реалиях; г) анализ и распространение успешного опыта организации практической подготовки обучающихся в вузах инженерной направленности.