

УДК 37.013.77

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

К. М. Гайдар, В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 11 августа 2023 г.

Аннотация: в статье обсуждается проблема психолого-педагогического сопровождения абитуриентов и студентов – участников СВО. Ее актуальность определяется тем, что в обозримом будущем в число обучающихся в вузах войдет эта категория молодых людей. Предлагается понимание сути психолого-педагогического сопровождения абитуриентов и студентов – участников СВО, описываются основные его направления, выделяется специфика психологической и педагогической составляющих этой важной и многогранной работы вузов.

Ключевые слова: вуз, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба вуза, специальная военная операция, участники специальной военной операции, абитуриенты, студенты.

Abstract: the article discusses the problem of psychological and pedagogical support for applicants and students – participants of the SMO. Its relevance is determined by the fact that in the foreseeable future this category of young people will be included in the number of students in universities. An understanding of the essence of the psychological and pedagogical support of applicants and students participating in the SMO is proposed, its main directions are described, and the specifics of the psychological and pedagogical components of this important and multifaceted work of universities are highlighted.

Key words: university, psychological and pedagogical support, psychological service of the university, special military operation, participants in a special military operation, applicants, students.

Жизненной реальностью для вузов в ближайшее время станет то, что в число абитуриентов и студентов войдут участники специальной военной операции (СВО) по защите Донбасса. Сразу отметим, что эта категория обучающихся вузов – далеко не однородная. Среди бывших комбатантов могут оказаться: юноши, воюющие на Донбассе с 2014 года, часть из которых не успела даже закончить общеобразовательную школу; студенты, участвовавшие в боевых действиях и желающие после демобилизации завершить получение высшего образования по выбранной ранее специальности или же иному профилю; курсовой и факультетский состав военных вузов, участвовавший в боевых действиях и возвращающийся в мирной жизни к своей основной – учебно-профессиональной и служебно-учебной – деятельности. Различия могут обнаружиться не только в том, как комбатанты попадали в зону СВО, но и в том, как сами демобилизованные воспринимают и оценивают этот период своей жизни и приобретенный не просто боевой, но жизненный опыт. Одни ощущают приток новых ресурсов, энергии,

мотивации к социальной активности, ориентированы не просто на получение высшего образования, но и активную самореализацию в жизни вуза и широкой социальной сфере. Другие могут переживать короткий стрессовый период, выход из которого находят в поступлении в вуз и переключении внимания на собственное профессиональное становление. Третьи становятся студентами, но, сталкиваясь с вполне ожидаемыми трудностями и не будучи готовыми к самостоятельному их преодолению, демонстрируют отрицательные эмоциональные реакции и симптоматику посттравматического стресса. Понятно, что эти группы студентов требуют различной психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения в период обучения в вузе. Но в настоящей статье мы сосредоточимся на общих подходах к этой важной работе вузов, которая в обозримом будущем будет приобретать все большую актуальность. Предполагать это заставляет «сухая статистика». Только за приемную кампанию в вузе в нынешнем году во все воронежские государственные вузы поступило без малого двести участников боевых действий в зоне СВО и их детей (табл.).

© Гайдар К. М., Листенгартен В. С., 2023

Численность поступивших в вузы г. Воронежа участников СВО и их детей в 2023 году¹

№ п/п	Наименование вуза	Кол-во человек
1	Воронежский государственный университет	53
2	Воронежский государственный технический университет	35
3	Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I	25
4	Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова	21
5	Воронежский государственный университет инженерных технологий	17
6	Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко	17
7	Воронежский государственный педагогический университет	16
8	Воронежская государственная академия спорта	4
	Всего	188

Сегодня в России создается целостная система помощи ветеранам боевых действий, центром которой выступает государственный фонд «Защитники Отечества», имеющий филиалы во всех субъектах Российской Федерации [1]. Государство предусмотрело для этой категории значительные социальные льготы, в том числе в сфере высшего образования. Так, в письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 мая 2023 года «О мерах поддержки обучающихся, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции» № МН-7/1726-ДА даны рекомендации вузам по обеспечению соблюдения прав этой категории обучающихся, касающиеся как приема их на обучение, так и поддержки в период получения высшего образования [2]. Речь идет, в частности, о назначении им государственной социальной стипендии до окончания вуза, о приоритетности в предоставлении мест в общежитиях, о снижении платы за проживание в общежитии или освобождении от нее, о снижении стоимости обучения, в том числе покрытии недостающей стоимости за счет собственных средств вуза, об иных мерах поддержки и стимулирования.

Многие вузы уже определили организационные меры поддержки, обеспечивающие строгое соблюдение законодательных и нормативных актов. Однако ограничиваться только этим вузы не должны. Перед ними встает первостепенная и сложная задача психолого-педагогического сопровождения тех, кто еще недавно находился на переднем крае в рядах защитников Отечества. Продумывая, планируя и организуя эту работу, важно учесть тот богатый опыт, который накоплен в последние годы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вузах – как со

стороны вузовской психологической службы, так и посредством интенсификации и нового содержания организационного оформления воспитательной работы со студентами [3–5 и др.]. Вместе с тем небесполезно вспомнить и в определенном смысле реанимировать опыт первых послевоенных лет, когда в вузы пришли фронтовики – участники Великой Отечественной войны [6; 7 и др.], а также 70–80-х годов прошлого века, когда во многих советских вузах успешно функционировали подготовительные отделения, где к поступлению в вуз готовились демобилизованные воины, в том числе участники боевых действий в Афганистане [8; 9 и др.]. Безусловно, специфику работы с этими категориями абитуриентов и студентов тогда определяло время и особенности деятельности вузовских педагогов и воспитательных структур. Но нельзя не признать, что эта работа оказала существенное воздействие на адаптацию вчерашних воинов к вузовской жизни, предоставив им возможности не только освоить выбранную профессию, но и реализовать себя в общественной жизни вуза, щедро делясь с сокурсниками приобретенным жизненным опытом, задавая для них ценностно-нравственные ориентиры и мировоззренческую позицию. Сегодня у вузов есть возможность обратиться к этому опыту и опереться на него.

В ходе подготовки статьи нами были проведены интервью с выпускниками воронежских вузов, бывшими военнослужащими, ставшими студентами после пребывания в зонах боевых действий (Афганистан, Чечня)². В обобщенном виде их выводы можно сформулировать следующим образом:

² Авторы выражают благодарность В. Г. Михайленко, Н. Ф. Карпачевой, Л. П. Пряхиной за помощь в организации и проведении интервью, материалы которых использованы в настоящей статье.

¹ Данные представлены воронежскими вузами.

– вузам необходима такая организационная форма работы с обучающимися – демобилизованными военнослужащими, как подготовительные отделения (курсы), где будущие студенты могли бы вспомнить забытые знания (восполнить познавательные пробелы), необходимые для дальнейшей успешной учебы;

– важно мотивировать молодых людей – участников боевых действий – на учебу (продолжение учебы), получение специальности, к которой они стремятся, через преодоление трудностей;

– существенно, чтобы атмосфера в студенческом коллективе была для этой категории студентов доброжелательной со стороны преподавателей и однокурсников, предполагающей, что любому нуждающемуся будет оказана необходимая помощь;

– ни в коем случае нельзя снижать требования при оценке знаний студентов – бывших военнослужащих, проявлять к ним снисходительность. Следует настойчиво и последовательно «подводить» их к необходимому уровню овладения учебным материалом.

По мнению преподавателей, работавших в 1970–1980-е годы на подготовительном факультете Воронежского государственного университета, где учились абитуриенты, прошедшие «горячие точки», в работе с ними было важно:

а) создать в коллективе академической группы (курса) отношения уважительности, доброжелательности, стремления поддержать и помочь;

б) со стороны педагогов не делать акцент на недостающие знания (о недостатках говорить только индивидуально, непременно предлагая рекомендации, как их преодолеть), а публично отмечать любое, пусть и маленькое достижение, продвижение вперед, что позволит укрепить самооценку обучающегося, вселить уверенность в том, что он сможет преодолеть сложности в учебе;

в) отдавать предпочтение индивидуальной работе с данной категорией студентов;

г) активно вовлекать их в общественную жизнь группы, курса, факультета, университета.

В настоящее время психологи – ученые-исследователи и практики – внимательно анализируют те трудности, с которыми сталкиваются молодые люди, находившиеся в условиях боевых действий, при возвращении к мирной жизни. И дают рекомендации, как помочь быстрее и по возможности безболезненно преодолеть их [10–12 и др.]. Сегодня в профессионально-психологических кругах много говорится о психотравмирующем характере боевого опыта, тех отрицательных последствиях, которые при этом могут быть. Не оспаривая данную точку зрения, мы все же придерживаемся по-

зиции М. Ш. Магомед-Эминова, который рассматривает психическую травму не как болезнь, а как результат самоорганизации идентичности личности, ведущий к ее трансформации. Психическая травма – это часть опыта личности [13]. При таком понимании на первый план выходит ресурсный подход в работе с упомянутой категорией обучающихся. И именно к такому восприятию психической травмы требуется подвести студента – участника СВО. Очень тактично и бережно следует помочь ему принять этот опыт и – главное – показать те позитивные возможности, которые для него этот опыт открывает. Так, студент, отрефлексировавший свой опыт участия в боевых действиях, может найти новые смыслы в мирной жизни, увидеть новые пути саморазвития в общественной сфере, научной деятельности, волонтерской активности и т.д. Как писал в свое время известный психолог и психотерапевт В. Франкл, если человек испытывает негативные переживания, это означает, что он потерял смысл своей деятельности или жизни в целом [14].

По мнению известного специалиста в области военной психологии А. Г. Караяни, у всех ветеранов боевых действий, и возвращающиеся с СВО не являются исключением, «работает» комплекс потребностей, которые он обозначил как «4П» [15]: быть понятым («Зачем я воевал?» – мотивы участия), быть признанным («Как я воевал?» – как участник важного события, лично честно выполнивший свой долг), быть принятым («Кем я вернулся?» – в качестве признанного и авторитетного социального субъекта – как воина Отечества, ветерана войны), быть поддержанным («Как относится общество ко мне?» – как к ценности, как к приоритетному объекту социальной заботы, медицинской и психологической помощи). Если эти потребности удовлетворяются, в том числе в образовательной среде вуза, бывший боец чувствует себя психологически комфортно и это помогает ему вновь адаптироваться к мирной жизни. В противном случае окружающий мир представляется ему чужим, непонятым, неудобным. И человек будет вести себя в соответствии с таким восприятием.

Кроме того, важно понимать, что по возвращении из зоны боевых действий происходит переосмысление ценностей, и на первый план выходят морально-нравственные ценности, духовные ориентиры, экзистенциальные смыслы, даже если изначально ведущим мотивом, к примеру у добровольцев, был мотив материальный (удовлетворение финансовых потребностей семьи). И это, с одной стороны, сильнейший внутренний ресурс для молодого человека, с другой стороны,

источник риска нарушения взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, кто не пережил подобного и чья ценностная иерархия отличается доминированием узколичных, прагматических ориентаций.

Обобщая принятые в литературе определения психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе [16–20 и др.], уточним содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение в вузе студентов – участников СВО». Под ним мы будем понимать комплекс организационных, дидактико-методических, психодиагностических, коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение психологического благополучия и поддержания психического здоровья студентов – участников СВО, а также успешности их обучения и профессионального становления.

В психологическом смысле основными направлениями психолого-педагогического сопровождения студентов – участников СВО являются:

- реадaptация;
- ресоциализация;
- профилактика;
- коррекция;
- психологическое просвещение.

В ходе реадaptации необходимо ознакомить студента с факультетом и вузом в целом, основными правилами поведения и предъявляемыми к обучающимся требованиями, возможностями самореализации не только в учебной, но и в других разнообразных сферах и видах деятельности, помочь включиться в новый студенческий коллектив и установить социальные контакты с однокурсниками и преподавателями.

Ресоциализация состоит во включении студента – участника СВО в студенческую жизнь, в том числе в общественную работу, научную деятельность, органы студенческого самоуправления.

Профилактика предполагает создание для студента – участника СВО бытовых (особенно для иногороднего студента), организационно-дидактических, социально-психологических условий, обеспечивающих его нормальную жизнь в вузе и вне его, привлечение к спортивной жизни факультета, вуза, помощь в повышении уровня коммуникативной компетентности и предупреждение возможных конфликтов в академической группе или в широкой социальной среде, помощь в их конструктивном разрешении, если не удастся предупредить их возникновение.

Коррекция требуется в том случае, если студент – участник СВО демонстрирует отклонения от принятых в вузе, на факультете, в учебной груп-

пе норм и правил поведения. Она может носить педагогический или психологический характер. В первом случае, если отклонения или нарушения проявляются непосредственно в учебной деятельности и снижают академическую успешность студента, такую коррекцию может осуществлять куратор студенческой группы, конкретный преподаватель. Во втором случае коррекцию проводит сотрудник психологической службы вуза с использованием специальных психокоррекционных техник. Но так или иначе предпочтительным является формат индивидуализированной работы со студентом – участником СВО.

Психологическое просвещение может быть нацелено как на самих демобилизованных, так и на профессорско-преподавательский состав, которому предстоит обучать бывших комбатантов. Как правило, используются традиционные для данной работы формы – лекции, обучающие семинары, диспуты, тренинги. Содержанием просветительской работы могут быть психологические аспекты сохранения психического здоровья и расширения психологических ресурсов данной категории обучающихся, особенности выявления и использования этих ресурсов, психологические последствия (в том числе отсроченные) участия в военных событиях, пути предупреждения и преодоления постбоевых психологических проблем, способы адаптации к мирной жизни, методы и приемы самопомощи, с которыми студента может познакомить не только вузовский психолог, но и преподаватель, прошедший цикл психологического просвещения.

С точки зрения А. Г. Караяни, главным направлением работы должна стать социально-психологическая реадaptация ветеранов боевых действий. Ее целью является организованное, постепенное их психологическое возвращение в мирные условия жизни, перевод психики с военного на мирный режим функционирования, бесконфликтное встраивание в систему социальных связей и отношений социума [15]. В полной мере это относится и к абитуриентам и студентам вуза – ветеранам СВО.

Не меньшее внимание следует уделять отслеживанию психологического состояния этой группы студентов, психодиагностике их эмоционального настроя, личностных характеристик, особенностей самосознания.

Как свидетельствуют военные психологи, работающие с военнослужащими или служащими специальных подразделений непосредственно в прифронтовой зоне или в других регионах страны в период подготовки контрактников, многие хотели бы пообщаться с психологом, но не все ре-

шаются. Это объясняется тем, что в служебном подразделении подчиненный, желающий получить консультацию психолога, должен поставить в известность командира. А это нарушает принцип конфиденциальности. Поэтому многие воздерживаются. В условиях же обычной жизни данная потребность вернувшегося из зоны боевых действий может быть удовлетворена без опасений. Значит, вузовский психолог должен быть готов к такой работе, в том числе иметь компетенции из клинической психологии и психодиагностики, позволяющие установить психологический статус клиента. Как свидетельствуют военные психологи, все демобилизуемые контрактники проходят психодиагностическое обследование, но не исключено, что определенные тревожные симптомы могут в тот момент не проявиться. Поэтому важна повторная диагностика бывшего военнослужащего уже в мирной обстановке [21].

Понятно, что психическое состояние такого студента во многом зависит от самого молодого человека, его стремления внутренне собраться, определить желаемые для него цели и приложить усилия к их достижению. Здесь важно помочь ему разобраться в себе, отрефлексировать имеющиеся потребности в возвращении к мирной жизни, выстраивании отношений с окружающими, регуляции режима активности и отдыха, принятии себя, в том числе травматических переживаний, связанных с боевым периодом, а также совместно обсудить, как нужно действовать в сложившейся ситуации. Это может составить содержание психологических консультаций, которые студенты этой категории могут получить в вузе.

При этом как никогда важно соблюдать этические нормы, уважительно и бережно относиться к состоянию и чувствам студента – участника СВО. Оказание психологической помощи ему возможно только тогда, когда у него самого возникнет потребность в ней, и студент по собственной инициативе обратится к психологу. В отдельных случаях, когда психолог чувствует, что студент после обращения к нему все равно затрудняется раскрыться, довериться специалисту (возможно, из-за опасения, что сообщенная о себе информация станет достоянием третьих лиц – деканата, куратора и др.), следует порекомендовать ему обратиться к независимому психологу (т.е. не работающему в данном вузе), снабдив соответствующей контактной информацией об этом психологе.

Обращаясь к педагогической составляющей сопровождения студента, укажем, что у вузовских педагогов здесь имеется своя «ниша». В частности, работая с этой группой студенческой молодежи, преподаватели непременно должны учиты-

вать, что у данной категории обучающихся был достаточно большой перерыв в учебе, что многим из них нужно психологически преодолеть себя, чтобы заставить заниматься систематически, настойчиво осваивать пропущенное и забытое, преодолевая затруднения в изучении нового материала. Весьма уместными в этих обстоятельствах будут индивидуальные и групповые консультации, беседы и методические рекомендации, привлечение хорошо успевающих студентов к оказанию помощи в учебе. Не менее значимая задача (преподавателя-куратора и актива студенческой группы) – так настроить студенческий коллектив, чтобы в нем сформировалась атмосфера доброжелательного отношения к демобилизованным товарищам, стремление поддержать и помочь; существенно поддержать бывших воинов, особенно на первых порах вхождения их в учебную работу, вселить веру в свои силы и убежденность в том, что на любом этапе они могут найти опору в окружающих их студентах и преподавателях, других сотрудниках вуза.

Не менее важно вовлекать недавних воинов в общественную жизнь вуза (факультета, курса, группы) как на внутреннем уровне, так и в плане вневузовской деятельности. Их жизненный опыт может (и должен) оказать положительное воздействие на более молодую и менее социально опытную часть студенческой молодежи, помочь в формировании у нее четкой гражданской, патриотической позиции. Студенты – участники СВО могут активно работать в рамках студенческого самоуправления, в конкретных студенческих объединениях (волонтерских, спортивных, творческих, общественно-патриотических и др.), а также участвовать во взаимодействии вузов со школами и средними специальными учебными заведениями, ведя с подростками патриотическую воспитательную работу, а также профессиональную ориентацию на специальности экстремального профиля.

Полезно наладить связи с общественными организациями ветеранов афганской и чеченской войн, представители которых также могут оказать морально-психологическую поддержку молодым людям, вернувшимся из зоны боевых действий, привлечь их к работе с населением и подрастающим поколением, что позволит участникам военных событий почувствовать себя нужными людям, обрести новые интересы, во благо себе и другим использовать имеющиеся у них психологические ресурсы. Нельзя допускать, чтобы бывшие комбатанты пережили состояние «потери ролей». Напротив, следует способствовать тому, чтобы они нашли для себя в жизни новые роли, к примеру,

наставника старшеклассников, волонтера, ассистента социальных работников, сопровождающих демобилизованных военнослужащих (особенно получивших ранение или ставших инвалидами) и др.

Если такие студенты не найдут, где им проявить себя, у них может возникнуть желание **переделать мир под себя**, причем по законам военного времени, по принципам боевого братства, которые стали для них жизненным руководством в ходе СВО. Нельзя исключать и того, что в этом случае их активность и энергия могут быть реализованы в девиантных формах поведения, приобрести асоциальную направленность.

Итак, на современном этапе важно приложить усилия к тому, чтобы:

1) не ограничиваясь накоплением эмпирического опыта, разрабатывать научные основы психолого-педагогического сопровождения абитуриентов и студентов – участников СВО на всех этапах их обучения в вузе;

2) оснастить преподавателей, которым предстоит работа с «пришедшими с войны», знаниями возможных психологических трудностей и сложностей, присущих им в период возвращения к мирной жизни, и соответствующими рекомендациями по педагогическому воздействию на эту категорию обучающихся в целях скорейшего преодоления этих трудностей и благополучной социально-психологической и дидактической адаптации;

3) не допускать формализма и равнодушия со стороны всех, кому доведется работать с недавними воинами, – и теми, кто готовится к поступлению в вузы, и теми, кто, имея высшее образование, меняет профиль профессиональной подготовки или уровень образования (посредством очной, очно-заочной или заочной формы обучения);

4) сформировать в коллективах студенческих групп отношение уважительного, внимательного и чуткого подхода к вышеназванной категории студентов;

5) не допускать возникновения в студенческих группах стихийных дебатов по жизненно важным вопросам, в ходе которых происходит столкновение непримиримых мировоззренческих позиций. Дело в том, что у студентов, вернувшихся из зоны СВО, другая картина мира, влекущая при возвращении к мирной жизни когнитивный диссонанс, состояние растерянности: «Там я спасал мир, страну, а здесь все совсем иначе, все кажется мелким и незначительным». Возникающие между студентами обсуждения следует переводить в «мирное русло», т.е. придавать форму конструктивного диалога с предоставлением возможности высказаться каждой из сторон, но исключительно

в уважительном тоне, в содержательном и доказательном контексте;

6) привлечь к работе с участниками СВО не только преподавателей и вузовских психологов, но и сотрудников из числа учебно-вспомогательного персонала, библиотек и других структурных подразделений вуза;

7) организационно и методически обеспечить самостоятельную учебную деятельность данной категории студентов.

При всем том, о чем сказано выше, даже не стоит вопрос о создании «оранжерейных» условий для студентов – участников СВО и отношений снисходительности. Они должны чувствовать, что к ним предъявляются такие же требования, как и к остальным обучающимся, в учебной, научной и других видах деятельности. Но и нельзя преуменьшать боевые заслуги этих студентов и их роль в вузовской жизни, поскольку так же, как и студенты из поколений участников Великой Отечественной войны и выпускников подготовительных отделений, участники СВО призваны (и смогут) внести в жизнь своих вузов настрой действительного патриотизма, чувства подлинного коллективизма и товарищества, опираясь на ценный жизненный опыт, «заражать» окружающих ответственным отношением к порученному делу, умениями преодолевать трудности, жизнестойкостью и социальным оптимизмом. Все это, несомненно, положительно скажется и на образовательном процессе, и на духовно-нравственной атмосфере вуза.

Немалую роль в этом может сыграть информационно-коммуникационная среда вуза: официальный сайт, вузовская газета и другие информационные средства, знакомящие коллектив вуза со своими новыми студентами – участниками СВО и их военными судьбами, а также жизнью «на гражданке», примерами их активного участия в жизни вуза и региона, беззаветного служения Отечеству уже в статусе мирных жителей.

В заключение подчеркнем, что поддержка участников СВО, пришедших на учебу в вузы, – государственное дело, к которому вузовские коллективы призваны подойти ответственно и творчески, во всеоружии научного подхода, исторического опыта и патриотической позиции руководителей вузов, преподавателей, сотрудников и студентов, их общественных организаций. В настоящее время этот вопрос остро стоит на повестке дня, и работа по его эффективному решению должна стать одним из ресурсов стратегического развития российской высшей школы. К этой многогранной работе нужно подготовиться заранее, чтобы избежать возможных ошибок, максимально исключить «импровизацию на ходу», чтобы психолого-педа-

гогическое сопровождение абитуриентов и студентов – участников СВО осуществлялось инициативно, профессионально и на системной основе. С этой целью важен и обмен положительным опытом, который вузы будут накапливать, обмен как на внутри-, так и на межвузовском уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. URL: <https://gosfondveteranov.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2023).
2. URL: <https://wuz.informio.ru/?id=59457> (дата обращения: 24.05.2023).
3. *Ендовицкий Д. А.* Актуальные проблемы воспитания молодежи в современной России / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 5–11.
4. *Ендовицкий Д. А.* Год педагога и наставника : миссия преподавателя высшей школы / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 5–11.
5. *Ендовицкий Д. А.* Работа вузов по укреплению обороноспособности страны / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Зибров, В. А. Егорушкин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4. – С. 5–9.
6. *Рахманин В. С.* Мой университет. Записки вечного студента и размышления старого профессора / В. С. Рахманин. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 501 с.
7. *Ларионов А. Э.* Проблемы реадaptации студентов-фронтовиков к учебному процессу после Великой Отечественной войны / А. Э. Ларионов // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – № 1. – С. 72–81.
8. *Листенгартен В. С.* О работе подготовительного отделения Воронежского государственного университета / В. С. Листенгартен, Н. А. Тульнов, М. П. Волкова. – Воронеж : ВГУ, 1976. – 28 с.
9. *Власова О. В.* От рабочего факультета до факультета довузовской подготовки : эволюция и преемственность / О. В. Власова // Гуманитарные науки. – 2013. – № 2(10). – С. 92–96.
10. *Авдиенко Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 299 с.
11. *Орлова О. А.* Система жизненных ценностей участников боевых действий / О. А. Орлова, М. В. Ша-

мардина // Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах : ментальное здоровье и условия его сохранения. Сборник докладов по материалам VI Международной межведомственной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Национальный исследовательский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2022. – С. 174–178.

12. *Цыбаева Л. А.* Социально-психологическая адаптация участников боевых действий / Л. А. Цыбаева // Развитие личности. – 2007. – № 1. – С. 165–171.
13. *Магомед-Эминов М. Ш.* Анализ современных моделей психологической травмы с точки зрения культурно-деятельностной парадигмы // М. Ш. Магомед-Эминов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 17. – С. 202–207.
14. *Франкл В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с.
15. *Караяни А. Г.* О социально-психологической реадaptации участников боевых действий / А. Г. Караяни // Психологическая газета. – 2023. – 7 июля. – URL: https://psy.su/feed/11429/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=Психологиподписчики&utm_content= (дата обращения: 07.07.2023).
16. Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузе : материалы науч.-практ. конференции, 10–14 янв. 1988 г. / под ред. П. Е. Рыженкова. – Новосибирск : НГУ, 1988. – 164 с.
17. *Бережная И. Ф.* Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста : психолого-педагогическое сопровождение : монография / И. Ф. Бережная, Л. Н. Мотунова. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2010. – 310 с.
18. *Христидис Т. В.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе / Т. В. Христидис // Вестник МГУКИ. – 2015. – № 1(63). – С. 172–176.
19. *Басалаева Н. В.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе : учеб.-метод. пособие / Н. В. Басалаева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 62 с.
20. *Попова О. С.* Психологическое сопровождение педагогического процесса / О. С. Попова. – Минск : Бел. навука, 2003. – 146 с.
21. *Гайдар К. М.* Организационная психология в условиях специальной военной операции и после : задачи прежние, контексты и акценты новые / К. М. Гайдар // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 303–307.

Воронежский государственный университет
Гайдар К. М. – доктор психологических наук,
доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии

E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru
Тел.: 8 (473) 220-82-52

Voronezh State University
Gaidar K. M. – Dr. Habil. of Psychology, Associate Professor, Head of General and Social Psychology Department

E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru
Tel.: 8 (473) 220-82-52

Листенгартен В. С. – кандидат исторических наук, доцент, советник ректора, Ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области

Тел.: 8 (473) 220-75-19

Listengarten V. S. – PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Adviser to the Rector, Scientific Secretary of the Council of Rectors of Universities of the Voronezh Region

Tel.: 8 (473) 220-75-19