

УДК 378.08(470.324)

УЧИТЕЛЮ – ДАТЬ СЕРДЦА... (К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПОРТРЕТУ ПРОФЕССОРА З. Д. ПОПОВОЙ)

Г. Я. Селезнева, Н. А. Козельская

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 8 апреля 2023 г.

Аннотация: в статье обобщается опыт педагогической деятельности выдающегося лингвиста, профессора ВГУ З. Д. Поповой. Авторы характеризуют личность ученого, стиль работы З. Д. Поповой как научного руководителя, приводят воспоминания учеников, коллег и последователей о З. Д. Поповой как о замечательном человеке и мудром педагоге.

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, научный руководитель, стиль научного руководства, З. Д. Попова.

Abstract: the article summarizes teaching experience of an outstanding linguist, Professor of VSU Z. D. Popova. The authors characterize the personality of a scientist, Z. D. Popova's work style as a scientific supervisor of young researchers, they bring memories of students, colleagues and followers about Z. D. Popova as a wonderful person and a wise teacher.

Key words: teacher, pedagogical activity, scientific supervisor, the style of scientific leadership, Z. D. Popova.

Преподавание – искусство отдавать.

А. Д. Гешель

Имя профессора Зинаиды Даниловны Поповой (1929–2017), заслуженного деятеля науки РФ, основателя и главы Воронежской теоретико-лингвистической школы в области русского языкознания (утверждена в 1999 г.) широко известно филологической общественности как в России, так и за ее пределами.

З. Д. Попова с 1973 по 1995 г. заведовала созданной ею кафедрой общего языкознания и стилистики филологического факультета Воронежского государственного университета (ВГУ), с 1995 по 2017 г. работала профессором этой кафедры. Под руководством профессора З. Д. Поповой подготовлено 76 кандидатов и 17 докторов наук. Университету она отдала более 70 лет жизни.

Научное наследие З. Д. Поповой велико: общее количество опубликованных ею работ – более 500, из них более 20 монографий, более 30 учебно-методических изданий.

Научные интересы З. Д. Поповой связаны с историческим и современным синтаксисом русского языка, русской и общей фразеологией и лексикологией, теоретическими проблемами общего языкознания, контрастивным и сопоставительным изучением языков, когнитивной лингвистикой. Ос-

новные направления исследований Зинаиды Даниловны и ее учеников отражены в коллективной монографии «Научная школа профессора З. Д. Поповой» [1], изданной по инициативе профессора И. А. Стернина (1948–2022), многолетнего соратника и единомышленника, соавтора и друга Зинаиды Даниловны.

Вклад профессора З. Д. Поповой в лингвистическую науку невозможно переоценить. Идет время, но научные работы исследователя не становятся фактом истории, а остаются актуальным предметом размышлений для новых и новых поколений лингвистов [2–10].

Однако З. Д. Попова была не только выдающимся ученым, но и педагогом с большой буквы. Именно этой, педагогической, стороне деятельности талантливого ученого посвящена настоящая статья.

Прежде всего хотелось бы поделиться с читателем личными впечатлениями и наблюдениями. Авторы статьи долгие годы были коллегами Зинаиды Даниловны, писали и защищали диссертации под ее руководством, могли видеть и анализировать стиль ее работы с молодыми исследователями. Вот что нам вспоминается.

Научная работа начинается с выбора темы. Это для студента дело нелегкое... Редко кто при-

ходил со своей темой. Если З. Д. (так сокращенно и любовно называли ее ученики) видела, что никакого серьезного багажа у студента не было, сама предлагала ему тему из области ее научных интересов. Темы были перспективные, дающие простор для размышления. А после выбора и обсуждения темы всячески поддерживала новичка, особенно если он занимался старательно, с желанием, укрепляла его интерес к работе. Она умела увидеть лучшее в человеке, даже если его положительные черты были в зародыше. Осторожно, без давления, вела студента вперед. И он старался изо всех сил – не мог разочаровать своего руководителя.

И в студенческие, и позднее в аспирантские годы многих удивляла некая, как внешне казалось, пассивность Зинаиды Даниловны как научного руководителя. Она не сразу формулировала детальный план работы, давала только общее направление: собирать примеры, читать научную литературу, размышлять над полученными фактами.

– Рано делать классификацию, давайте еще поработаем над сбором материала, – говорила Зинаида Даниловна. Теперь мы понимаем, что это шло от ее научной добросовестности. Придумать концепцию, а если некоторые факты не вписываются в эту картину, просто отбросить их, – было немисливо для нашего руководителя. К сожалению, иногда ученые идут таким путем. З. Д. шла от языковых фактов, наблюдала, сопоставляла, анализировала их – материал сам подскажет, в какую сторону двигаться дальше. И такой подход оправдывал себя: позволял делать исследование, отвечающее реальному, а не сконструированному лингвистом положению вещей. Это умение серьезно работать с материалом, доверять ему, чувствовать его и отталкиваться от него – то, чему учились у нее молодые исследователи.

Второе, чему учила молодых лингвистов Зинаида Даниловна и что применимо к научной работе в любой отрасли, – наука не бег на короткую дистанцию, она требует постоянства. Штурмом можно взять крепость, а исследование должно разворачиваться во времени. Постоянное размышление над темой, поступательное движение вперед, шаг за шагом – введет к пониманию проблемы. Нельзя за месяц написать добротную курсовую: материал должен «отстояться», его нужно осмыслить, а для этого требуется время. Непрерывное изучение проблемы дает глубину ее описания. Нет перескоков от одной темы к другой, отрывочности, «телеграфного стиля». Мысль разворачивается последовательно, содержание излагается подробно, иллюстрируется большим числом при-

меров. Это естественное движение мысли, высочайший уровень мастерства. Таков был стиль научной работы Зинаиды Даниловны.

Консультации были важной частью ее работы с молодыми исследователями. В течение года студенты и аспиранты регулярно приходили к своему научному руководителю (недаром многие вспоминают, что в часы ее консультаций к З. Д. была очередь), советовались, обсуждали то, что смогли сделать, определяли, как будет проходить дальнейшее исследование. Иногда она показывала дорогу, когда ты заходил в тупик. Иногда одобряла. И это ее одобрение – немногословное, сдержанное – окрыляло: значит, ты все делаешь правильно, все у тебя будет хорошо. Сам факт, что твой научный руководитель – З. Д. Попова, много значил. Ты понимал, что работа будет сделана и сделана хорошо. Что она тебя не оставит, поддержит и поможет в самой сложной ситуации. Не считаясь со своим временем, со своими жизненными обстоятельствами. Зинаида Даниловна рассказывала, что когда ее мама тяжело болела, практически была при смерти, она беспокоилась о работе З. Д., отправляла ее в университет на консультацию: «Иди, ведь без тебя может сорваться защита. Нельзя подвести человека».

И Зинаида Даниловна никогда не подводила. Спокойное, чуткое, уважительное отношение к людям, к работе, к науке – вот, что отличало З. Д. Попову.

Она очень ценила время. Часто говорила: «Если не сейчас, то когда же?». Чувствовала быстротечность жизни.

Понимала и уважала людей. Умела разглядеть сильную сторону каждого, видела, что у него получалось лучше всего, и именно это ему поручала. Работа от этого только выигрывала. Полезно для дела – хорошо для человека. Любила говорить о людях с высокой квалификацией: «Нельзя микроскопом забивать гвозди». Ценила таких людей. Никогда не ругала любую научную работу, а находила в каждой что-то интересное, важное, то, из чего, как из зерна, может прорасти новое и полезное. Хорошо понимала важность фундаментальных исследований. Считала, что серьезная научная работа – база для прочих изысканий, например, для статей по методике преподавания.

Научные статьи и книги самой Зинаиды Даниловны, ее аспирантов и студентов, помимо оригинальности и глубины, поражают тщательностью отделки. Можно быть уверенным, что все сноски в них оформлены правильно, вся научная литература, на которую есть ссылки, прочитана автором и ни одна цитата не искажена. Это делает исследование достоверным. Ведь если ты не выверил

цитату, ошибся в мелочах, может быть, ты не точен и в главном?

Серьезность, добросовестность, скрупулезность в делах – это, конечно, во многом характер. Но это и большая работа, в основе которой – понимание, что наука – твоё любимое дело, дело жизни. И его нужно делать хорошо.

Готовя материал для этой статьи, мы обратились также к свидетельствам студентов, аспирантов, докторантов, коллег, опубликованным в сборнике «Зинаида Даниловна в воспоминаниях и пожеланиях», изданном кафедрой общего языкознания и стилистики в честь 80-летнего юбилея Учителя [11] (далее в тексте высказывания цитируются по этому источнику). Написанные в разное время разными людьми, они удивляют сходством впечатлений и оценок, на основании которых складывается представление о неповторимом педагогическом стиле работы большого ученого с молодыми исследователями. Что характеризует этот стиль? Отметим ключевые черты.

1. Уважение к личности начинающего исследователя, умение учить, не поучая.

Проф. В. Ю. Копров: «Зинаида Даниловна – замечательный научный руководитель: собственное ей уважение к личности начинающего соискателя научной степени, к его наполеоновским планам и глобальным идеям, возникающим порой в ходе исследования, позволяет мягко и интеллигентно корректировать и направлять их в нужное русло».

Доц. Е. В. Корнева: «У Зинаиды Даниловны очень деликатный способ править аспирантские и студенческие работы: она не зачеркивает текст, не исправляет его ручкой, а делает на полях пометки карандашом. Благодаря этому не возникает ощущения полностью неправильно выполненной работы и психологически легче работать дальше».

2. Пробуждение в начинающих исследователях интереса к научному поиску.

Проф. А. А. Кретов: «Воистину она всегда считала учеников не сосудом, который надо наполнить, а факелом, который надо зажечь».

Доц. О. М. Воевудская: «Можно быть замечательным ученым и заниматься чистой наукой, далекой от реальной жизни и, зачастую, невостребованной. А можно пробуждать интерес в других людях, чтобы они не только повторяли истины, открытые другими, но и сами постоянно ставили перед собой вопросы о причинах и сути тех или иных явлений».

3. Демократичность, отсутствие диктата руководителя, возможность дискуссии.

Проф. В. Б. Гольдберг: «Ей интересно работать с любым исследователем – начинающим,

продолжающим, маститым ученым. Для нее не имеет значения ее собственная роль – руководитель, оппонент или просто доброжелательный и умный советчик. Однажды Зинаида Даниловна мне сказала: «Ведь мы все работаем на ноосферу»».

Проф. А. А. Кретов: «Зинаида Даниловна позволяет с собой спорить, уважительно относится к твоему мнению, даже если видит, что ты не прав. Она... не запрещает, а мудро предоставляет тебе возможность самому убедиться в собственной неправоте».

Доц. О. Н. Ракитина: «Зинаида Даниловна была всегда очень демократична, давала возможность поразмышлять совсем в ином направлении, чем это считала нужным она, и принимала самые неожиданные идеи».

4. Бескорыстие, готовность помочь, не считаясь со временем.

Доц. В. С. Листенгартен: «З. Д. Поповой присуще постоянное стремление помогать другим. Помогать деятельно и доброжелательно, так, что человек, которому она помогает, будь то студент, выпускник, обратившийся за советом, или коллега, не чувствует себя в роли просителя, а понимает, что его проблемы и вопросы не в тягость, интересны его старшему товарищу, что общение открывает нечто новое, поднимает».

Проф. А. А. Кретов: «Сколько раз в жизни Зинаида Даниловна заступалась за меня!»

Проф. И. А. Стернин: «Пожалуй, ведущим человеческим качеством Зинаиды Даниловны является бесконечное научное и чисто человеческое бескорыстие, готовность помочь любому, кто обратится к ней за помощью, консультацией, советом – независимо от возраста, профессии, уровня подготовки, места работы и т.д.».

5. Уважение к труду познания, терпеливое, внимательное отношение к каждому.

Проф. З. Е. Фомина: «Она может подолгу терпеливо и доходчиво что-то объяснять своим аспирантам, что-то иллюстрировать примерами, а где необходимо – поддерживать доброй шуткой, и главное – она вселяет в каждого входящего к ней надежду на успех, надежду на то, что все получится».

Доц. А. Г. Лапотко: «Учеников у Зинаиды Даниловны было великое множество. И все они – от второкурсника до докторанта – имели возможность часами вместе с Зинаидой Даниловной анализировать свой материал, обсуждать варианты его интерпретации... Консультировала Зинаида Даниловна всегда: в специально назначенные часы, на переменах, после лекций и даже во время дежурств в парткоме».

6. *Человечное, мудрое отношение к молодым исследователям.*

Доц. С. А. Трухина: «Больших ученых много, но в сочетании с такой человечностью ученость уживается редко. У Зинаиды Даниловны это есть. Она никогда не бросает своих учеников в беде».

Канд. филол. наук В. Кривошеева: «Не помню случая, чтобы она (З. Д. Попова) не поинтересовалась, как мне живется в общежитии, все ли хорошо со здоровьем, как дела на работе».

Проф. О. В. Загорская: «После той беседы, которая состоялась у нас (с З. Д.) более чем полтора десятка лет назад, я сформулировала для себя принципы, которыми с того времени стараюсь руководствоваться в жизни: максимализм и излишняя критичность в оценках научных сочинений, выполненных другими исследователями, особенно молодыми, не всегда есть благо; настоящий ученый должен поддерживать новые шаги в науке; истинная научная принципиальность и человечность не относятся к понятиям взаимноисключающим».

7. *Ответственность за научную судьбу молодого ученого.*

Проф. А. А. Кретов: «Она тактично, деликатно, ненавязчиво заботится о поддержании этого огня: то передаст выходные данные статьи по близкой тебе проблематике, то автореферат, то брошюру, то книгу!»

Проф. В. Ю. Копров: «Помню, как Зинаида Даниловна вывела меня в свет, взяв с собой на крупную научную конференцию, которая проходила в начале 1977 г. в Тамбове. Это была моя первая конференция в жизни, и она произвела на меня неизгладимое впечатление».

Проф. И. А. Стернин: «З. Д. добилась для меня должности доцента, потом и должности старшего научного сотрудника – для написания докторской. Помогла мне сформулировать тему докторской, поддерживала на всех этапах ее написания, защищала от завистников и недоброжелателей, преодолевала возникающие на моем пути трудности...».

Проф. З. Е. Фомина: «У Зинаиды Даниловны нет ни одного аспиранта и соискателя, который бы начал работать с ней и не защитился».

Конечно, стиль педагогического общения большого ученого суть продолжение его личности. Зинаида Даниловна была цельной и целеустремленной натурой, человеком, всецело преданным науке. Всем ее ученикам известны слова любимого учителя: «Наука никогда не предаст, никогда не обманет».

Научная высота сочеталась в Зинаиде Даниловне с исключительной скромностью. Г. А. Воло-

хина вспоминает: «Общаясь с З. Д., я никогда не чувствовала, что меня угнетает значительность ее личности, ее великий талант. Рядом со мной всегда был простой, добрый, заботливый, внимательный человек, щедрый в россыпи своих мыслей, знаний и безгранично мудрый» [11, с. 45]. Вокруг Зинаиды Даниловны сама собой возникала атмосфера душевности, мудрого спокойствия, заинтересованного внимания к каждому человеку. В такой обстановке каждый обретал уверенность в себе, заряжался энергией творческого поиска, стремлением достичь поставленной цели, оправдать доверие наставника. Стоит ли удивляться тому, что, говоря о З. Д. Поповой, умудренные знаниями, достижениями и просто жизнью люди с завидным единодушием сравнивают ее роль в своей жизни с ролью родителей, матери: «Она стала частицей жизни каждого из нас, как мама. Мама и учитель – понятия одного порядка: одна подарила жизнь, другой – придал ей смысл» (О. М. Воевудская). «Никто (кроме родителей) не сыграл в моей научной и человеческой жизни такой роли, какую сыграла Зинаида Даниловна» (И. А. Стернин).

Своим существованием, своим служением науке и университету профессор Зинаида Даниловна Попова давала всем нам тот личный пример, который, по словам А. Швейцера, и есть «единственный способ повлиять на людей». Она не просто готовила научные кадры, но и воспитывала личности, делала всех, соприкасавшихся с ней, лучше, нравственнее, светлее, задавала ту планку в жизни и науке, к которой ты шел всю жизнь и которую не смел снижать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научная школа профессора З. Д. Поповой. Коллективная монография / науч. ред. И. А. Стернин, М. А. Стернина. – Воронеж : Истоки, 2018. – 248 с.
2. *Попова З. Д.* Система падежных и предложно-падежных форм в русском литературном языке XVII века : (структур.-семант. описание) / З. Д. Попова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1969. – 183 с.
3. *Попова З. Д.* Общее языкознание / З. Д. Попова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. – 211 с.
4. *Попова З. Д.* Очерки по когнитивной лингвистике / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2002. – 191 с.
5. *Попова З. Д.* Общее языкознание : учебное пособие для университетов / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2004. – 208 с.
6. *Попова З. Д.* Семантико-когнитивный анализ языка / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2006. – 226 с.

7. Попова З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 314 с.

8. Попова З. Д. Семантико-когнитивный анализ языка / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2007. – 250 с.

9. Попова З. Д. Синтаксическая система русского языка в свете теории синтаксических концептов / З. Д. Попова. – Воронеж : Истоки, 2009. – 209 с.

10. Попова З. Д. Предложно-падежные формы и обороты с производными предлогами в русских вы-

сказываниях (синтаксические отношения и функции) : монография / З. Д. Попова ; [науч. ред. А. А. Припадчев]. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 232 с.

11. Зинаида Даниловна в воспоминаниях и пожеланиях : сборник в честь юбилея заслуженного деятеля науки РФ, доктора филологических наук, профессора Зинаиды Даниловны Поповой / сост. И. А. Стернин, М. А. Стернина. – Воронеж : Истоки, 2009. – 193 с.

Воронежский государственный университет

Селезнева Г. Я. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего языкознания и стилистики

E-mail: gali-selezneva@rambler.ru

Тел.: 8 (473) 220-82-49

Козельская Н. А. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего языкознания и стилистики

E-mail: kozelskayan@mail.ru

Тел.: 8 (473) 220-82-49

Voronezh State University

Selezneva G. Ya. – PhD in Philologycal Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the General Linguistics and Stylistics Department

E-mail: gali-selezneva@rambler.ru

Tel.: 8 (473) 220-82-49

Kozelskaya N. A. – PhD in Philologycal Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the General Linguistics and Stylistics Department

E-mail: kozelskayan@mail.ru

Tel.: 8 (473) 220-82-49