

V. ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

УДК 378.4

СУДЬБА ВУЗА В БИОГРАФИИ ЕГО ПЕДАГОГА

Е. Е. Плотникова

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

В. В. Горшкова

*Отдел изобразительного искусства – картинная галерея имени П. И. Шолохова
Борисоглебского историко-художественного музея*

Поступила в редакцию 17 апреля 2023 г.

Аннотация: *статья посвящена анализу жизненного и профессионального пути доктора педагогических наук, профессора Вединяпиной Валентины Алексеевны. Авторы представляют основные педагогические идеи учёного, нашедшие отражение в теории и методике педагогического образования, делятся личными воспоминаниями, связанными с этим удивительным человеком.*

Ключевые слова: *учёный, педагог, руководитель, наставник, система становления будущих педагогов, В. А. Вединяпина.*

Abstract: *the article is devoted to the analysis of the life and professional path of the doctor of pedagogical sciences, professor Vedinyapina Valentina Alekseevna. The authors present the main pedagogical ideas of the scientist, which are reflected in the theory and methodology of pedagogical education, share personal memories associated with this amazing person.*

Key words: *scientist, educator, leader, mentor, system of formation of future teachers, V. A. Vedinyapina.*

Старинный купеческий город Борисоглебск на востоке Воронежской области подарил России и миру много славных имен военачальников, писателей, художников, музыкантов, врачей, ученых, составивших славу нашего Отечества [1]. Среди них – доктор педагогических наук, профессор Валентина Алексеевна Вединяпина. Анализ и осмысление научно-педагогической деятельности В. А. Вединяпиной особенно актуальны в Год педагога и наставника.

Валентина Алексеевна Вединяпина (Макова) родилась в г. Борисоглебске 13 апреля 1935 г. в рабочей семье. Когда началась Великая Отечественная война, отца забрали на фронт. В прифронтовом Борисоглебске остались мама, бабушка, Валя и ее сестра Тая. Военное детство было трудным: хлеб по карточкам, учеба днем, работа в госпитале ночью. Но и счастливым одновременно: все любили и помогали друг другу, учили быть честными, ответственными, инициативными.

В 1943 г. Валя поступила в Борисоглебскую среднюю школу № 2, которую успешно окончила в 1953 г.

В. А. Вединяпина: «В школьные годы все мне было интересно: и учеба – училась я легко, и общественная работа, деятельная была, даже доверили быть председателем совета отряда. 8 классов закончила на “отлично”. После войны все жили трудно, и в нашей семье лишних денег не было. А обучение в старших классах было платным. Чтобы заработать средства на обучение, каждое лето по две смены работала в пионерских лагерях вожатой, позже – старшей вожатой. Так в 15 лет началась моя педагогическая деятельность».

Окончив школу, Валя поступила в Борисоглебский государственный педагогический институт на историко-филологический факультет.

В. А. Вединяпина: «Выбирала историко-филологический факультет осознанно за серьезную научную школу (в этот период в институте работали такие преподаватели, как М. А. Ванюшина, Б. О. Корман, В. Д. Резник, Т. А. Шаповалова, И. А. Шаповалов, В. И. Свинцов и др.), а поскольку мечтала работать со старшеклассниками и учить их русской истории и словесности, училась на “отлично”».

По окончании института в 1958 г. Валентина Алексеевна была направлена по распределению на полуостров Камчатка, в восьмилетнюю школу поселка Варгановка, где проработала 4 года (из них 3 года – завучем).

В 1962 г. Валентина Алексеевна вернулась в г. Борисоглебск. Вся ее дальнейшая педагогическая деятельность будет связана с Борисоглебским государственным педагогическим институтом: сначала поступила работать на должность заведующей педагогической практикой, а в 1963 г. была принята ассистентом на кафедру педагогики и психологии.

Учитывая инициативность, коммуникабельность, творческие способности преподавателя в развитии у студентов научно-познавательных интересов, в 1968 г. институт направил В. А. Вединяпину в аспирантуру Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени педагогического института имени А. И. Герцена. По итогам вступительных испытаний она была зачислена в аспирантуру на очную форму обучения по кафедре общей педагогики.

В. А. Вединяпина: «Ректором института в то время был Н. В. Ильинский, педагог и по призванию, и по роду деятельности. Я педагогической не увлекалась, все мне казалось в ней легко и просто. Но судьба складывалась иначе, она упорно ориентировала меня на педагогику, и Н. В. Ильинский помогал мне на жизненном пути до моей защиты кандидатской диссертации».

В аспирантуре руководителем ее диссертационного исследования был кандидат педагогических наук, Почетный доктор педагогических наук Берлинского университета имени А. Гумбольдта Н. Н. Петухов, исследовавший проблемы теории воспитания. Поскольку тема диссертации Валентины Алексеевны была связана с дидактикой (разработкой педагогических методов приобщения старшеклассников к научным исследованиям), она сотрудничала также с проблемной лабораторией Г. И. Щукиной, с доктором педагогических наук, профессором Ш. И. Ганелиным.

По завершении учебы в аспирантуре и после защиты диссертации Валентина Алексеевна вернулась в институт и в сентябре 1972 г. была назначена деканом педагогического факультета, проработав в этой должности более 10 лет. В. А. Вединяпина всегда умела мыслить масштабно, была инициатором открытия в институте нового факультета. В 1982 г. комиссия Министерства просвещения РСФСР в составе 17 специалистов – представителей вузов Москвы, Орехово-Зуево, Ярославля и других – высоко оценила работу педагогического факультета и предложила возможности для его

расширения, увеличив план набора абитуриентов с 75 до 150 человек. Валентина Алексеевна инициировала перераспределение плановых цифр приема абитуриентов, выделив педагогическому факультету 125 мест, а на образовавшиеся вакантные 25 мест предложила открыть новый факультет – дошкольного воспитания. Позднее, заведя кафедрой педагогики, в целях развития и ее, и вуза в целом, была инициатором открытия сначала специализации «Социальная педагогика», а затем лицензирования одноименной специальности, которая в течение длительного времени реализовывалась в институте: готовились педагогические кадры, востребованные в новых социально-экономических условиях.

С 1983 по 2011 г. В. А. Вединяпина работала в должности заведующей кафедрой педагогики и методики начального образования (позже – кафедры педагогики). Возглавляя кафедру, Валентина Алексеевна преподавала такие дисциплины, как «Педагогика», «Теория обучения», «Педагогическая антропология» и др. Растила квалифицированные кадры для высшей школы: с 1990 по 2011 г. защитили кандидатские диссертации 6 преподавателей возглавляемой ею кафедры (С. Ю. Бородулина, Е. Н. Губанова, Н. В. Максименко, Н. И. Миронова, Е. В. Сахарова, О. В. Ожерельева).

Валентина Алексеевна в своем профессиональном развитии не стояла на месте: как соискатель самостоятельно, без научного руководства, подготовила докторскую диссертацию на тему «Субъект-Я как педагогическая проблема» [2], которую успешно защитила в 1998 г. в РГПУ им. А. И. Герцена.

Основные научные интересы Валентины Алексеевны всегда были сопряжены с педагогической деятельностью: подготовкой старшеклассников к овладению научными методами; с проблемой активности учения школьников и др. Глубоко она разрабатывала также проблемы педагогической антропологии, профессиональной культуры учителя и др. [2; 3 и др.].

Научные исследования В. А. Вединяпиной всегда отличались новым видением многомерных, фундаментальных задач. Это касается, в частности, такой сложной и философски глубокой области педагогического исследования, как человековедение, в рамках которой она стремилась раскрыть сущность человека, его взаимоотношения с миром, формирование смысловой сферы [4]. Тем самым в работах В. А. Вединяпиной была научно обоснована целенаправленность педагогического процесса и закономерности его моделирования.

В 2004 г. при кафедре педагогики была открыта аспирантура по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Под руководством В. А. Вединыпиной были защищены кандидатские диссертации, в частности: Т. В. Поповой – в Саратовском государственном университете, Е. Е. Плотниковой – в Воронежском государственном университете. Аспекты научной проблематики руководителя нашли отражение в исследованиях ее учеников. Т. В. Поповой были изучены особенности формирования жизненной позиции подростка при условии его включенности в детское общественное объединение. Е. Е. Плотниковой проанализирован процесс развития познавательной активности дошкольников в условиях материнской школы [5; 6].

Безусловно, научные изыскания Валентины Алексеевны способствовали расширению представлений об изменениях в современном образовательном пространстве и углубленному осознанию предмета педагогики. Базируясь на его классических основаниях «дитя... веду», она обогатила содержание человековедения как возвышение человека в процессах его становления: развития – воспитания – обучения – образования. Это возвышение ориентировано на торжество разума во всех его сущностных проявлениях, на постижение высших смыслов жизни. Был расширен диапазон исследования ценностей, ценностных ориентаций, ценностных отношений, что вывело автора на изучение общечеловеческих ценностей, духовно-нравственных оснований жизнедеятельности человека. Систематизация и научная доказательность духовно-нравственных категорий, представленные в трудах В. А. Вединыпиной, способствуют убедительности в их восприятии, а интегративные основы их анализа в философии – религии – искусстве – науке открывают глубину и многомерность их познания [7–9 и др.].

За верность профессии, высокий профессионализм, большой вклад в подготовку педагогических кадров и развитие института В. А. Вединыпина неоднократно поощрялась высокими государственными наградами: знаками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник народного просвещения СССР», медалью «Ветеран труда», орденом «Знак почета», а в 2001 г. ей присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Сейчас В. А. Вединыпина на заслуженном отдыхе, но и коллеги, и студенты с большим уважением и любовью вспоминают годы работы и сотрудничества с ней: высококвалифицированный специалист, великолепный лектор, мудрый наставник, после общения с которым хочется быть

добрее, умнее, грамотнее, к советам которого хочется прислушиваться; лидер, пример которого мотивирует на достижение новых высот в профессии; руководитель, умеющий создать сплоченный коллектив. В ней сочетаются требовательность и душевность одновременно; она обладает удивительным умением мыслить перспективно, на будущее, умением в сегодняшнем дне видеть то, что будет актуально через десятки лет.

Данные качества позволили Валентине Алексеевне состояться и как женщине: создать крепкую семью, стать надежным тылом супругу, воспитать двух замечательных детей, сформировать у внучки эстетический вкус и чувство прекрасного, раскрыть ее творческий потенциал. Алиса Вединыпина – актриса театра и кино. В числе ее работ – роль в кинофильме «Русский крест» (2023).

В. А. Вединыпина по сей день учит думать, размышлять и возвышаться над обыденностью, принимая решения, осваивая новые виды деятельности; помогает сосредоточивать ресурсы воедино и планомерно двигаться вперед для достижения поставленной цели. Это все – Валентина Алексеевна Вединыпина: педагог, наставник, руководитель, супруга, мама, бабушка, друг.

На наш взгляд, стихотворение «Я – скульптор» Дмитрия Левитеса как нельзя лучше подходит для характеристики профессиональной деятельности В. А. Вединыпиной. Но всей своей жизнью Валентина Алексеевна показала, что в это стихотворение можно внести поправки:

*Но если стараться, трудиться всю жизнь,
Можно достигнуть цели конечной:
И закаленными «входят в жизнь
Глиняные мои человечки».*

ЛИТЕРАТУРА

1. Протасов Д. Г. Град сокровенный : (записки краеведа) / Д. Г. Протасов. – Воронеж : Ритм, 2021. – 103 с.
2. Вединыпина В. А. Субъект-Я как педагогическая проблема : дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Вединыпина. – Санкт-Петербург, 1998. – 417 с.
3. Вединыпина В. А. Профессиональная культура учителя / В. А. Вединыпина. – Москва : Кристина и К, 2003. – 163 с.
4. Вединыпина В. А. Активность учения : учебное пособие / В. А. Вединыпина. – Санкт-Петербург : РГПУ, 1994. – 114 с.
5. Попова Т. В. Формирование жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения : дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Попова. – Саратов, 2008. – 213 с.
6. Плотникова Е. Е. Процесс развития познавательной активности дошкольников в условиях мате-

ринской школы : дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Плотникова. – Воронеж, 2011. – 205 с.

7. *Ведняпина В. А.* Фундаментальность педагогических научных знаний в антропологическом подходе / В. А. Ведняпина // Оценка качества освоения педагогических дисциплин в контексте аттестации вуза : сборник статей / под общ. ред. А. П. Тряпицы-

ной. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 46–59.

8. *Ведняпина В. А.* Человековедение как отрасль педагогики / В. А. Ведняпина. – Москва, 1999. – 253 с.

9. *Ведняпина В. А.* Педагогическая антропология / В. А. Ведняпина. – Москва, 2001. – 365 с.

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Плотникова Е. Е. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования

E-mail: plotnikova@bsk.vsu.ru

Тел.: 8 (473) 546-26-01

Отдел изобразительного искусства – картинная галерея имени П. И. Шолохова Борисоглебского историко-художественного музея

Горшкова В. В. – заведующая отделом изобразительного искусства

E-mail: gorchkova08@mail.ru

Тел.: 8 (980) 552-84-18

Borisoglebsk Branch of Voronezh State University

Plotnikova E. E. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Psychological, Pedagogical and Social Education Department

E-mail: plotnikova@bsk.vsu.ru

Tel.: 8 (473) 546-26-01

Department of Fine Arts – Art Gallery named after P. I. Sholokhov of the Borisoglebsk Museum of History and Art

Gorshkova V. V. – Head of the Fine Arts Department

E-mail: gorchkova08@mail.ru

Tel.: 8 (980) 552-84-18