

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

Н. В. Федина, А. А. Комков

*Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Поступила в редакцию 22 марта 2023 г.

Аннотация: в статье раскрывается роль наставничества в системе общего, дополнительного и высшего образования, рассматривается целевая модель наставничества, ориентированная на выявление и поддержку педагогически одаренной молодежи, привлечение и «удержание» ее в профессии, обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Описываются уровни реализации данной модели в профессиональном становлении обучающихся. Приводится опыт работы наставников в рамках проекта «Психолого-педагогический класс», направленного на формирование у школьников гражданской активности и погружение в педагогическую профессию, при непосредственном участии ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского.

Ключевые слова: наставничество, система образования, модель наставничества, профессиональное развитие, педагогические кадры, психолого-педагогический класс.

Abstract: the article reveals the role of mentoring in the system of general, additional and higher education, considers the target model of mentoring, focused on identifying and supporting pedagogically gifted youth, attracting and "retaining" them in the profession, ensuring continuous professional development of teaching staff. The levels of realization of this model in the professional development of students are described. The experience of the work of mentors within the framework of the project "Psychological and pedagogical class", aimed at the formation of civic activity among schoolchildren and immersion in the teaching profession, with the direct participation of the Leningrad State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, is given.

Key words: mentoring, education system, mentoring model, professional development, teaching staff, psychological and pedagogical class.

В последнее время наставничеству в образовании уделяется особое внимание. Связано это с одной из главных задач современной российской системы образования, а именно с необходимостью повышения качества учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях всех видов и типов. Наставничеству отведена одна из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование». Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника [1].

В педагогической науке наставничеству посвящается большое количество исследовательских работ. Существует множество подходов к определению наставничества в сфере образования, но универсальным является его понимание как целенаправленного процесса поддержки, помощи, сопровождения начинающего педагога или ученика

со стороны субъекта – наставника (учителя, коллеги), обладающего уникальным опытом, которым он делится с наставляемым [2].

Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», система наставничества призвана, с одной стороны, обеспечивать максимально полное раскрытие личности наставляемого учащегося, его самоопределение, а, с другой, способствовать профессиональному совершенствованию самих педагогов, в том числе только начинающих свой путь в профессии [3]. Другими словами, целевая модель наставниче-

ства ориентирована на выявление и поддержку педагогически одаренной молодежи, привлечение и «удержание» ее в профессии, обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров и предполагает несколько уровней реализации, выстроенных в четкую систему.

На первом уровне осуществляется предпрофессиональная подготовка школьников, которая в качестве генеральной цели ставит обеспечение осознанного выбора учащимися будущей профессии. Именно на достижение поставленной цели и направлен проект «Психолого-педагогический класс». Нередко работа в рамках данного проекта сводится к включению в основные образовательные программы учебных предметов психолого-педагогического блока или к реализации дополнительных общеразвивающих программ для учащихся психолого-педагогических классов. Однако такой подход далеко не всегда обеспечивает достижение желаемого результата. Успех проекта «Психолого-педагогический класс» напрямую зависит от эффективной организации системы наставничества.

Как правило, старшеклассники испытывают или, по крайней мере, демонстрируют серьезные потребности в личностном развитии. Зачастую для удовлетворения этих потребностей ребенку недостаточно имеющихся знаний, умений, навыков, жизненного опыта. В этот период особенно важна поддержка со стороны «более опытного взрослого». Таким субъектом и должен стать наставник.

В Липецкой области в школах при непосредственном участии ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского созданы психолого-педагогические классы. В 2022/2023 учебном году в регионе функционируют 18 таких классов, и в каждом из них выстроена целостная система наставничества. В первую очередь наставниками выступают научно-педагогические работники университета, преподающие учебные дисциплины – педагогику и психологию. Наставничество осуществляется как в ходе учебного процесса посредством передачи знаний, так и при организации проектной и внеурочной деятельности со школьниками путем применения интерактивных форм работы, дающих возможность учащимся раскрыть свои интеллектуальные и творческие возможности. Во вторую очередь наставниками выступают студенты – будущие учителя, привлекаемые к организации учебной, проектной и внеурочной деятельности с учащимися психолого-педагогических классов, а также к организации мероприятий воспитательной, патриотической и профессиональной направленности.

Опыт проведения циклов мероприятий, объединенных идеями погружения в гражданскую активность и педагогическую профессию, которые были организованы преподавателями и студентами университета для учащихся психолого-педагогических классов, показал прямую зависимость уровня сформированности у школьников первичных навыков профессиональной деятельности и коммуникативных компетенций от уровня квалификации и активности организаторов учебного процесса и внеурочной деятельности, т.е. наставников.

Результативность любого проекта измеряется в том числе и количественными показателями. В случае с проектом «Психолого-педагогический класс» среди количественных показателей результативности основным, на наш взгляд, является процент выпускников психолого-педагогических классов, поступивших в вуз на бакалавриат педагогического профиля. Около 40 % выпускников психолого-педагогических классов Липецкой области осознанно выбрали ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского для получения высшего педагогического образования.

Этот результат не может не свидетельствовать о достаточно высоком уровне организации системы наставничества на стадии предпрофессиональной подготовки будущих специалистов-педагогов.

Вторым уровнем реализации модели наставничества является подготовка будущих специалистов в рамках освоения ими образовательной программы высшего образования в вузе. Став студентами, вчерашние школьники сталкиваются с большим количеством трудностей: новыми предметами, новыми преподавателями, новым статусом, новыми правилами и требованиями и др. На данном уровне важна социально-психологическая адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и жизни. Социально-психологическую адаптацию психологи считают самым трудным видом адаптации, так как невозможно предугадать, как поведет себя человек в других условиях, как сложатся личные и деловые отношения в новом коллективе и удастся ли завоевать доверие со стороны студентов и преподавателей.

Такую адаптацию в нашем университете обеспечивают кураторы из числа научно-педагогических работников и студентов старших курсов, имеющих высокие образовательные результаты и достижения в научной, спортивной, общественной жизни. Хотя кураторы-наставники обычно назначаются руководителями структурных подразделений, в университете исключен риск имитации это-

го вида деятельности и сведения его к формальному выполнению функций.

Ежегодно в университете организуется «Неделя первокурсников». Это серия адаптационных мероприятий, включающая ознакомительные, общественные и творческие мероприятия. Ознакомительные мероприятия предполагают знакомство студентов с административно-управленческой структурой университета, правилами поведения и «полезными контактами». Общественные и творческие мероприятия (Гонка первокурсников, Ярмарка клубов и объединений, Открытый фестиваль для первокурсников «Фёст Фест» и др.) погружают ребят в организацию внеучебной деятельности в университете, а также в работу студенческих клубов и объединений. Психологической студией «ЛОГОС», действующей в университете, организуется цикл тематических лекций для первокурсников.

Все проводимые мероприятия объединены следующими целями:

- формирование у студентов положительного отношения к обучению и университету;
- создание положительного эмоционального климата в студенческом коллективе;
- формирование мотивации к саморазвитию в студенческой среде;
- развитие устойчивого интереса к профессии и профессиональных компетенций.

Адаптация студентов проходит в несколько этапов, первым из которых является организационная адаптация. На данном этапе студент «принимает» новые условия обучения, методы преподавания, правила поведения в университете. На следующем проходит деятельностная адаптация, предполагающая освоение нового статуса, новых прав и обязанностей. Профессиональная адаптация связана с ознакомлением с выбранным направлением подготовки. Активная фаза профессиональной адаптации приходится на период прохождения производственной практики. Успех обозначенных этапов адаптации определяет результативность социально-психологической адаптации, которая, по сути, протекает на протяжении всего обучения студента в вузе.

Наставничество осуществляется на протяжении всего времени обучения студента. И если организационное и психологическое сопровождение обеспечивает институт кураторства, то в профессиональном сопровождении принимают участие научно-педагогические работники, преподающие профильные дисциплины, а также осуществляющие руководство практикой, курсовыми и выпускными квалификационными работами, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Все усилия в рамках профессионального наставничества направлены на формирование устойчивой мотивации к осуществлению трудовой деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы высшего образования и развитие профессиональных компетенций. Результат данной работы напрямую зависит от степени вовлеченности наставляемого в момент выполнения учебных задач в профессиональную деятельность, а также от лидерских качеств наставника и его профессиональной компетентности.

Об эффективности проводимых университетом мероприятий в рамках данного уровня реализации модели наставничества говорят цифры. Ежегодно растет число обучающихся и выпускников педагогических направлений подготовки, трудоустроившихся в образовательные организации. По таким профилям подготовки педагогических кадров, как математика и физика, русский язык и литература, начальное и дошкольное образование, в среднем около 70 % обучающихся выпускных и предвыпускных курсов совмещают обучение с работой в образовательных организациях, а процент трудоустройства выпускников педагогических направлений подготовки ежегодно составляет не менее 75 %.

Завершив обучение в вузе, получив документ о высшем образовании и придя работать в образовательное учреждение, молодой специалист не перестает нуждаться в профессиональной поддержке. Перед ним вновь возникает «новое пространство», новые смыслы, задачи и правила.

На третьем уровне реализации модели наставничества основное внимание должно быть уделено технологиям развития личностного и кадрового потенциала наставляемого – молодого специалиста – преимущественно в части применения на практике выработанных в вузе компетенций.

По мнению А. Г. Каспржак, «система педагогического образования является архаичной от того, что в большей степени ориентирована на подготовку учителя «знающего», но не всегда «умеющего». В связи с этим наставничество способно компенсировать дефицит практических умений начинающего педагога» [4, с. 16].

В июне 2022 г. в Липецкой области утверждены система (целевая модель) наставничества и Дорожная карта внедрения системы (целевой модели) наставничества [5]. Основная цель, которую преследует региональный орган управления образованием, внедряя систему (целевую модель) наставничества, – добиться непрерывного профессионального совершенствования педагогов, в том числе молодых специалистов, обеспечить их приверженность профессии учителя.

В системе наставничества можно выделить три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

На региональном уровне Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как обособленное структурное подразделение областного Института развития образования обеспечивает сопровождение переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику, выявление, систематизацию, отбор и диссеминацию новых рациональных и эффективных практик наставничества, тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в образовательных организациях.

На муниципальном уровне осуществляется отбор кандидатур педагогов для выполнения функций наставника, формирование электронного банка тех работников, кто реально выступает в роли наставников.

На уровне образовательной организации (общего среднего, среднего профессионального, дополнительного образования) происходит инфраструктурное, организационное, материально-техническое, учебно-методическое сопровождение процесса внедрения целевой модели наставничества [6].

Реализация системы (целевой модели) наставничества сопровождается комплексом следующих мероприятий:

1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

2) подготовка и проведение дополнительных образовательных программ в целях устранения данных дефицитов;

3) организация и проведение семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных различным аспектам внедрения системы (целевой модели) наставничества, а также обсуждению и обмену передовым опытом образовательных организаций в области педагогического наставничества.

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

Федина Н. В. – кандидат педагогических наук, доцент, ректор

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

Комков А. А. – кандидат философских наук, доцент, проректор по образовательной деятельности

E-mail: komkov_aa@lspu-lipetsk.ru

ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского принимает непосредственное участие во всех перечисленных выше мероприятиях, что позволяет совершенствовать систему наставничества на всех уровнях ее реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Год педагога и наставника : Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности : сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36.

3. Об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145.

4. Руденко И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов / И. В. Руденко, И. В. Саркисова // Научный вектор Балкан. – 2021. – Т. 5, № 2(12). – С. 15–20.

5. О внедрении системы (целевой модели) наставничества в Липецкой области : приказ управления образования и науки Липецкой области от 27 июня 2022 г. № 935.

6. Червонный М. А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования / М. А. Червонный // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 3(17). – С. 16–23.

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky

Fedina N. V. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

Komkov A. A. – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Educational Activities

E-mail: komkov_aa@lspu-lipetsk.ru