

УДК 378.01

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

О. Б. Мазкина, И. Ю. Соловьева, И. В. Фомина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 15 января 2023 г.

Аннотация: в статье рассматривается проблема нравственных убеждений студентов вуза. Проводится теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Авторами выявляются факторы, влияющие на формирование устойчивых убеждений студентов. Делается вывод о необходимости систематического целенаправленного педагогического воздействия в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, позволяющего формировать нравственную направленность личности обучающихся, их мировоззрение и нравственные убеждения.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные убеждения, педагогическое воздействие, циклы мероприятий, студенты вуза.

Abstract: the article deals with the problem of moral beliefs of university students. The theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem is carried out. By authors identifies the factors influencing the formation of stable beliefs of students. The conclusion is made about the need for systematic purposeful pedagogical influence in the process of classroom and extracurricular work, which allows to form the moral orientation of the personality of students, their worldview and moral beliefs.

Key words: moral education, moral beliefs, pedagogical impact, cycles of events, university students.

В условиях трансформации современного общества под влиянием цифровизации, обострения геополитической обстановки образовательная политика Российской Федерации направлена на воспитание социально и нравственно зрелой личности, способной осознавать ответственность за свои действия и поступки, следовать принятым нормам и правилам поведения, занимать активную гражданскую позицию, иметь устойчивые нравственные убеждения. Так, в 2022 г. Минобрнауки России совместно с рядом вузов приступило к реализации программы дополнительного образования «Школа экспертов общественных наук» с целью качественного обеспечения образовательного процесса и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. С этой целью, согласно рекомендациям экспертно-методического совета комиссии Государственного Совета РФ, по направлению «Наука» разрабатывается проект «ДНК России». Предполагалось, что данный проект будет направлен на вовлечение академического сообщества в процесс выработки комплексного подхода к развитию учебно-методического и научно-исследовательского сопровождения государственной политики

в области просвещения, высшего образования и молодежной политики.

В целях реализации проекта возникла необходимость в обучении команды преподавателей по курсу повышения педагогического мастерства «Формирование мировоззрения, обеспечивающего реализацию знаний студентов в профессиональной практической деятельности».

Формирование мировоззрения студентов осуществляется в процессе их нравственного воспитания. Одной из основных его целей является развитие устойчивой системы нравственных убеждений, которое можно отнести к одному из ведущих направлений деятельности образовательной организации.

Анализ научных подходов к изучению проблемы нравственных убеждений (И. В. Нехорошева и др.) показал, что по ряду причин они могут выступать в качестве значимых показателей нравственной устремленности (направленности) человека. Это объясняется тем, что в структуре нравственных характеристик личности нравственные убеждения занимают центральное место. В ряде исследований их отождествляют с ядром нравственного сознания – устойчивой личностной позицией, мировоззрением, иногда с нравственной основой личности; рассматривают как одну из высших форм проявления направленности; считают

© Мазкина О. Б., Соловьева И. Ю., Фомина И. В., 2023

устойчивость нравственных убеждений одной из важных особенностей направленности нравственной личности [1 и др.].

И. И. Шатилова, обратившись к психолого-педагогическим исследованиям в области формирования нравственных убеждений советского периода (В. А. Сухомлинский, В. Э. Чудновский и др.), пришла к выводу, что «...нравственное воспитание в тот момент было направлено на подготовку подрастающего поколения в духе нравственных принципов, сформулированных в моральном кодексе строителя коммунизма... а потому не могло не быть односторонним, жестко регламентирующим жизнь и деятельность обучающихся» [2, с. 5].

В. А. Сухомлинский, всесторонне анализируя проблемы нравственного воспитания, писал: «...нравственное убеждение – это идеал, вершина морального развития, путь к которой лежит через единство нравственной привычки и нравственного сознания; деятельные силы личности, горячее стремление отстаивать правильность, доказать истинность своего взгляда, готовность пойти во имя этого на любые лишения» [3, с. 174].

В. Э. Чудновский отмечал, что в советский период особое внимание в процессе формирования нравственных убеждений уделялось внешним организационно-методическим вопросам, так как сам процесс проходил по маршруту авторитарного усвоения санкционированных «сверху» идей и принципов, в результате чего его личностная (внутренняя) сторона недооценивалась [4].

Рассматривая работы современных исследователей, изучающих проблемы формирования нравственных убеждений студентов (Р. Б. Рогачев и др.), можно заметить, что эти убеждения «...представляют устойчивую систему личностных взглядов и социальных установок, обуславливающих ценностное отношение к людям, к окружающему миру, к профессиональной деятельности, ответственность перед собой и обществом за результаты профессиональной деятельности» [5, с. 11].

Ряд авторов (Ф. Н. Алипханова, М. М. Асильдерова и др.), работающих в русле проблемы формирования нравственных убеждений студентов в учебно-профессиональной деятельности, приходят к выводу, что для убеждений характерна относительная самостоятельность, так как в ситуациях выбора личность может действовать вопреки своим убеждениям по причинам, кажущимся ей более значимыми по сравнению с личными убеждениями. В подобном случае она находится в противоречии с собственными принципами [6].

Нравственные убеждения, являясь одним из основных компонентов психологической структу-

ры личности, классифицируются по видам: *позитивные* (я доверяю своей интуиции); *негативные* (я не проявляю эмпатию, мир враждебен, меня отвергнут); *ошибочные* (по-настоящему духовный человек не может много зарабатывать; уже слишком поздно что-то менять); *ограничивающие* (никому нельзя доверять; жизнь – это борьба). Поэтому взгляд студента на мир может быть искажен, а может быть и ошибочен. Он может побуждать его допускать какие-либо промахи в трактовке тех или иных событий или чьего-то отношения к нему и т.д. Не стоит исключать влияние ограничивающих убеждений, действующих на бессознательном уровне, с которыми зачастую связаны ощущения неуверенности в себе, чувство вины и пр. Они задают направления деятельности, иногда *работают на человека, иногда – против*. Например, студент решил принять участие в волонтерской деятельности, но не уверен в своих силах, считая, что заведомо обречен на провал. Поэтому он не сможет полностью реализовать свой потенциал. Не потому, что в действительности плохо справляется, а потому, что не решился действовать так, как это было нужно.

И тут возникает вопрос: каким образом можно формировать устойчивые нравственные убеждения студентов?

Считаем, что на формирование нравственных убеждений студентов влияет множество факторов: образовательная среда вуза, педагог (референтная личность для студента), родители, менталитет, друзья, религия, финансовое состояние, включенность в различные виды деятельности и пр. Поэтому студентам следует стремиться к тому, чтобы убеждения стали системой в их направленности личности, побуждали поступать в соответствии с собственными взглядами, принципами и мировоззрением.

Б. А. Тахохов, размышляя о нравственной культуре современного студенчества, считает, что «...процесс формирования убеждений может протекать на эмпирическом и теоретическом уровнях. Теоретический уровень связан с уровнем образованности человека, его интеллектуальной деятельностью. Человек неразрывными узами связан с социумом, который с момента рождения формирует его жизненный опыт, личные нравственные установки и житейскую мудрость, социальные чувства, иначе говоря, определяет вектор нравственного развития личности» [7, с. 69].

Занимаясь научно-исследовательской, интеллектуальной деятельностью, студенты включаются в различные мероприятия – олимпиады, конкурсы, форумы и др. Например, молодежный конкурс – исторический медиапроект «Сражения

1943 г., изменившие ход Второй мировой войны, в исторической памяти молодежи (Сталинградская битва, Битва за Кавказ, Курская битва)» – призван сформировать в массовом сознании молодого поколения всемирно-историческое значение победы советского народа, его роль в коренные переломные моменты хода Великой Отечественной войны. В нем студенты могут представлять историю отдельного героя, отдельного эпизода сражений, семейную историю, историю памятника, эпизода из художественного или документального произведения и т.д. У них тем самым формируются убеждения в том, что «главная сила в человеке – это сила духа».

Подчеркнем, что к нравственным убеждениям человек приходит через нравственные понятия – ключевые компоненты внутренней структуры, которая преломляет наше восприятие мира. В педагогике это осуществляется посредством методов убеждения (через диспут, положительный пример, рассказ, лекцию, беседу). Так, если рассматривать беседу как метод нравственного воспитания, то ее функции будут заключаться в углублении нравственных понятий, прояснении мотивов, развитии взглядов и убеждений обучающихся.

Формирование убеждений студентов возможно также на основе их информирования и вовлечения в совместную деятельность через объединение разных циклов мероприятий и различных временных пластов: интеллектуальный клуб «Русский культурный код: актуальное прочтение»; цифровая гостиная и др., в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы: механизмы конструирования идентичности в современном обществе, кто есть «Я» и кто есть «Мы», почему идеологию русского мира невозможно уничтожить.

Рассмотрим опыт дискуссионного студенческого клуба Воронежского государственного университета (ВГУ) в формировании нравственных убеждений студентов. Мероприятия клуба разделены на тематические блоки, каждый из которых включает в себя лекции современных лидеров общественного мнения, дискуссии, мастер-классы и практические занятия с ведущими специалистами Центра современных европейских языков и перевода на базе ВГУ.

Примерные темы мероприятий:

– борьба с героизацией нацизма, неонацизмом, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;

– современные пророссийские, патриотические настроения представителей молодой интеллигенции;

– проблема целенаправленного искоренения исторической памяти и разрыва взаимоотношений между поколениями.

Задачи мероприятий: вовлечение молодого поколения в совместную конструктивную деятельность в сфере межкультурного взаимодействия; объяснение причин распространения протестных настроений; укрепление навыков критического мышления.

Так, *задачами* мероприятия на тему «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами социальной практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» определены следующие: выявить причины актуализации проблемы героизации нацизма; проанализировать студенческие настроения в отношении проблематики мероприятия; развить способность комплексного анализа сложных ситуаций; привить навыки критического мышления; формировать нравственные убеждения.

Учебные курсы, в которых формируются необходимые компетенции: Международное право; Теория национализма в политических науках; Политический экстремизм; Актуальные проблемы международных отношений.

Технологии проведения: научная конференция и ролевая игра.

В ходе данного мероприятия студенты воспроизводят работу Организации Объединенных Наций (ООН). Студенты (делегаты, наблюдатели, председатели и эксперты) исполняют роли официальных представителей стран-членов ООН, приехавших на конференцию для обсуждения повестки дня (борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами социальной практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости). Преподаватели при этом выступают в качестве экспертов.

В рамках модели работы ООН делегаты выражают официальную позицию представляемой ими страны. Студенты разделены на два заседающих органа: 1) Генеральная Ассамблея и 2) Совет Безопасности. Цель каждого из них – принять резолюцию по каждому вопросу повестки дня. Продолжительность мероприятия – 3 дня.

Отметим, что к настоящему времени в ВГУ сложилась система направлений работы со студентами: культурная и нравственно-эстетическая деятельность, деятельность гражданско-патриотической направленности, социально-психологическая и социально-педагогическая деятельность и др. Все они апробированы и доказали свою эффективность благодаря тому, что образователь-

ное пространство университета представляет собой своеобразный «социальный оазис», обладающий значительным развивающим и социализирующим потенциалом, позволяющим формировать нравственные убеждения студентов [8].

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Наставничество является одним из эффективных видов помощи и средством формирования нравственных убеждений. В 2023 г. ВГУ совместно с Фондом «Семья» запускает программу наставничества над детьми-сиротами подросткового возраста Воронежской области «Я – твой друг». Будущие специалисты имеют возможность получить успешный профессиональный опыт в начале карьеры, укрепить свою гражданскую позицию. Социализация – очень непростой этап для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По этой причине особенно важно иметь наставника, который поддержит, поможет и подготовит ребенка ко взрослой жизни, станет для него проводником в эту жизнь.

Таким образом, надежное усвоение вечных человеческих ценностей, в том числе формирование нравственных убеждений в процессе нравственного воспитания, подразумевает проведение цикла взаимосвязанных мероприятий, направленных на их формирование. Проблема формирования нравственных убеждений студентов в образовательной среде вуза требует пристального внимания со стороны профессорско-преподавательского состава и предполагает систематическое целенаправленное педагогическое воздействие в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, позволяющее формировать нравственную направленность личности обучающихся и нравственные убеждения, являющиеся важнейшим структурным ее компонентом и ядром мировоззрения.

*Воронежский государственный университет
Мазкина О. Б. – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогической
психологии
E-mail: mazkina-olga@mail.ru*

*Соловьева И. Ю. – кандидат философских
наук, доцент, доцент кафедры английского
языка гуманитарных факультетов
E-mail: i.y.Solovieva@mail.ru*

*Фомина И. В. – кандидат филологических
наук, доцент, доцент кафедры английского
языка гуманитарных факультетов
E-mail: i.v.fomina@list.ru*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нехорошева И. В.* Нравственные убеждения личности и научные подходы к их изучению / И. В. Нехорошева. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/nravstvennye-ubezhdeniya-lichnosti-i-nauchnye-podkhody-k-ikh-izucheniyu.html> (дата обращения: 08.01.2023).
2. *Шатилова И. И.* Педагогические условия формирования нравственных убеждений учащихся старших классов в процессе образовательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / И. И. Шатилова. – Санкт-Петербург, 2006. – 203 с.
3. *Сухомлинский В. А.* Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1969. – С. 172–176.
4. *Чудновский В. Э.* Нравственная устойчивость личности. Психологическое исследование / В. Э. Чудновский. – Москва : Педагогика, 1981. – 208 с.
5. *Рогачев Р. Б.* Формирование гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки : на примере преподавания литературы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. Б. Рогачев. – Пенза, 2011. – 24 с.
6. *Алипханова Ф. Н.* Личностные и духовные качества социального работника / Ф. Н. Алипханова, М. М. Асильдерова // Научные исследования и образование. – 2017. – № 2(26). – С. 87–89.
7. *Тахохов Б. А.* О нравственной культуре современного студенчества / Б. А. Тахохов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 69–74.
8. *Ендовицкий Д. А.* Социальные представления о России и эмоциональные особенности студентов в условиях неопределенности / Д. А. Ендовицкий, К. М. Гайдар, О. Б. Мазкина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4. – С. 37–44.

*Voronezh State University
Mazkina O. B. – PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Pedagogy and Pedagogical
Psychology Department
E-mail: mazkina-olga@mail.ru*

*Solovieva I. Y. – PhD in Philosophical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the English
Language Department of the Humanities Faculties
E-mail: i.y.Solovieva@mail.ru*

*Fomina I. V. – PhD in Philological Sciences, Associate
Professor, Associate Professor of the English
Language Department of the Humanities Faculties
E-mail: i.v.fomina@list.ru*