

УДК 378(075)

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Л. В. Ковтуненко, М. А. Лопаева

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 20 марта 2023 г.

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования научно-исследовательской культуры студента – будущего педагога через организацию исследовательской работы в вузе. Анализ научной литературы, образовательной практики и проведенного опроса студентов воронежских вузов позволил авторам сделать выводы об исследовательской культуре как важнейшем компоненте профессиональной культуры педагога нового типа. Ее формирование – многоаспектный процесс, реализуемый на всех видах учебных занятий. Наиболее эффективной формой определена индивидуальная работа с преподавателем.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская культура, будущий педагог, образовательная организация, исследовательская работа.

**Abstract:** the article deals with the formation of the research culture of the student – the future teacher through the organization of research work at the university. An analysis of scientific literature, educational practice, and a survey of students from Voronezh universities allowed the authors to draw conclusions about the research culture as an essential component of the professional culture of a new type of teacher. Its formation is a multifaceted process implemented in all types of training sessions. The most effective form is individual work with a teacher.

**Key words:** research culture, future teacher, educational organization, research work.

**Введение.** В Указе Президента РФ от 25.01.2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» провозглашен «приоритет культуры, призванный обеспечить дальнейшее развитие потенциала общества и личности, сохранение гражданского единства, защиту национальных интересов, достижение национальных целей развития Российской Федерации» [1]. Одним из важнейших условий их реализации определено «формирование нравственной, социально ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности» [Там же].

Произошедшие в последние десятилетия во всех сферах жизнедеятельности изменения актуализируют потребность в развитии личности, ответственной перед обществом и ориентированной на интересы этого общества, способной критически мыслить, с высоким интеллектуальным уровнем, познавательной и социальной активностью,

характеризующейся гармоничным потреблением культуры, вкладом в ее развитие, в укрепление собственных для российского общества традиций.

Динамичный темп научно-технического прогресса, внедрение в общественную практику инновационных технологий, выход Российской Федерации из Болонского процесса обозначили задачи поиска новых путей эффективного развития системы высшего образования, обеспечивающей формирование профессиональной культуры будущего специалиста.

**Теоретический анализ проблемы.** Многоуровневая система высшего образования акцентирует внимание педагогического сообщества на развитии исследовательских и творческих умений и навыков обучающихся, независимо от осваиваемой специальности или направления подготовки. Основной целью профессионального обучения будущих педагогов сегодня становится не только приобретение знаний, умений, навыков, но и развитие у них инициативы в поиске источников усвоения научных знаний. Это, в свою очередь, требует активизации их познавательной активности, а также формирования научно-исследователь-

ской культуры в овладении методами научного познания. Осмысленная потребность в решении научных проблем и сформированные навыки исследовательской работы позволят будущим педагогам эффективно разрабатывать и внедрять новые научные идеи для достижения позитивных результатов в предстоящей педагогической деятельности.

Научно-исследовательская культура рассматривается нами не только как компонент профессионально-педагогической культуры, но и как часть общей культуры человека. Понятие «культура» многоаспектно. Единого, общепризнанного понимания ее до сих пор не выработано. В трактовке культуры мы придерживаемся позиции авторитетных исследователей этого понятия. Так, О. С. Газман, рассматривая общую культуру как одну из приоритетных целей современного образования, определяет ее как «необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически задуманных дарований личности» [2, с. 67]. В педагогическом энциклопедическом словаре культура – «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создании ими материальных и духовных ценностей» [3, с. 130].

И. А. Зимняя рассматривает культуру как «определяющее условие реализации созидательного потенциала личности и общества, форму утверждения самобытности народа и основу духовного здоровья нации, гуманистический ориентир и критерий развития человека и цивилизаций» [4].

Определяя связь содержания понятия «культура» с качествами личности, современные ученые подчеркивают, что эти качества формируются культурой, облагораживая личность, которая впоследствии воспроизводит культурные ценности. Так, Б. С. Ерасов определяет культуру как «итог всех достижений отдельных лиц и всего человечества во всех областях и по всем аспектам в той мере, в какой эти достижения способствуют духовному совершенствованию личности и общему прогрессу» [5, с. 12].

Е. В. Бондаревская для воспитания культурного человека указывает на необходимость «исключения из образовательной системы любых методов и форм давления на ребенка, всемерное поощрение и развитие практики включения учащихся с раннего возраста в ситуации выбора, вариативное обучение и другие механизмы демо-

кратизации образовательно-воспитательной системы» [6, с. 46].

В понятии культуры, помимо уровня развития общества, его материальных и духовных ценностей, следует рассматривать особенности личности, уровень развития ума, памяти и мышления, черты характера, сформированные в процессе воспитания и образования.

В структуре общей культуры человека выделяют такие ее компоненты, как профессиональная, нравственная, гуманитарная, научно-техническая культура и другие. Для деятельности педагога важнейшим компонентом культуры является научно-исследовательская культура. Чем выше уровень ее развития, тем эффективнее организован учебно-воспитательный процесс и, как правило, выше познавательная активность обучающихся.

Различные аспекты педагогической культуры учителя изучались в работах И. Б. Котовой, В. В. Кузнецова, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова и др. Культура исследовательской, инновационной деятельности стала предметом пристального изучения в работах В. И. Андреева, А. А. Вербицкого, Н. В. Кузьминой, М. И. Махмутова, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.

Согласно позиции ряда исследователей (И. Ф. Исаев, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин), содержанием исследовательской культуры учителя выступает «исследовательско-творческая деятельность». Отмечается, что данный вид деятельности позволяет «более глубоко понимать сущность решаемых педагогических задач и проблем; активно овладевать лучшими достижениями педагогического опыта; выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным педагогическим ситуациям и задачам; вносить коррективы в процесс достижения педагогических и исследовательских целей» [7; 8]. Рассматривая различные виды исследовательской культуры педагога, авторы выделяют в качестве базовых «педагогическую и исследовательскую деятельности», «остальные (методическая, коммуникативная и др.) «надстраиваются» над базовыми, обеспечивая таким образом результативность всех видов деятельности в целом» [7, с. 18].

Сегодня подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования осуществляется на основе разных методологических подходов. Наряду с традиционными для системы образования методологическими подходами (системным, деятельностным, личностно-развивающим и др.) активно внедряется культурологический подход, позволяющий рассматривать формирование исследовательской культуры будущих педагогов с по-

зиции трансляции культуры, ее потенциала, овладение которым способствует развитию личности, обеспечивая культурную преемственность, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Ведущая активная научная разработка проблемы научно-исследовательской культуры требует дополнительного изучения с учетом современных реалий и целостного подхода к ее решению. Анализ научной литературы и образовательной практики позволяет утверждать наличие объективного противоречия между потребностью в педагоге-исследователе, способном интегрировать полученные знания в педагогическую деятельность, обладающем высоким уровнем научно-исследовательской культуры, и неразработанностью теоретико-методических основ ее формирования в период обучения в вузе и как следствие низким уровнем ее развития у студентов.

В профессиональном стандарте «Педагог» в качестве основных умений выделены следующие: а) «организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; б) содействовать в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях» [9].

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога, в которой наряду с учебной, воспитательной, методической и другими ее составляющими научно-исследовательской работе отводится значительная роль, в образовательном процессе данному направлению подготовки будущих педагогов следует отводить большее количество времени. В связи с этим перед вузом должна быть поставлена задача по обеспечению условий формирования у студентов исследовательской культуры. Традиционный подход в обучении решал эту задачу в процессе работы студента над курсовыми проектами, при подготовке выпускных квалификационных работ. Преимущественно использовались индивидуальные формы взаимодействия, когда преподаватель обсуждал со студентом проблемные вопросы, разъяснял методологические и методические основы исследования. Однако, как показывает педагогическая практика, ограничиваясь только выполнением этих видов работ, сформировать необходимый и достаточный уровень научно-исследовательской культуры педагога-исследователя не представляется возможным.

**Результаты и их обсуждение.** Нами было проведено исследование среди студентов – будущих педагогов, направленное на выявление их удовлетворенности организацией работы в вузе по формированию у них исследовательской куль-

туры (в опросе принимали участие студенты воронежских вузов). В связи с этим респондентам был представлен ряд вопросов, среди которых наиболее значимые следующие: насколько вы удовлетворены имеющимися знаниями в проведении исследования; какими исследовательскими навыками должен овладеть студент; необходима ли в учебном плане специальная дисциплина по методологии исследования; какую роль играет научный руководитель в организации исследования. Анализ ответов показал, что студенты отмечали значимую роль руководителя, который сопровождал их при проведении исследования (88 % опрошенных), при этом положительно оценили сотрудничество с научным руководителем лишь 56 % участников опроса, другие отмечали затруднения, с которыми справлялись самостоятельно либо получали консультации у старшекурсников или однокурсников.

Как показало исследование, среди критериев сформированности научно-исследовательской культуры важное значение отводится освоению студентом таких исследовательских действий, как организационные (78 %), информационные (79 %), коммуникативные (85 %). По мнению опрошенных, сформированность этих действий обеспечивает успешность и результативность исследовательской деятельности.

Процесс интеллектуализации подготовки будущих педагогов обусловлен императивами современного общества. В настоящее время педагог должен уметь *пользоваться* инновационными технологиями, в том числе информационными, самостоятельно разрабатывать программы дисциплин, проектировать, моделировать образовательный процесс и т.п. Продуктивная научно-исследовательская деятельность, поиск инновационных решений возможны, если педагог владеет не только теоретическими знаниями, но и технологией научного творчества, сформированной исследовательской культурой.

Проблема формирования научно-исследовательской культуры будущих педагогов особо актуальна в условиях смены образовательной парадигмы. Сегодня предстоит определить новые ориентиры в образовании, обусловленные активным развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта и пр. В связи с этим необходимо расширять методологическую подготовку в вузе, включать научно-исследовательские задачи в образовательный процесс, проводить мастер-классы, обучающие будущих учителей творческому подходу к педагогической деятельности и собственной рефлексии в научно-исследовательской работе.

И хотя уже на первом курсе студенты учатся писать научные статьи, рефераты, доклады на занятиях семинарского типа, участвуют в научно-практических конференциях, этого недостаточно для приобретения исследовательских навыков и умений, овладения высокой исследовательской культурой. Безусловно, перечисленные виды исследовательской работы имеют большое значение для развития творческой активности, а выступления с докладами способствуют приобретению опыта публичного представления своих научных результатов, но для овладения методологическими основами научного исследования требуются и другие виды исследовательской работы.

Вслед за Т. В. Клеветовой с соавторами научно-исследовательская культура будущего педагога определяется нами как «интегративное, личностно-ориентированное качество, обеспечивающее способность и готовность к научно-исследовательской деятельности» [10, с. 317]. В связи с определением понятия «научно-исследовательская культура» предлагаем включение в образовательный процесс вузов спецкурса по научно-исследовательской культуре педагога. В его содержание следует включить различные исследовательские задания, выполнение которых позволит студентам осваивать методы научного познания и исследования. Конечно, важно обеспечивать непрерывность и поэтапность в усложнении требований к выполняемым видам исследовательской работы в рамках проведения научного исследования. Это будет способствовать развитию компетентности выпускника, формированию его способности к самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Формирование научно-исследовательской культуры не ограничивается реализацией указанных направлений и видов исследовательских работ. Это многоаспектный процесс, его эффективность определяется содержанием образования в целом, оптимальным соотношением исследовательских и репродуктивных методов, отношением и оценкой значимости исследовательской деятельности преподавателя, позицией самих обучающихся, их сотрудничеством и интересом к исследовательской деятельности. Овладевая исследовательскими компетенциями, студент приобретает первичный опыт исследовательской деятельности, фундамент для формирования научно-исследовательской культуры.

**Выводы и заключение.** На основе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам: во-первых, исследовательская культура является важнейшим компонентом профессиональной

культуры педагога-исследователя – педагога нового типа; во-вторых, учитывая многоаспектность научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательской культуры будущего педагога имеет междисциплинарный характер и осуществляется на всех видах учебных занятий; в-третьих, исследовательская культура будущего педагога формируется в учебном процессе, но наиболее эффективно – в индивидуальной форме, в сотрудничестве с руководителем исследовательской работы студента; в-четвертых, полученные в процессе обучения исследовательские навыки оказывают значительное влияние на эффективность будущей педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 : Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 294 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
4. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя. – URL: <https://www.km.ru/referats/8564CDE06BE349ADA6E92DA057D6638F> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Ерасов Б. С. Социальная культурология / Б. С. Ерасов. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.
6. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 46–49.
7. Загвязинский В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. – Москва : Знание, 1980. – 117 с.
8. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 219 с.
9. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. – Москва, 2013. – 20 с.
10. Клеветова Т. В. Формирование научно-исследовательской культуры магистрантов педагогических вузов в условиях компетентного подхода / Т. В. Клеветова, С. А. Комиссарова, О. П. Филатова // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. – 2016. – № 4. – С. 314–320.

*Воронежский государственный университет  
Ковтуненко Л. В. – доктор педагогических  
наук, доцент, профессор кафедры педагогики и  
педагогической психологии  
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru  
Тел.: 8 (908) 134-12-52*

*Лопалева М. А. – ученый секретарь Ученого  
совета  
E-mail: lopaeva@vsu.ru  
Тел.: 8 (919) 186-12-88*

*Voronezh State University  
Kovtunenko L. V. – Dr. Habil. in Pedagogical Sci-  
ences, Associate Professor, Professor of the Ped-  
agogy and Pedagogical Psychology Department  
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru  
Tel.: 8 (908) 134-12-52*

*Lopaeva M. A. – Scientific Secretary of the Aca-  
demic Council  
E-mail: lopaeva@vsu.ru  
Tel.: 8 (919) 186-12-88*