

УДК 378.147

РОЛЬ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

Е. В. Калач

Воронежский институт ФСИН России

Поступила в редакцию 13 марта 2023 г.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы медиаграмотности курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях дистанционного обучения. Умения ориентироваться в большом информационном потоке для современного человека стали неотъемлемой частью его жизнедеятельности. Формирование данных умений особенно активно происходит в процессе обучения. Поэтому важнейшим аспектом самообразовательной деятельности является умение обучающихся работать с различными источниками информации. В статье представлен комплекс методов и форм работы с медиаисточниками в процессе самообразования курсантов, а также акцентируется роль преподавателя в этом виде учебной деятельности.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медиаисточники, самообразование, образовательный процесс.

Abstract: the article deals with the problems of media literacy of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in the conditions of distance learning. The ability to navigate in a large information flow for a modern person has become an integral part of his life. The formation of these skills is especially active in the learning process. Therefore, the most important aspect of self-educational activity is the ability of students to work with various sources of information. The article presents a set of methods and forms of work with media sources in the process of self-education of cadets, and also emphasizes the role of the teacher in this type of educational activity.

Key words: media education, media literacy, media sources, self-education, educational process.

В основе концепции подготовки будущих офицеров ФСИН России лежит формирование квалифицированного, самоорганизованного, нравственного, граждански и патриотически убежденного, умеющего отвечать за свои решения сотрудника. Достижение этой цели во время учебы невозможно без организации самообразовательной деятельности курсантов.

Под самообразованием мы будем понимать процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности [1]. Этот процесс получил развитие в силу следующих факторов: информатизации общества; необходимости в постоянном пополнении профессиональных знаний; наличия обширного учебного материала в сети «Интернет»; эпидемиологической ситуации последних лет.

В связи с этим процесс самообучения можно поставить в один ряд с другими формами учебных

занятий: лекциями, семинарами, практическими занятиями, лабораторными работами. Именно от готовности к самообразовательной деятельности во многом зависит эффективность всего учебного процесса. Практическое воплощение самообразовательной деятельности может выражаться в развитии интеллектуальных способностей личности и формировании самостоятельности мышления, индивидуальном темпе обучения, использовании в большом объеме медиатехнологий, формировании у курсантов образовательных организаций системы ФСИН России в рамках учебного процесса взаимосвязей между психолого-педагогическим, организационно-проектировочным и коммуникативным компонентами.

Самообразование на сегодняшний день становится неотъемлемой частью современной концепции высшего образования. Но для эффективной реализации самообразовательной деятельности обучающихся необходим определенный уровень сформированности следующих психологических образований: высокий уровень мотивации курсан-

та, сформированное умение планировать свою самостоятельную деятельность, высокий уровень самодисциплины. Для достижения высокого результата при организации самообразовательной деятельности нельзя исключать и такие факторы, как: контроль со стороны преподавателя за учебным процессом, быстрая обратная связь курсантам со стороны профессорско-преподавательского состава, использование методов стимулирования и других форм формального и неформального общения преподавателя с курсантами (педагогика сотрудничества).

Умения ориентироваться в большом информационном потоке для современного человека стали неотъемлемой частью его жизни. Формирование данных умений особенно активно происходит в процессе обучения. Поэтому важнейшим аспектом самообразовательной деятельности является умение обучающихся работать с различными источниками информации: оперативно находить интересующую информацию, извлекать ее из различных источников, анализировать, применять полученную информацию на практике [2]. Все это говорит о том, что значимой характеристикой современного общества стала информатизация образования. Под нею понимают процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [3].

Продуктивное освоение медиaprостранства возможно только при достаточно высоком уровне медиаграмотности. Основоположник медиаобразования в России А. В. Федоров рассматривает медиаграмотность как способность осваивать, интерпретировать, анализировать и создавать медиатексты [4]. Важной особенностью медиаобразования в современных условиях является необходимость его использования при обучении курсантов умению самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, насыщенной все увеличивающимся массивом намеренно ложных фактов и их интерпретаций, так называемых фейков [5]. В образовательных организациях ФСИН России этой проблеме уделяется большое внимание, накоплен положительный опыт, но он требует глубокого анализа и обобщения, участия в этой работе не только медиапедагогов, но и всех категорий преподавателей.

Самообразование на основе медиасредств невозможно без участия преподавателя, который способствует развитию критического мышления

обучающихся, используя различные методики анализа медиатекстов. Роль педагога в этом процессе объясняется не только необходимостью подготовить высококвалифицированного специалиста системы ФСИН, но и способностью к грамотной ориентации в информационном потоке, а также формированию компетенций, отвечающих за умение самостоятельно принимать решения.

При правильно продуманном методологическом подходе использование медиасредств в процессе самообразования у курсантов усиливает стимулы к постижению учебных дисциплин. У них интенсифицируются познавательные функции и творческие способности. В итоге перечисленное способствует и личностному росту курсанта в целом.

Медиаисточники, которые могут использоваться курсантами в рамках самостоятельной подготовки, весьма разнообразны: интернет-сайты, электронные учебники, компьютерные задачки, компьютерные учебные игры. Работа с подобными видами информации необходима для выполнения обучающимися презентаций, индивидуальных или групповых образовательных проектов, коррекции и тестирования своих знаний.

Совершенствование образовательного процесса невозможно без подготовки медиаграмотной личности. Так как учебными планами образовательных организаций ФСИН России не предусмотрено специального курса по медиаобразованию, то проводником к освоению медиакомпетенций становится преподаватель, который не должен дистанцироваться от самообразовательной деятельности курсантов. Это обусловлено тем, что сегодня медиа играют большую роль в формировании мировоззрения молодых людей. Педагог призван четко осознавать воспитательное воздействие на обучающихся медиатекстов. Зачастую складывается такая ситуация, что курсанты, а это в основном молодые люди от 18 до 22 лет, не избирательны в выборе информации и, следовательно, не адаптированы к огромному потоку информации, с которым сталкиваются в процессе обучения. Эти обстоятельства ведут к негативным явлениям: трудностям в понимании различий между научной или научно-популярной и псевдонаучной информацией; невосприимчивости к фейкам; трудностям обнаружения отличий информации новостного характера от пропаганды или рекламы.

При формировании медиаграмотности курсантов необходимо учитывать и воспитательный аспект информационного контента. В рамках самообразовательной деятельности воспитательный фактор реализуется через: 1) включение в

проектную деятельность, что способствует свободе самовыражения; 2) участие в киноклубах, что содействует формированию эстетического вкуса и осмыслению с опорой на него действительности.

В современных условиях медиаобразование и медиаподготовленность курсантов имеет особое значение в связи с тем, что в сети «Интернет» публикуется множество ложной информации. И противостоять ложным фактам – одно из назначений медиаграмотности. Путем к освоению компетенций, отвечающих за формирование медиаграмотной личности, могут стать следующие виды аудиторной и внеаудиторной деятельности курсантов:

а) кружковая деятельность, целью которой является познание и понимание медиапространства, развитие творческих способностей курсантов;

б) интеграция в учебные дисциплины как естественно-научного, так и гуманитарного профиля. Изучение любой дисциплины предполагает различные виды самостоятельной подготовки;

в) создание медиаклубов как элемента медиаобщества для изучения медиаобразовательных концепций, школ, медиатекстов;

г) проведение различного вида конкурсов, подготовка к которым предполагает большой объем самостоятельной подготовки.

На этапе освоения основ медиаграмотности следует создавать такие условия, чтобы данный процесс был увлекательным, интересным, не лишенным индивидуального подхода к обучающимся.

Разнообразные формы освоения медиаграмотности предполагают обилие методов обучения курсантов пониманию медиатекстов. Неважно, с каким видом работы в данной сфере сталкивается курсант, ее начало всегда связано с поиском информации. В этом случае курсанты приобретают опыт постановки и осмысления актуальной задачи, анализа и трактовки полученных данных, формулирования некоторых выводов. Развитию критического мышления в ходе понимания медиатекстов способствует применение исследовательского подхода к изучению темы. Здесь самообразовательная деятельность проявляется в большей мере, так как курсанты сами определяют ключевые задачи исследования, в фокусе их деятельности находится весь процесс планирования и реализации научной работы. Она предполагает использование такого метода, как анализ текстов. Без него невозможно освоение медиаграмотности. В рамках индивидуальной и коллективной работы курсантов осуществляется процесс размышления над содержательной частью медиаконтента. При этом складывается не только навык распознава-

ния кодов медиатекста, но и постигаются феноменологические методы познания.

При освоении данных методов и преподаватель, и курсанты должны учитывать ряд факторов.

1. Надежность источника, обеспечивающая достоверность информации. При поиске материала курсанты должны обращаться к работам только тех авторов, которые снискали авторитет в конкретной предметной области.

2. Научность изучаемого материала. Умение распознавать ложную информацию значительно снизит воздействие медиаисточника на сознание пользователя текста с целью манипуляции. Кроме того, следование данному принципу поможет курсанту сформировать научное мировоззрение.

3. Использование профессиональных баз данных. В частности, курсанты Воронежского института ФСИН России имеют доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс», научной электронной библиотеке «КиберЛенинка», электронной библиотечной системе «ibooks.ru» и др.

Новый опыт использования информационных технологий в образовательном процессе вузов, в том числе и в образовательных организациях системы ФСИН России, был приобретен в период пандемии 2019–2021 гг. Широкое применение форм и методов дистанционного общения преподавателей с курсантами во всех видах учебных занятий потребовало от обучающихся более глубокого погружения в работу с информационными технологиями, а от преподавателей – активизации научно-методических подходов и сочетания приемов медиаобразования и специфических методов представления учебного материала. Отметим, что дистанционный режим обучения с опорой на информационные технологии оказал заметное влияние на все стороны образовательного процесса, в том числе на расширение ресурсов медиаобразования в реализации образовательных и воспитательных составляющих профессиональной подготовки специалистов [6].

В современных подходах к медиаобразованию вузовские педагоги имеют возможность опираться на традиции, сложившиеся в системе высшей школы и ее сегмента в образовательных организациях силовых ведомств.

Центры медиаобразования, сложившиеся еще в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. не только в Москве и Ленинграде, но и в регионах – Таганроге, Свердловске, Воронеже и других, представили вузовской общественности и научно-теоретические разработки, и практический опыт, и научно-методические рекомендации, которые позволили органически включить медиаобразование в общую систему педагогики высшей школы. Заметим, что

Воронеж с тех пор с полным основанием вошел в число признанных центров медиаобразования и остается таковым в настоящее время. Сегодня задача состоит в том, чтобы проверенные временем традиции медиаобразования постоянно развивались, исходя из требований времени, с учетом современного научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузах и накопления передового опыта в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Тюткова И. А.* Педагогический тезаурус / И. А. Тюткова. – Москва : Изд-во Секачев Владимир Юрьевич, 2016. – С. 107.
2. *Шестерина М.* Формирование навыков верификации информации как элемент педагогической

*Воронежский институт ФСИН России
Калач Е. В. – кандидат педагогических наук,
доцент, старший преподаватель кафедры соци-
ально-гуманитарных и финансово-правовых дис-
циплин, подполковник внутренней службы
E-mail: akalach_222@mail.ru
Тел.: 8 (908) 140-87-87*

деятельности / А. М. Шестерина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 95–99.

3. *Пегов А. А.* Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / А. А. Пегов, Е. Г. Пьяных. – URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 30.11.2022).

4. *Федоров А. В.* Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Кучма, 2004. – С. 206.

5. *Рахманин В. С.* Некоторые методологические проблемы высшего образования / В. С. Рахманин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 10–16.

6. *Ендовицкий Д. А.* Ректорский вектор / Д. А. Ендовицкий. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 659 с.

*Voronezh Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia
Kalach E. V. – PhD in Pedagogical Sciences, As-
sociate Professor, Senior Lecturer of the Social, Hu-
manitarian and Financial and Legal Disciplines De-
partment, Lieutenant Colonel of Internal Service
E-mail: akalach_222@mail.ru
Tel.: 8 (908) 140-87-87*