

УДК 378:15

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

А. С. Гричанов

Барнаульский юридический институт МВД России

Т. В. Ковалев

Ростовский юридический институт МВД России

Поступила в редакцию 1 февраля 2023 г.

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния различных ситуаций, возникающих в ходе преподавания дисциплин, на эмоциональное состояние начинающих преподавателей физической и тактико-специальной подготовки в течение трех лет их педагогической специализации в образовательных организациях МВД России. Раскрываются представления начинающих преподавателей о специфике педагогической деятельности и ее личностной значимости в образовательных организациях МВД России. Определены критерии оценки эмоционально-значимых состояний начинающих преподавателей. Представлены выводы о предпосылках дальнейшего профессионального становления начинающих преподавателей.

Ключевые слова: эмоционально-значимые ситуации, обучающиеся, начинающие преподаватели, физическая подготовка, тактико-специальная подготовка, образовательные организации МВД России, профессиональное развитие.

Abstract: the article deals with the problem of the influence of various situations that arise in the course of teaching disciplines on the emotional state of novice lecturers of physical and tactical-special training during three years of their pedagogical specialization in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The ideas of novice teachers about the specifics of pedagogical activity and its personal significance in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia are revealed. The criteria for assessing the emotionally significant states of novice teachers are determined. Conclusions about the prerequisites for the further professional development of novice teachers are presented.

Key words: emotionally significant situations, students, novice lecturers, physical training, tactical and special training, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional development.

Введение. Тема эмоций и эмоционально-значимых ситуаций в работе преподавателей вузов давно привлекает внимание исследователей. В последние годы явление ухода из профессии начинающих преподавателей приобретает тревожные масштабы в западных образовательных системах, особенно в США [1]. Этот ранний «профессиональный отсев» увеличивается и в других странах. Практика показывает: значительное число уходов или переводов на другое место работы

молодых педагогов связано с эмоциональными перегрузками в начале карьеры [2].

Теоретический анализ проблемы. Исследования в этой сфере делятся на несколько направлений, основными из которых являются изучение эмоций отдельно от сферы познания и концепции определения эмоций как неотделимых элементов от других аспектов деятельности, необходимых для принятия рациональных решений. Проводится социокультурный анализ эмоций, в рамках которого эмоции понимаются как набор социально и культурно опосредованных процессов. Действи-

тельно, подобно мышлению, эмоции переходят из интерпсихического плана в интрапсихический. В связи с этим Л. С. Выготский подчеркивал центральную роль эмоций в психической жизни, обучении и развитии [3].

Неоднозначная позиция в научной литературе относительно места и природы эмоций в педагогической работе подкрепляется множественностью концепций эмоционального измерения профессиональной деятельности преподавателей. Чтобы избежать концептуальной путаницы и уточнить объект исследования, подчеркнем, что «эмоциональные навыки» представляют собой результат обучения, соответствующий распознаванию эмоций других людей, а также определенному количеству действий (самоосознание, распознавание, выражение и управление эмоциями, контроль побуждения и отсрочка удовольствия, избавление от стресса и тревожности). Вместе с тем эти навыки принимают участие в формировании профессиональных знаний, различные компоненты которых (эмоциональные и когнитивные) неразделимы. Эти знания усваиваются и не могут быть приобретены независимо от ситуации, в которой они возникают.

Имеются основания полагать, что профессиональное развитие не может рассматриваться в отрыве от соответствующих эмоций. Поэтому знание того, когда и как на преподавателя влияют эмоционально-значимые ситуации, представляется центральной проблемой [4]. В контексте нашего исследования под эмоционально-значимыми ситуациями понимаются ситуации, в которых педагог переживает относительно сильные и непредсказуемые эмоции в ходе образовательного процесса, что придает его профессии привлекательность, несмотря на ее трудности.

Существующие исследования не позволяют изучить природу ситуаций, которые эмоционально воздействуют на преподавателей физической и тактико-специальной подготовки во время образовательного процесса, а также влияние этих ситуаций на их профессиональное развитие. Проведенные к настоящему времени исследования [5 и др.] часто фокусировались на проблемах недостаточной компетентности начинающих преподавателей, связанных с эмоциональным истощением, переживанием или невозможностью преодоления трудностей в течение первых лет карьеры.

Методы и организация исследования. В настоящем исследовании акцент был сделан на понимание типов эмоционально-значимых ситуаций, с которыми сталкиваются начинающие преподаватели образовательных организаций МВД России в течение трех лет педагогической дея-

тельности, а также предпринята попытка определения связей между этими эмоционально-значимыми ситуациями, возникающими эмоциями и их интенсивностью, влиянием на профессиональное развитие преподавателей. В ходе исследования предполагалось раскрыть возникающие первичные эмоции [6], которые, согласно трехмерной древовидной структуре, делятся на основные (удивление, радость, гнев, печаль и страх), вторичные и третичные. Для этого было принято решение совместить в исследовании информацию, полученную из анкет и анализа результатов наблюдений. Анкеты были предоставлены выборке из 20 начинающих преподавателей (мужчин), работающих на кафедрах физической и тактико-специальной подготовки Барнаульского юридического института МВД России и Ростовского юридического института МВД России. Процесс сбора данных проходил в течение 2022 учебного года. В анкете оценивались пять основных критериев: валентность, возникновение первичных эмоций, их интенсивность и количество, возможность обмена мнением о ситуации и выводы по каждой ситуации. Оценочная шкала имела низкий, средний и высокий уровни оценивания. Наблюдение осуществлялось непосредственно на практических занятиях по физической и тактико-специальной подготовке, а также опосредованно с помощью анализа журналов контрольных посещений занятий начинающих преподавателей. Анализ данных наблюдений также предполагал три уровня оценивания для унификации полученных результатов. Впоследствии все ответы, относящиеся к описанным ситуациям, валентности, возникающим эмоциям, их интенсивности, возможности обмена мнением о ситуации и последующим выводам были расшифрованы в хронологическом порядке с сохранением анонимности.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования валентности показали, что начинающие преподаватели в ходе проведения практических занятий по физической и тактико-специальной подготовке столкнулись с 40 % негативных и 30 % положительных эмоционально-значимых ситуаций, а также с 30 % ситуаций, которые сначала расценивались как негативные, но впоследствии приобретали позитивную эмоциональную окраску.

Отметим, что результаты исследования не выявили связи между видом эмоционально-значимой ситуации и возникновением первичной эмоции. В ходе практической деятельности у преподавателей более чем в 70 % случаев эмоциональных ситуаций возникало удивление. Как правило, это были моменты, связанные с развитием физических качеств или формированием опреде-

ленных умений и навыков служебно-профессиональной деятельности. Такая первичная эмоция, как удивление, могла возникать и в положительных, и отрицательных ситуациях и упоминалась преподавателями вместе с другой эмоцией (положительной или отрицательной). Наряду с этим среди отрицательных эмоций часто присутствовали гнев (в 40 % случаев), страх (30 %) и печаль (20 %). Среднюю интенсивность в субъективных ощущениях опрошенных преподавателей имел гнев, низкую интенсивность – печаль и страх. Удивление ощущалось на высоком или среднем уровнях интенсивности. Важно отметить наличие такой регистрируемой положительной эмоции, как радость (40 %). Безусловно, факторы расширения прав и возможностей преподавателя, а также достижения обучающимися определенных результатов играли в этом процессе основную роль. Начинающие преподаватели испытывали радость в случаях, когда все получалось и шло по плану, когда обучающиеся проявляли мотивацию к обучению. Испытываемая радость отмечалась с высокой долей интенсивности.

О типах и частоте возникновения эмоционально-значимых ситуаций позволяют судить результаты, представленные в таблице.

Т а б л и ц а

Типы и частота возникновения эмоционально-значимых ситуаций

Эмоционально-значимые ситуации	Частота случаев, %	Тип ситуации
Все идет по плану	60	Позитивная
Соучастие обучающихся	80	
Наличие мотивации обучающихся	70	
Неожиданности	30	Вариативная
Обучающиеся с особыми потребностями	40	
Особенности изучаемого материала	70	
Отсутствие соучастия	20	Негативная
Отсутствие мотивации обучающихся	30	
Нарушение дисциплины	30	
Недостаток в командной работе	20	

К значимому фактору для начинающих преподавателей следует отнести возможность обмена мнением о переживаемых эмоционально-значимых ситуациях. Почти все такие ситуации обсуждались преподавателями с одним или не-

сколькими людьми. Как правило, в большинстве случаев это были коллеги по работе, но определенное число составили собеседники без определенного в этой сфере опыта – супруг, супруга, родители, друзья. В некоторых случаях эти собеседники предлагали возможность поделиться с ними переживаниями эмоционально-значимой ситуации, обсудить ее и найти определенное решение.

В ходе исследования ставился вопрос о влиянии эмоционально-значимых ситуаций на профессиональное становление начинающих преподавателей физической и тактико-специальной подготовки. Более 80 % респондентов отметили, что эмоционально-значимые ситуации оказали положительное влияние на их профессиональное становление, поскольку они смогли проанализировать возникновение ситуации и сделать выводы о возможности внесения изменений в следующий раз. Так, адаптация после пережитой эмоционально-значимой ситуации позволила ряду преподавателей кафедры тактико-специальной подготовки более оперативно внести изменения в план выездного практического занятия, что способствовало проведению всестороннего инструктажа перед выездом, рациональной организации личного состава и результативному выполнению поставленных на занятии задач.

Заметим, что преподаватели в основном положительно реагировали на эмоционально-значимую ситуацию, даже если она носила негативный характер. Позитивное реагирование позволило быстро найти выход из затруднительной ситуации, пересмотреть методику преподавания, внести соответствующие коррективы. Такой тип реакции преподавателей подтверждает предположение о том, что ситуации негативного характера не являются препятствием для профессионального развития. Лишь небольшая часть негативных эмоционально-значимых ситуаций оказала влияние на спад в профессиональном развитии преподавателей рассматриваемой категории. При этом они отмечали, что некоторые ситуации никак не повлияли на них. В основном такие ситуации были единичными.

Выводы. Обсуждение результатов исследования позволило сделать вывод о том, что в своей педагогической деятельности начинающие преподаватели кафедр физической и тактико-специальной подготовки образовательных организаций МВД России сталкиваются с большим количеством эмоционально-значимых ситуаций. В 40 % случаев такие ситуации воспринимаются ими как

негативные. Они могут возникать как в учебной аудитории, спортивном зале, стадионе, так и на тактическом полигоне при проведении выездного практического занятия. К негативным ситуациям были отнесены травмоопасные ситуации и риски физической травмы, немотивированные действия обучающихся, непредсказуемость их поведения, нарушения дисциплины на занятии. Эмоция гнева преобладает над всеми негативными эмоциями, часто связанными с трудностями в общении и налаживанием контакта педагога с аудиторией. Кроме этого, начинающие преподаватели часто испытывают удивление. Наблюдения за их работой позволили определить, что эта эмоция проявляется более чем в 70 % эмоциональных событий, о которых сообщили начинающие преподаватели. При этом удивление напрямую зависит от неожиданности и непредсказуемости действий обучающихся во время практического занятия и может косвенно свидетельствовать о неопытности начинающего преподавателя. В некоторых случаях проявление такой эмоции может говорить о некомпетентности преподавателя, которая может стать заметной для всех участников педагогического процесса. К ситуациям, вызывающим негативные эмоции, следует отнести особенности построения образовательного процесса в системе МВД России, а также возникающие в связи с этим изменения и дисбаланс учебной нагрузки. Однако чаще всего различные ситуации воспринимаются как позитивные или в ходе занятия приобретают положительный характер. К позитивным ситуациям были отнесены взаимодействие с личным составом учебной группы в ходе практического занятия, коллегиальные взаимодействия, в том числе возможность обсудить с коллегами конкретную ситуацию.

В большинстве случаев эмоционально-значимые ситуации, возникающие в педагогической деятельности начинающих преподавателей (и негативные, и позитивные), оказывают благотворное влияние на профессиональное становление молодых педагогов. При этом важным остается вопрос обсуждения возникшей эмоциональной ситуации с другими людьми. Опрос показал, что почти все эмоционально-значимые ситуации, с которыми столкнулись преподаватели, обсуждались с кем-то. В связи с этим некоторые авторы [7] высказывают мнение о том, что чем больше опыта набирают преподаватели, тем меньше им требуется поддержки. Многие из них делятся мнением с коллегами и знакомыми, но иногда начинающие преподаватели применяют стратегию молчания

после случившейся эмоционально-значимой ситуации. В 26 эмоционально-значимых ситуациях на занятиях, о которых сообщили преподаватели, обсуждение возникших вопросов с другими людьми представилось им как неотъемлемая часть профессии. Такого рода беседы с коллегами по кафедре или знакомыми людьми, очевидно, представляют эффективный способ справиться с собственными эмоциями и наметить дальнейший план действий.

Заключение. Подводя итоги проведенного исследования, отметим, что его ценность приобретет большую значимость при учете субъективного характера профессии преподавателя. Установлено, что эмоционально-значимые ситуации не приводят начинающих преподавателей к раннему уходу из профессии, а способствуют развитию навыков общения с другими людьми и совершенствованию креативного мышления. Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе, основывающемся как на традиционных методиках обучения, так и гибридных (смешанных).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Craig C. J.* International teacher attrition: multi-perspective views / C. J. Craig // *Teachers and Teaching*. – 2017. – № 23(8). – P. 859–862.
2. *Harfitt G. J.* From attrition to retention : a narrative inquiry of why beginning teachers leave and then rejoin the profession / G. J. Harfitt // *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. – 2014. – № 43(1). – P. 22–35.
3. *Выготский Л. С.* Учения об эмоциях // Л. С. Выготский. – Москва : Книга по Требованию, 2012. – 160 с.
4. *Славко А. Л.* Совершенствование процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел / А. Л. Славко, Е. Е. Витютнев // *Вестник Краснодарского университета МВД России*. – 2018. – № 2(40). – С. 125–128.
5. *Гричанов А. С.* О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России / А. С. Гричанов // *Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*. Сер.: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 46(65). – С. 63–70.
6. *Parrott W. G.* Emotions in social psychology : volume overview / W. G. Parrott. – New York : Psychology Press, 2001. – P. 1–19.
7. *Lindqvist H.* Resolving feelings of professional inadequacy : student teachers' coping with distressful situations / H. Lindqvist, M. Weurlander, A. Wernerson, R. Thornberg // *Teaching and Teacher Education*. – 2017. – № 64. – P. 270–279.

*Барнаулский юридический институт МВД
России*

*Гричанов А. С. – кандидат педагогических
наук, доцент, профессор кафедры тактико-спе-
циальной подготовки*

E-mail: G-TON@mail.ru

Тел.: 8 (913) 238-13-42

*Ростовский юридический институт МВД
России*

*Ковалев Т. В. – преподаватель кафедры так-
тико-специальной подготовки*

E-mail: 79095020200@yandex.ru

Тел.: 8 (913) 238-13-42

*Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal
Affairs of Russia*

*Grichanov A. S. – PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Professor of the Tactical and
Special Training Department*

E-mail: G-TON@mail.ru

Tel.: 8 (913) 238-13-42

*Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Af-
fairs of Russia*

*Kovalev T. V. – Lecturer at the Tactical and Spe-
cial Training Department*

E-mail: 79095020200@yandex.ru

Tel.: 8 (913) 238-13-42