

УДК 378:355

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ ПРИ УНИВЕРСИТЕТАХ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

О. В. Галустян, С. А. Бороздин

Южный федеральный университет

Поступила в редакцию 15 марта 2023 г.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности подготовки обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста. Отмечается, что аналитическая деятельность офицеров всех уровней должна обеспечивать выработку и реализацию стратегических и оперативно-тактических решений в системе Вооруженных сил РФ. Авторы приходят к выводу, что будущий офицер должен обладать прочными знаниями по учебному курсу военно-учетной специальности; умениями применить знания на практике в бою, навыками пользования техническими военными средствами; умениями поиска, анализа, синтеза, хранения и обработки информации, а также воспроизводства новой.

Ключевые слова: будущие офицеры, военный учебный центр, университет, аналитическая деятельность, военный специалист.

Abstract: the article discusses the features of training students in military training centers at universities for the analytical activities of a military specialist. It is noted that the analytical activity of officers of all levels should ensure the development and implementation of strategic and operational-tactical decisions in the system of the Armed Forces of the Russian Federation. The authors conclude that future officer should have solid knowledge of the training course of the military specialty; skills to apply knowledge in practice, skills in the use of technical military means; skills of searching, analyzing, synthesizing, storing and processing information, as well as reproducing a new one.

Key words: future officers, military training center, university, analytical activity, military specialist.

Профессиональная подготовка обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста приобретает особую актуальность на современном этапе в условиях сегодняшних геополитических событий в мире. Большое влияние на подготовку этой категории обучающихся оказали события 2022 г., связанные с защитой суверенной государственности России.

Проанализировав ряд нормативно-правовых актов («Военная доктрина Российской Федерации» (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 г. № Пр-2976), Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 г. «Послание Президента Федеральному Собранию», Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), мы заключили, что военный специалист должен обладать определенными аналитически-

ми умениями и навыками для того, чтобы предвидеть ход тех или иных событий, связанных с действиями, направленными на защиту нашей Родины. Следует отметить, что именно аналитическая деятельность офицеров всех уровней должна обеспечивать выработку и реализацию стратегических и оперативно-тактических решений в системе Вооруженных сил РФ. В данных условиях недооценка роли аналитической деятельности будущих офицеров снижает обоснованность и эффективность принимаемых управленческих решений, что может отрицательно сказаться на обороноспособности страны.

Обратившись к работам И. В. Гайдамашко, В. Я. Гожикова, А. Г. Караяни, С. В. Шевцовой, отметим, что требования к квалификации будущего офицера высоки [1; 2 и др.]. А. А. Бабичев, И. В. Бабичева, С. А. Варламов, Л. В. Коломийченко, А. А. Смолин, О. Б. Суханов отмечают, что для формирования профессиональных компетенций у будущих офицеров необходимо наличие сформированных аналитических умений [3–5]. К ним относятся мыслительные операции, которые включают в себя процессы выявления, ана-

лиза, сравнения, обобщения, структурирования и систематизации изученного материала, умение функционального применения в профессии полученных знаний [6–8].

Рассматривая понятие аналитической деятельности с позиции военно-профессиональной деятельности, формирования готовности у будущих офицеров к ее осуществлению, считаем важным то, что она является основополагающим компонентом информационно-аналитической профессиональной деятельности военнослужащих. Информационная составляющая в аналитической деятельности отмечена в работах Н. Д. Жилиной, Т. В. Калининой, С. Г. Меньшениной, А. В. Секлетова, Л. Б. Таренко [9–12]. Так, наличие готовности у обучающегося военного учебного центра при университете к аналитической деятельности военного специалиста способствует осуществлению следующих операций: планирования деятельности, организации, постановки целей и задач, анализа и отбора методов и средств выполнения поставленных задач, оценки и контроля результатов деятельности, рефлексии и регуляции своей военно-профессиональной деятельности.

Исследуя проблему подготовки обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста, мы пришли к выводу о том, что аналитическая деятельность входит в структуру профессиональной деятельности, она неотделима от нее. Здесь ясно прослеживается системная взаимосвязь отношений, принципов, мотивов, ценностей, взглядов. При формировании готовности обучающихся военных учебных центров при университетах к аналитической деятельности военного специалиста следует учитывать необходимость формирования ее отдельных компонентов, которые оказывают влияние на структуру данного процесса, ее целевую последовательность. Содержательная составляющая компонентов аналитической деятельности должна раскрываться с позиции следующих умений и навыков: планирования, организации и проведения теоретического и ситуационного анализа происходящих в профессиональной деятельности процессов; сравнительного анализа существующих методик аналитической деятельности для аргументации выбора адекватных, на основе которых возможно решить поставленную теоретическую задачу; анализа собственного квалификационного соответствия должностным требованиям к специальности; сопоставительного анализа своей военно-профессиональной деятельности и деятельности других сотрудников; саморефлексии и самооценки военно-профессиональной деятельности. Согласно исследованию, проведенному Т. А. Елистратовой, к компонентам

аналитической деятельности относятся: когнитивный, ценностный, коммуникативный, мотивационный, субъектно-рефлексивный [13]. Исследуемая проблема подготовки обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста на основе современных представлений в психолого-педагогической литературе выводит на первый план процесс создания специальных педагогических условий, направленных на мотивационное поддержание интереса курсантов в развитии аналитических навыков, где процесс овладения будущими офицерами методиками анализа полученных знаний, их усвоения и применения на практике будет являться основным и неотъемлемым.

Опираясь на работы М. С. Кочергина, И. В. Омельченко, Е. Н. Семеновской, С. Ю. Ситниковой, можно выделить основные характеристики аналитической деятельности обучающихся военных учебных центров при университетах, к которым относятся:

- целенаправленность;
- объективность;
- систематичность;
- результативность [14–16].

Компонентами аналитической деятельности обучающихся военных учебных центров при университетах являются:

- объект анализа (может включать в себя как процесс всего учреждения, так и отдельного структурного подразделения, отдельного обучающегося и др.);
- субъект анализа (к субъекту анализа относится тот, кто анализирует, т.е. к субъектам анализа можно отнести руководство определенного уровня, заместителей, преподавателей, обучающихся, осуществляющих взаимоконтроль и др.);
- цель анализа (представляет собой объективную оценку деятельности, подведение итогов, формулирование задач на будущее, корректирование профессионального процесса, определение качества знаний и др.);
- содержание анализа (анализ может быть комплексным, тематическим, параметрическим);
- периодичность анализа (анализ может быть единовременный, периодически повторяющийся и постоянный).

Таким образом, проанализировав содержательную характеристику аналитической деятельности будущего офицера, мы пришли к выводу, что будущий офицер должен обладать прочными знаниями по учебному курсу военно-учетной специальности; умениями применить знания на практике в бою, навыками пользования техническими военными средствами; умениями поиска, анализа, синтеза, хранения и обработки информации,

а также воспроизводства новой. Важным требованием к будущим офицерам является ориентация в постоянно меняющихся быстротечных информационных потоках, возможность качественной обработки их на основе информационных и цифровых технологий, систем и ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гайдамашко И. В.* Теоретические и прикладные аспекты использования психолого-педагогических технологий краудсорсинга в подготовке курсантов военного вуза / И. В. Гайдамашко, В. Я. Гожиков, А. Г. Караяни // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3(70). – С. 5–10.
2. *Гожиков В. Я.* Психолого-педагогические факторы становления у курсантов военных вузов ответственного отношения к профессии офицера / В. Я. Гожиков, С. В. Шевцова // Мир образования, образование в мире. – 2014. – № 3. – С. 118–125.
3. *Бабичев А. А.* Формирование профессиональной компетентности у будущих военных инженеров в процессе реализации трехуровневой стратегии рефлексивного обучения / А. А. Бабичев, А. А. Смолин, И. В. Бабичева // Омский научный вестник. – 2015. – № 5(142). – С. 72–74.
4. *Варламов С. А.* Структурно-содержательная характеристика процесса формирования профессиональной компетентности курсантов вузов МВД России / С. А. Варламов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 3. – С. 102–106.
5. *Коломийченко Л. В.* Технологические аспекты формирования профессиональной компетентности командиров / Л. В. Коломийченко, О. Б. Суханов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 133–137.
6. *Ежов А. В.* Современные методы обучения курсантов военных учебных центров при гражданских вузах / А. В. Ежов, О. В. Галустян, С. А. Бороздин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2(295). – С. 38–41.
7. *Bubnov Y. A.* Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution / Y. A. Bubnov, K. M. Gaidar, V. A. Fedorov, I. F. Berezhnaya, O. V. Galustyan // Espacios. – 2018. – № 39(25). – P. 37–41.
8. *Лазукин В. Ф.* Система непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров / В. Ф. Лазукин, И. О. Бакланов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 79–83.
9. *Жилина Н. Д.* Особенности формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий / Н. Д. Жилина, Л. Б. Таренко // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, № 4. – С. 364–376.
10. *Калинина Т. В.* Психолого-педагогические условия формирования умений информационно-аналитической деятельности у студентов специализированных вузов в процессе обучения иностранному языку / Т. В. Калинина // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9, № 10. – С. 217–222.
11. *Меньшенина С. Г.* Формирование готовности к аналитической деятельности студентов – будущих специалистов по информационной и компьютерной безопасности : дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Меньшенина. – Самара, 2016. – 208 с.
12. *Секлетов А. В.* Сущностные характеристики и особенности профессиональной аналитической компетентности юридических кадров / А. В. Секлетов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – № 1(17) – С. 56–59.
13. *Елистратова Т. А.* Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Елистратова. – Оренбург, 2014. – 29 с.
14. *Кочергин М. С.* Методика исследования психологических условий эффективности информационно-аналитической деятельности военных специалистов / М. С. Кочергин // Транспортное дело России. – 2012. – № 6-2. – С. 231–232.
15. *Омельченко И. В.* Развитие информационно-аналитической компетентности будущего офицера в условиях смешанного обучения информатике : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. И. Омельченко. – Челябинск, 2011. – 28 с.
16. *Семенова Е. Н.* Теоретические основы информационно-аналитической культуры в учебном процессе военных образовательных организаций / Е. Н. Семенова, С. Ю. Ситникова // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 36–40.

Южный федеральный университет

Галустян О. В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики

E-mail: ovgalustyan@sfned.ru

Бороздин С. А. – аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики

E-mail: borozdin_sergey@rambler.ru

Southern Federal University

Galustyan O. V. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences of Academy of Psychology and Pedagogy

E-mail: ovgalustyan@sfned.ru

Borozdin S. A. – Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences of Academy of Psychology and Pedagogy

E-mail: borozdin_sergey@rambler.ru