

УДК 159.9.316.6

МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ У КУРСАНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А. Л. Бубнов

Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации

Поступила в редакцию 21 февраля 2023 г.

Аннотация: в статье рассматривается феномен мотивации к успеху у курсантов с разной степенью удовлетворенности основных потребностей. Приводятся результаты эмпирического исследования базовых потребностей у курсантов ведомственного вуза и свойственной им мотивации к успеху. Делается вывод о том, что между этими двумя психологическими переменными отсутствует значимая связь, что может быть объяснено спецификой профессионального выбора и профессиональной подготовки курсантов.

Ключевые слова: мотивация к успеху, потребность, потребностная сфера, профиль неудовлетворенности потребностей, мотивация, уровни мотивации, избегание неудач.

Abstract: the article deals with the phenomenon of motivation to success in cadets with different degrees of satisfaction of basic needs. The results of an empirical study of the basic needs of cadets of a departmental university and their inherent motivation for success are presented. It is concluded that there is no significant relationship between these two psychological variables, which can be explained by the specifics of the professional choice and professional training of cadets.

Key words: motivation for success, need, need sphere, needs dissatisfaction profile, motivation, levels of motivation, failure avoidance.

Несмотря на то, что история человеческого общества насчитывает не одно тысячелетие и охватывает собой последовательную смену разных экономических формаций и политических моделей общественного устройства, так или иначе отражавшихся на психологии людей, неизменными оставались и остаются базовые потребности человека. Но это не означает, что они одинаковы у всех людей. Для одних базовые потребности сконцентрированы на физиологических нуждах и безопасности жизни, для других они локализируются в морально-нравственной сфере, отражая стремление к социальному признанию и самореализации. Потребности человека являются главными движущими силами активности индивида. От степени их удовлетворенности зависит его состояние: от беспокойного в случае нереализованных потребностей до состояния равнодушия или эйфории при их полной реализации.

Проблема потребностей традиционно была одной из центральных в мировой психологии: о роли и влиянии потребностей на поведение и жизнедеятельность человека писали З. Фрейд (Эрос и Танатос), К. Альдерфер (мотивация и по-

требности), Ф. Герцберг (двухфакторная теория мотивации), Д. Мак-Грегор («ХУ-теория»), А. Маслоу (иерархия базовых потребностей).

В отечественной психологии и педагогике проблема потребностей также всегда привлекала внимание ученых: А. С. Макаренко (потребности в самоутверждении и самостоятельности), В. А. Сухомлинский (воспитание потребностей), Ш. А. Амонашвили (в концепции гуманной педагогики), А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн (соотношение потребностей и мотивов), П. М. Ершов и П. В. Симонов (информационная теория потребностей и эмоций). В современной психологии под базовыми, или основными, человеческими потребностями подразумевается недостаток в тех или иных ресурсах, необходимых как отдельной личности, так и социальной группе либо обществу в целом для достижения целей и задач, реализации своих интересов.

Одной из приоритетных задач подготовки кадров для силовых структур является формирование у будущих сотрудников в процессе обучения в ведомственном вузе системы таких мотивов, ценностей и установок, которые отвечают главной цели этих структур – обеспечение правопорядка и безопасности государства и его граждан [1–5

и др.]. Поэтому, учитывая, что в основе мотивационных образований личности лежат потребности, считаем актуальным изучение основных потребностей у еще только начинающих свой профессиональный путь полицейских – курсантов вуза Министерства внутренних дел Российской Федерации [6 и др.]. Не менее важным мы считаем выявление у них мотивации к успеху, поскольку именно она является сильным стимулирующим фактором в учебно-профессиональной и служебной деятельности будущих полицейских. Руководствуясь вышесказанными соображениями, мы предприняли эмпирическое исследование, в котором участвовали курсанты двух групп 2 курса (47 человек) и одна группа 5 курса (21 человек) ведомственного вуза Министерства внутренних дел Российской Федерации. Общий объем выборки составил 68 респондентов.

Для изучения потребностей курсантов использовалась методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (метод парных сравнений В. В. Скворцова). Она представляет собой пятнадцать утверждений, которые испытуемые попарно сравнивали между собой. В ходе обработки данных на первом этапе у испытуемого подсчитывается количество баллов, набранных каждым утверждением, и затем выбираются пять утверждений с наибольшим числом баллов (т.е. наибольшей частотой встре-

чаемости). Эти потребности интерпретируются как ведущие у конкретного респондента. Вторым этапом обработки данных является определение степени удовлетворенности пяти базовых кластеров потребностей, выделенных автором методики: материальные потребности; потребности в безопасности; потребности в признании; социальные потребности; потребности в самовыражении.

Проведенная обработка данных позволила нам выявить степень неудовлетворенности ведущих потребностей у курсантов (табл.) и потребностей по вышеуказанным базовым кластерам.

Итак, наиболее часто в качестве неудовлетворенной встречается у курсантов потребность в материальном комфорте (73,3 % от выборки), далее следуют по степени неудовлетворенности потребности в повышении уровня мастерства и компетентности и в понимании другими (значимы для 40,0 % испытуемых). Для трети респондентов в выборке значимыми представляются также потребности в обеспечении собственного будущего (33,3 %) и в зареботке, обеспечивающем достойную жизнь (33,3 % курсантов). Но столь же значимы для будущих полицейских потребности в саморазвитии и в профессиональных занятиях, требующих полной отдачи (по 33,3 % курсантов).

Наглядно результаты диагностики представлены на рис. 1.

Т а б л и ц а

Степень неудовлетворенности основных потребностей у курсантов ведомственного вуза МВД России

№ п/п	Основные потребности	Степень неудовлетворенности, в % от выборки
1	Добиться признания и уважения	26,0
2	Иметь теплые отношения с людьми	13,3
3	Обеспечить себе будущее	33,3
4	Зарабатывать на жизнь	33,3
5	Иметь хороших собеседников	6,6
6	Упрочить свое положение	6,6
7	Развивать свои силы и способности	33,3
8	Обеспечить себе материальный комфорт	73,3
9	Повышать уровень мастерства и компетентности	40,0
10	Избегать неприятностей	13,3
11	Стремиться к новому и неизведанному	13,3
12	Обеспечить себе положение влияния	20,0
13	Покупать хорошие вещи	26,6
14	Заниматься делом, требующим полной отдачи	33,3
15	Быть понятым другими	40,0

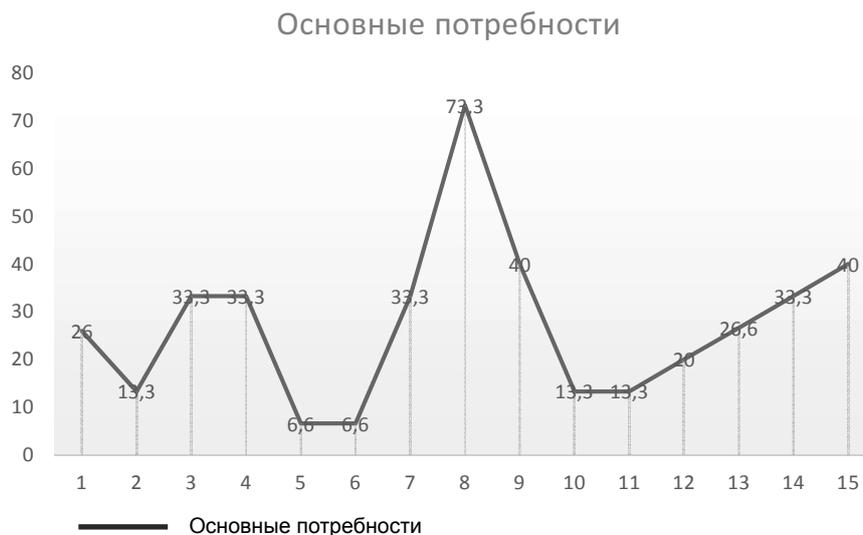


Рис. 1. Профиль неудовлетворенности потребностей курсантов вуза МВД России

Таким образом, материальные потребности являются неудовлетворенными у большинства участвовавших в исследовании курсантов, причем в основном это курсанты 5 курса. Для респондентов важно получать большое денежное довольствие, иметь собственное жилье, возможность приобретать необходимые товары и услуги. В послетестовых беседах испытуемые поясняли, что уже создали семьи, имеют детей и вопросы материального благосостояния затрагивают не столько лично их, сколько их семьи, что может свидетельствовать об осознании молодыми людьми ответственности перед своими супругами и детьми за достойное обеспечение их жизни.

Мы также обратили внимание на то, что неудовлетворенная у довольно большой части курсантов (40,0 %) потребность в повышении своего профессионального мастерства и компетентности особенно часто встречается у пятикурсников. По их собственным наблюдениям, она стала для них особенно очевидной после прохождения производственной практики, в ходе которой они осознали, что им еще необходимо развивать свои профессиональные качества, и они только начинают осваивать азы службы полицейского. Это повлекло за собой активизацию учебной работы обучающихся на 5 курсе. По их словам, так они стремились восполнить обнаруженные пробелы в профессиональной подготовке в оставшееся до выпуска из вуза время.

В группу потребностей в понимании другими входят потребности в установлении доверительных отношений с однокурсниками и конструктивных отношений с профессорско-преподаватель-

ским и командным составом. Сюда же относится и желание устранить конфликты с сокурсниками и командирами. Тот факт, что данная группа потребностей неудовлетворена у 40,0 % курсантов, указывает на то, что, возможно, им недостает социально-психологических компетенций. Следовательно, требуется уделять их формированию повышенное внимание в учебном процессе, поскольку в работе полицейского немалое место занимает общение с самыми разными категориями людей и его социально-психологическая компетентность является, безусловно, востребованной.

Следующим этапом нашего эмпирического исследования было изучение такой составляющей мотивационной сферы личности курсантов, как мотивация к успеху. С этой целью применяли тест «Мотивация к успеху» Т. Элерса, который направлен на выявление уровня мотивации на успешное достижение цели. Мотивация к успеху – одна из разновидностей мотивации деятельности, которая связана с потребностью человека добиваться высоких результатов в деятельности и избегать неудач. Тест помогает диагностировать несколько уровней мотивации: низкий, средний, умеренно высокий и слишком высокий.

Ответы наших респондентов распределились следующим образом. Низкий уровень мотивации к успеху выявлен у 2,9 % (2 человека из 68), средний уровень – у 47,1 % (32 человека из 68), умеренно высокий – у 35,3 % (24 человека из 68), слишком высокий уровень мотивации к успеху обнаружен у 14,7 % (10 человек из 68). Распределение курсантов в выборке по данному показателю представлено на рис. 2.



Рис. 2. Распределение в выборке курсантов ведомственного вуза МВД России уровней мотивации к успеху

Крайне малая доля курсантов с низкой мотивацией к успеху объясняется тем, что в процессе постоянной подготовки к будущей профессиональной деятельности курсанты обретают уверенность в своем будущем, научаются быстро принимать решения и становятся более строги к себе, чем их ровесники, обучающиеся в гражданских вузах.

В беседах респонденты со средним и повышенным уровнем мотивации к успеху (таких было большинство – 82,4 % от выборки) поясняли, что учебную деятельность они совмещают со служебной, что учит их планировать свое время, ответственно подходить к возложенным на них обязанностям, ценить поощрения от руководства за деловые качества и личные достижения. Мотивация к успеху, несомненно, является важной составляющей в профессиональном развитии представителей силовых ведомств. Курсанты с высоким уровнем мотивации к успеху оперативно принимают решения, проявляют инициативу и решительность в служебных вопросах, готовы принимать и нести ответственность за свои поступки, действия и решения. В противовес им курсанты с низким уровнем мотивации к успеху проявляют зависимость от других, безинициативны, не доводят начатые дела до конца, часто отвлекаются и откладывают порученную работу.

Нами изначально была выдвинута гипотеза о том, что имеется прямая связь между степенью удовлетворенности базовых потребностей и уровнем мотивации к успеху. Для ее проверки был проведен корреляционный анализ (применялся коэффициент корреляции Пирсона). Однако результаты корреляционного анализа заставили нас отвергнуть эту гипотезу, поскольку коэффициенты корреляции оказались малыми и статистически незначимыми (при $\alpha \leq 0,05$). Приведем коэффициенты корреляции между уровнем мотивации к успеху и степенью удовлетворенности следую-

щих потребностей: материальных потребностей $r = -0,03$; потребности в безопасности $r = -0,05$; социальных потребностей $r = -0,04$; потребности в признании $r = -0,45$; в самовыражении $r = -0,06$.

На основании результатов эмпирического исследования мы можем сделать вывод о том, что средний и высокий уровни мотивации к успеху у курсантов не связаны со степенью удовлетворенности их базовых потребностей в различных сферах (начиная от материальных потребностей и заканчивая потребностью в самовыражении).

Это можно объяснить профессиональным выбором будущих полицейских. Принимая решение об освоении профессии, курсанты изначально готовы к тому, что она сопряжена с множеством трудностей и лишений (это приводит к неудовлетворенности основных потребностей), тем не менее, стремясь стать настоящими профессионалами, они демонстрируют достаточно высокий уровень мотивации к успеху, который рассматривается как важное психологическое условие формирования устойчивой мотивации к дальнейшему несению службы и ответственности за благополучие страны и ее граждан.

В заключение можно выдвинуть предположение, что выявленная нами картина характерна именно для будущих представителей силовых структур. Чтобы проверить это предположение, требуется провести сравнительное исследование курсантов и студентов гражданских вузов, и именно в этом мы видим одну из перспектив нашего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айбатов Д. И. Инновационные методы обучения при формировании учебной мотивации у курсантов училища / Д. И. Айбатов // Молодежь XXI века : шаг в будущее : материалы XXIII региональной научно-практической конференции, 24 мая 2022 г. : в 4 т. – Благовещенск : Дальневосточный государ-

ственный аграрный университет, 2022. – Т. 3. – С. 233–235.

2. *Грачев Ю. А.* Разработка показателей готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России / Ю. А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – Санкт-Петербург, 2011. – № 3(51). – С. 170–175.

3. *Донец С. А.* Формирование и развитие учебной мотивации у курсантов военных вузов / С. А. Донец // Тенденции развития науки и образования. – Самара, 2021. – № 71-4. – С. 112–115.

4. *Микрюков Ю. В.* Формирование мотивации у курсантов военных вузов в условиях профессио-

нальной подготовки / Ю. В. Микрюков // Вестник ЮУрГГПУ. – Челябинск, 2018. – № 8. – С. 74–87.

5. *Мунь Д. С.* Внутренняя мотивация как условие достижения высоких результатов в учебном процессе курсантами военного института / Д. С. Мунь, И. Н. Новиков // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – Новосибирск, 2022. – № 1(11). – С. 135–138.

6. *Осипов Н. Г.* О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов / Н. Г. Осипов, Г. В. Колодезная, А. Н. Швецова // Образование и наука. – Екатеринбург, 2018. – Т. 20, № 6. – С. 158–182.

Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации

Бубнов А. Л. – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

E-mail: alexsandr-bubnov-2013@yandex.ru

Тел.: 8 (920) 462-81-10

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Bubnov A. L. – Lecturer of Psychology and Pedagogy Department

E-mail: alexsandr-bubnov-2013@yandex.ru

Tel.: 8 (920) 462-81-10