

УДК 378:371.12

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

С. Н. Ботова, А. С. Мутырова, Б. М. Турдуматов

Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова

Поступила в редакцию 12 декабря 2022 г.

Аннотация: в статье ставится вопрос о возможности перестройки содержания профессионального образования будущего учителя технологии на основе соотношения идей компетентностного и личностно-ориентированного образования. Рассматриваются компетентностно-личностные элементы содержания профессионального образования, представляющие собой задания-задачи, решение которых должен освоить будущий педагог. Представлен опыт работы со студентами по организации изучения дисциплины «Основы художественной обработки текстильных материалов», в процессе которого будущие учителя технологии учатся видеть результаты своего труда как продукт культуры в контексте личностного самопредъявления и широких коммуникативных связей.

Ключевые слова: профессиональное образование, учитель технологии, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, содержание профессионального образования, компетентностно-личностные элементы содержания образования.

Abstract: the article raises the question of the possibility of restructuring the content of professional education of a future teacher of technology on the basis of correlating the ideas of competence-based and personality-oriented education. Competency-personal elements of the content of vocational education are considered, which are issue-tasks, the solution of which the future teacher must master. The experience of working with students on organizing the study of the discipline "Fundamentals of Artistic Processing of Textile Materials" is presented, during which future technology teachers learn to see the results of their work as a product of culture in the context of their personal self-presentation and broad communication ties.

Key words: vocational education, technology teacher, competence-based approach, personality-oriented approach, content of vocational education, competency-personal elements of the content of education.

Проблема качества подготовки будущих педагогов связана с реализацией идей компетентностного и личностно-ориентированного подходов. В образовательных программах вузов, разработанных на основе ФГОС ВО, подчеркивается их компетентностная направленность и ориентированность на личность. Рассматриваются возможности выхода за пределы предметно-знаниевой модели образования, когда оно не сводится к набору «зунув», а предполагает широкое видение всего профессионального поля деятельности и возможность подниматься на субъектный уровень решения профессиональных задач. Это в полной мере касается и подготовки будущих учителей технологии.

В настоящее время важность проблемы технологической подготовки и трудового воспитания подрастающего поколения в школе неоправдан-

но занижена, а предмет «Технология» признается многими педагогами, детьми и родителями второстепенным [1]. Констатируются факты несоответствия профессиональной компетентности современным требованиям и недостаточной эффективности профессиональной подготовки той группы учителей, которых традиционно в школе называют «учителями труда», указывается на устаревшие психолого-педагогические знания в их подготовке, на преобладание монологических и репродуктивных методов обучения [2]. В связи с этим актуальной видится задача совершенствования подготовки будущего учителя технологии, способного поднять престиж своего предмета и реализовывать в рамках технологического образования идею становления личности как «мастера» собственной жизнедеятельности. Речь о педагоге-профессионале, чьи компетентности достаточно высоки и выходят за границы предметной деятельности в контекст ценностно-смысловых отношений. Решение такой задачи во многом за-

висит от выявления компетентностно-личностных элементов содержания профессионального образования будущего учителя технологии на основе соотнесения идей компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Выявление исследуемых элементов содержания профессионального образования будущего учителя технологии важно для того, чтобы определить научные основания проектирования и реализации наиболее перспективных на сегодняшний день форм и методов выработки профессионализма и мастерства будущего учителя технологии. Такие элементы, как набор требований для построения учебного предмета, ориентированного не на «воспроизведение материала», а на компетентности, необходимо вводить во все образовательные области учебного плана [3]. Говоря о компетентностно-личностных элементах содержания профессионального образования, мы имеем в виду систему таких заданий-задач, решение которых должен освоить будущий педагог, поднимая при этом свой профессионально-компетентностный уровень и овладевая собственной личностью как «инструментом» профессиональной деятельности. Обосновать и раскрыть эти элементы в содержании профессиональной подготовки будущего учителя технологии – цель данной статьи.

В качестве исходного методологического ориентира исследования, проводимого на базе Калмыцкого государственного университета, мы рассматриваем профессиональную компетентность педагога на стыке компетентностного подхода (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. А. Зеер, А. В. Хуторской и др.) и личностно-ориентированного (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). Мы понимаем ее как личностное качество, которое позволяет интегрировать объективно заданные знания и умения в субъективно присваиваемые, проявляющиеся в процессе выполнения профессиональных задач. И. А. Зимняя, различая понятия «компетенция» и «компетентность», отмечает, что первое – это внутренний образ, программа того, что будет реализовано в форме внешней деятельности, а также важное условие эффективности ее результата; второе – актуальное, формируемое личностное качество, основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, проявляющаяся в деятельности и поведении в ходе решения им социальных и профессиональных задач [4]. Мы опираемся на определение компетентности как сложного синтеза когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, являющегося следствием саморазвития личности [3]. Это це-

лостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей. Каким он может быть в контексте педагогической деятельности учителя технологии? При ответе на этот вопрос следует иметь в виду не только специфику предмета, но и тенденции образования в целом и современное понимание роли учителя технологии.

Интегративная образовательная область «Технология», пришедшая на смену общеобразовательному предмету «Трудовое обучение», синтезирует научные знания из математики, физики, химии, биологии, других научных отраслей, показывая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, в работе транспорта и других сферах деятельности человека. Она рассматривается как оптимизированная трудовая подготовка [1]. Надо заметить, что для «Технологии», в основе которой лежит обучение мастерству в определенных областях деятельности, характерна рецептурность: необходимо сделать что-либо по заданным образцам и в соответствии с алгоритмом выполнения действий. Центром внимания на уроке часто выступают этот образец и алгоритм, тогда как личностно-субъектная составляющая слабо учитывается. И в этом случае ученик выступает в качестве исполнителя, зачастую механически воспроизводящего заданный извне функциональный алгоритм. Такой вывод мы делаем на основании анализа посещенных нами уроков технологии в ряде школ Республики Калмыкия (нами посещены уроки в шести школах).

Совокупность компетентностей учителя технологии образует единую профессионально-педагогическую компетентность. Под нею понимается владение педагогом этого профиля профессиональными функциями, а также необходимые для их выполнения психолого-педагогические, методические и технологические знания и опыт, осознание и принятие ценности и смысла данной профессии. В структуре данной компетентности выделяются трудовое воспитание школьников, руководство их проектно-преобразовательной и исследовательской деятельностью, развитие экономической грамотности и технического творчества, профессиональная ориентация [2].

В рамках нашего исследования рассматриваются вопросы проектирования компетентностно-личностных элементов в содержании образования при изучении тех и иных дисциплин, входящих в программу подготовки будущих учителей технологии. В настоящей статье мы сконцентрируемся на опыте изучения обучающимися дисциплины «Основы художественной обработки текстильных

материалов», опирающемся на такой основной принцип формирования у них компетенций, как включение в практико-ориентированную образовательную деятельность.

Содержание названного учебного предмета предполагает круг вопросов, касающихся формирования художественной культуры, развития творческой активности, освоения технологических знаний, связанных с художественной обработкой текстильных материалов, проектированием, овладением специальными умениями, необходимыми для создания изделий из текстильных материалов и предметов декоративно-прикладного искусства. Изучение традиций народной культуры и особенностей художественного оформления изделий из текстиля, освоение основ композиции и цветоведения, понимание эстетики искусства работы с тканью – все это требует не простого заучивания каких-либо правил и механического повторения одинаковых действий, а определенной внутренней позиции и способностей мышления конкретной личности. То есть важен момент присвоения опыта, соотнесение объекта и субъекта внимания, введение образовательной деятельности в контекст собственной жизнедеятельности.

Задача определения предмета деятельности на занятиях, связанных с художественной обработкой текстильных материалов, видится нам как задача определения того, что репрезентирует контекст внутренней жизни личности. Ф. Е. Василюк называл подобное «единицами репрезентации жизненного мира» [5, с. 86]. Речь о выборе личностью деятельности, когда она осознает себя «психологической инстанцией организации и управления своим поведением» [6, с. 287]. Обратим внимание: акцент переводится с внешнепредметной деятельности на деятельность, связанную с саморефлексией, самопознанием, саморазвитием. И тогда возникает задача овладения не просто навыками обработки текстильных материалов, а навыками определения и понимания собственного жизненного мира как мира своей индивидуальной культуры и отражения ее через определенную деятельность. Тогда продукт, который создает студент, становится «текстом», сообщающим о нем как о личности, находящейся в диалоге с миром и выступающей в роли автора некоего культурного продукта.

Как может разворачиваться такая работа со студентами на практике? Опираясь на текстуально-диалогическую концепцию содержания образования [7], позволяющую «объединить» предметно-компетентностную и личностно-субъектную стороны образовательного процесса, мы приходим к следующему выводу. Требуется создание диалогических ситуаций, содержательную основу

которых задает система вопросно-ответных отношений. Это могут быть вопросы «на смысл». Приведем примеры: 1) какую собственную культуру я отражаю в вещи, создаваемой мной? 2) кому может быть адресован создаваемый мною продукт деятельности? 3) что может рассказать другим обо мне выполненная мной работа?

Когда студенты приступают к работе с текстильным материалом, мы ставим перед ними не только задачи выбора фактуры, состава, плотности и расцветки тканей, но и выходим на осознание работы с тканью как «вещью», которая «позволяет» студенту посмотреть на себя с нового ракурса. По М. Хайдеггеру, вещь как феномен выступает не просто элементом культуры, а предметом бытия, который помогает человеку самоопределиться [8]. Именно через восприятие ее, через отношение к ней личность может осознать «посредничество» продуктов своей деятельности в системе широких коммуникативных отношений и духовных связей. Анализируя такую вещь, выступающую «текстом», который участвует в авторско-адресном общении [7], студенты осваивают ряд ключевых компетентностей: ценностно-смысловых, коммуникативных, личностного самосовершенствования. Первые относятся к сфере мировоззрения и связаны с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Вторые направлены на знание языков, освоение способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, владение разными социальными ролями. Третьи связаны с освоением способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [9].

Осваивая различные технологические приемы работы с текстильными материалами и отшивая зачетные задания, студенты рассматривают каждую работу как творческую и относятся к ней как своему «личному проекту», позволяющему учиться не только основам цветовой гармонии, цветокомпозиции, технологии изготовления разных изделий в различных техниках, но и формировать личностный опыт – опыт отношения к себе и собственному труду, опыт самопредъявления через созданный продукт культуры.

В ходе работы со студентами 1 и 2 курсов, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование», мы провели диагностику их уровня компетентностей [10] и обнаружили, что при изучении дисциплин «Технология обработки

швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Оборудование швейного производства» они неплохо владеют первоначальными знаниями, умениями и навыками работы на швейной машине, с тканями материалами, способами обработки деталей и узлов, распознают текстуру материалов. Но при переводе деятельности в плоскость педагогических задач, связанных с личностными, ценностно-смысловыми целями, обучающиеся сталкиваются с трудностями. Научить ребенка шить какую-либо вещь – это одна задача, а помочь ему в процессе освоения швейного дела осознать собственный личностный опыт, ценности и цели – принципиально другая.

На лабораторных занятиях по дисциплине «Основы художественной обработки текстильных материалов» мы создавали диалогические ситуации, в которых студенты не просто нарабатывали умения работы на швейной машине и с тканью, выполняли аппликации и изготавливали конкретные изделия, но также им было предложено вначале провести рефлексивный анализ своего внутреннего мира и жизненного пространства, которое является пространством отношений с людьми и предметами. Нужно было «вписать» создаваемые изделия в данное пространство, в собственную жизнедеятельность, увидеть его роль в системе коммуникативных отношений личности.

После завершения работ в швейной лаборатории была организована выставка, в ходе которой будущим учителям технологии предлагалось дать характеристику созданному изделию, рассказать о его месте в системе межличностных отношений (кому оно может быть адресовано и по поводу чего) и представить свое видение будущих уроков, на которых детям предлагается система заданий и вопросов, актуализирующих их личностную позицию и компетентности творческой деятельности. Как показали беседы со студентами (в них приняли участие 34 человека), такая работа способствует существенному укреплению их интереса к профессии, повышению компетентностного уровня и более глубокому пониманию роли своей личности в педагогической деятельности.

Обобщая промежуточные результаты нашего исследования, мы делаем вывод о том, что в содержание образования будущего учителя технологии важно включать компетентностно-личностные элементы, касающиеся осмысления творческого опыта личности, ее самопознания и понимания себя как «инструмента» педагогической деятельности. Эти элементы являются составляющими текстуально-диалогической деятельности, в рамках которой будущие учителя учатся видеть результаты своего труда как продукт культуры в кон-

тексте личностного самопредъявления и коммуникативных связей. К таким элементам относятся задачи, задания, вопросы, которые выводят студентов на ценностно-смысловое осмысление собственной позиции в деятельности, в профессии и в жизни, своих отношений, способов мышления, авторства в творчестве.

Анализ описанных способов работы со студентами на примере дисциплины «Основы художественной обработки текстильных материалов» позволяет утверждать, что определяющим фактором для реализации идей компетентностного и личностно-ориентированного подходов в профессиональном образовании будущих учителей технологии выступает включение в содержание их образовательной деятельности элементов, отобранных с учетом репрезентации внутреннего мира личности, ее культурного контекста и опыта самопознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова Н. С. Педагогические аспекты профессиональной подготовки будущего учителя технологии / Н. С. Бирюкова, А. Н. Шевкунов // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 10. – С. 34–42.
2. Мироненко И. В. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Мироненко. – Воронеж, 2016. – 24 с.
3. Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Зимняя И. А. Компетентность – компетентность : субъектная трансформация / И. А. Зимняя // Акмеология. – 2010. – № 2(34). – С. 47–51.
5. Васильюк Ф. Е. Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Васильюк. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
6. Леонтьев А. А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность) / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2001. – 392 с.
7. Белова С. В. Педагогика диалога : теория и практика построения гуманитарного образования / С. В. Белова. – Москва : АПКИПРО, 2006. – 360 с.
8. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – Москва : Акад. проект, 2015. – 460 с.
9. Хуторской А. В. Модель компетентностного образования / А. В. Хуторской // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 12. – С. 9–16.
10. Битюкеева Л. Х. Формирование профессиональных компетентностей у студентов при изучении дисциплины «Основы художественной обработки текстильных материалов» / Б. М. Турдуматов, А. С. Сангаджиева // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 6. – С. 140–145.

Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова

*Ботова С. Н. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии и менеджмента профессионального образования
E-mail: botova_sn@mail.ru*

*Мутырова А. С. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии и менеджмента профессионального образования
E-mail: allmut.v@yandex.ru*

*Турдуматов Б. М. – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологии и менеджмента профессионального образования
E-mail: turdumatovbm@mail.ru*

*Kalmyk State University named after B. B. Goro-
dovikov, Elista*

*Botova S. N. – PhD in Pedagogical Sciences, As-
sociate Professor, Head of the Technology and Mana-
gement of Vocational Education Department
E-mail: botova_sn@mail.ru*

*Mutyrova A. S. – PhD in Pedagogical Scien-
ces, Associate Professor, Associate Professor of the
Technology and Management of Vocational Educa-
tion Department
E-mail: allmut.v@yandex.ru*

*Turdumatov B. M. – PhD in Technical Scien-
ces, Associate Professor, Associate Professor of the
Technology and Management of Vocational Educa-
tion Department
E-mail: turdumatovbm@mail.ru*