

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

А. В. Белошицкий, Д. Н. Фурсов

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
(г. Воронеж)

Поступила в редакцию 23 января 2023 г.

Аннотация: в статье анализируется генезис и развитие понятия «интернационализм», раскрываются структурные компоненты интернационализма (когнитивный, мотивационный, ценностный, эмоциональный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный, конативно-эмпирический) и их существенные характеристики. Обоснована необходимость развития и укрепления интернационального единства, формирования профессиональных и личностных качеств курсантов для осуществления межкультурного диалога и реализации дружественных, гуманистических отношений в воинских коллективах с позиции интернационализма. Представлено авторское определение понятия «интернационализм».

Ключевые слова: интернационализм, компоненты интернационализма, интернациональное единство, курсанты, военный вуз.

Abstract: the article analyzes the genesis and development of the concept of "internationalism", reveals the structural components of internationalism (cognitive, motivational, value, emotional, communicative-activity, reflective, conative-empirical) and their essential characteristics. The necessity of development and strengthening of international unity, the formation of professional and personal qualities of cadets for the implementation of intercultural dialogue and the implementation of friendly, humanistic relations in military teams from the standpoint of internationalism is substantiated. The author's definition of the concept of "internationalism" is presented.

Key words: internationalism, components of internationalism, international unity, cadets, military school.

В профессиональной подготовке курсантов, в том числе из зарубежных стран, в военных вузах важным является не только формирование компетенций, но и профессиональных и личностных качеств для осуществления межкультурного диалога и реализации дружественных, гуманистических отношений в воинских коллективах с позиции интернационализма. Развитие в науке содержания данного понятия можно разделить на три этапа.

Первый этап – возникновение понятия «интернационализм» в период 1870–1922 гг. На этом этапе его содержание отражает международное единство класса рабочих в стремлении сплотить социалистические страны и построить коммунизм и социализм. Марксистско-ленинская теория и политика коммунистических и рабочих партий основывались на принципе интернационализма, который предполагал объединение

трудящихся всех национальностей в борьбе за общее освобождение от эксплуатации. Определение интернационализма как «политики пролетариата, направленной на объединение трудящихся всех национальностей для борьбы за свержение эксплуататорских классов», наиболее точно описывается в словаре русского языка Д. Н. Ушакова [1, с. 577].

Второй этап – период существования СССР (1922–1991 гг.). Идеи интернационализма в обществе должны были стать принципами воспитания рабочих и нормами социалистической морали. В Большой советской энциклопедии интернационализм определяется как «международная солидарность рабочих, трудящихся различных наций и рас, проявляющаяся в психологии, идеологии и политике» [2, с. 330]. Анализируя данное определение, можно сделать вывод, что его содержание имеет выраженный идеологический подтекст, но акцент делается не на «борьбе», а на солидарности и взаимопомощи. Изучение научных работ

этого периода (К. И. Дидковская, Б. Т. Жолдасбаев, С. Н. Кияшко, К. К. Саидова, Т. С. Сарсенбаев, В. Х. Харнахоев и др.) позволяет заключить, что интернационализм являлся тогда неотъемлемой частью нового социалистического типа личности.

Военная педагогика в СССР обеспечивала идеологизированную систему обучения военнослужащих в соответствии с решениями Коммунистической партии. В общей системе воспитания активно участвовали партийная и комсомольская организации, главное внимание уделялось формированию политической сознательности. Военнослужащих воспитывали в духе верности идеологии коммунизма, соблюдения норм коммунистической морали, требований военной присяги и уставов, сознательного выполнения воинского долга, священной обязанности – защиты социалистического отечества [3].

Третий этап длится с 1991 г. и по настоящее время. Он характеризуется переосмыслением содержательного наполнения понятия интернационализма в условиях новой политической и идеологической реальности, обусловившей деидеологизацию этого понятия.

Сущностное определение понятия интернационализма сегодня расширилось, его концептуальным аспектом стало уважение к другим нациям, которое предполагает признание того, что каждая нация и ее представители обладают равными правами и заслуживают равного уважения.

Анализируя взгляды ученых на сущность интернационализма [4–6 и др.], мы выделили следующие компоненты его структуры: когнитивный, мотивационный, ценностный, эмоциональный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный и конативно-эмпирический. Их содержательное наполнение позволит сформулировать его интегральное педагогическое определение.

Интернационализм в когнитивном аспекте содержит: знания о национальных (культурных, исторических, религиозных) особенностях поведения представителей этнических групп, национальностей, с которыми курсанты, в том числе из зарубежных стран, взаимодействуют в образовательной среде военных вузов; знания сущности, основных характеристик интернационализма, положений межнационального взаимодействия, способов предотвращения конфликтных ситуаций.

Когнитивный компонент проявляется в осознании курсантом многогранной структуры реальности и ее восприятия, а также понимании и оценке субъективности, относительности и неполноты своих представлений. Кроме того, этот компонент включает в себя принятие того, что представители всех национальностей имеют равные права. Ин-

тернационализм наиболее рельефно выражается в ситуациях противоречий и дает возможность определять существующие расхождения как проявление плюрализма индивидуальных интерпретаций и восприятий.

Мотивационный компонент интернационализма характеризуется готовностью конструктивно взаимодействовать с представителями других национальностей в многонациональном воинском коллективе, осознанием социальной ценности интернационализма в условиях развития поликультурной среды военного вуза, включает мотивы и потребности освоения курсантами культуры своей страны и культуры представителей других национальностей, а также культуры межнациональных отношений.

Мотивационный компонент интернационализма играет ключевую роль в сложной системе потребностей, мотивов, целей межнационального взаимодействия в полиэтничном коллективе, основанного на принятии и осознании общечеловеческих ценностей, которые усваиваются курсантами в процессе обучения в вузе и связаны с национальной принадлежностью каждого обучающегося, его культурой, историей и т.д. Однако важно понимать, что национальные и культурные особенности не должны противоречить общечеловеческим ценностям и принципам интернационализма.

Ценностный компонент направлен на развитие у курсантов позитивного отношения к интернационализму, формирование уважения к представителям разных национальностей и признание их прав на самовыражение. Важным аспектом является осознание ценности межэтнического диалога, а также уважение к культуре, обычаям, традициям, системам ценностей, образцам поведения и религиям других народов. Реализация этих ценностей в процессе обучения в вузе будет способствовать выбору курсантами способов поведения и общения, которые соответствуют их собственным представлениям о морали и нравственности, и будет наилучшим образом отвечать индивидуальному и национальному своеобразию восприятия и оценки ситуаций, возникающих в межнациональном общении.

Проявление интернационализма означает признание и уважение культурных, мировоззренческих, политических и этнических особенностей других народов как ценностей, а также осознание того, что представители разных национальностей могут иметь уникальные культурные особенности, которые отличают их друг от друга. Это также подразумевает готовность и желание изучать и понимать эти различия, а не отвергать

их из-за несовпадения с собственными культурными нормами.

Включение ценностного компонента в структуру интернационализма курсантов обусловлено тем, что нравственные нормы и моральные устои являются определяющими в формировании личности военнослужащего, в адаптации к новым условиям и нестандартным ситуациям, требующим принятия решений на основе моральных принципов. Сформированность ценностного базиса интернационализма у военнослужащих способствует развитию позитивной направленности на формирование требуемых качеств в процессе межэтнического взаимодействия. Данный компонент определяется ценностно-смысловой ориентированностью личности на уважение представителей других национальностей, права «Другого» на отличие; осознание ценности продуктивного межкультурного диалога; межэтнического взаимодействия; понимание и принятие повышенных требований к эмоционально выдержанному, адекватному межэтническому поведению.

Эмоциональная сторона интернационализма курсантов заключается в возможности установить и укрепить межличностные связи и отношения в многонациональном коллективе. Эмпатия позволяет преодолевать различия в культуре и поведении, избегая конфликтов и недопонимания, она также способствует формированию позитивного отношения к представителям других национальностей и культур.

Эмоциональный компонент интернационализма включает в себя эмоционально-ценностную оценку межличностных отношений. Именно от этой оценки и ее характера зависит выбор наиболее эффективных способов поведения и взаимодействия. Данный компонент характеризуется отношением курсанта к военнослужащим других национальностей, уровнем эмпатии, отсутствием стереотипов в восприятии других. Он включает взаимодополняющие эмоционально-оценочную и эмоционально-волевую составляющие. Эмоционально-оценочная составляющая проявляется в отношении к себе, другим, коллективу учебной группы. Эмоционально-волевая составляющая определяется через эмоциональную саморегуляцию, самообладание, выдержку, направленность на построение дружественных связей с представителями других национальностей.

Эмоциональный компонент интернационализма связан с уважительным отношением к различным эмоциональным проявлениям курсантов разных национальных групп, что позволит им лучше осознавать, свои собственные эмоциональные процессы, переживания других курсантов, сохра-

няя самообладание, избегать негативных коннотаций.

Межэтническое взаимодействие, при котором учитываются особенности других национальностей, выражающееся в такте, дружелюбии и умении поддерживать дружеские отношения с курсантами разных национальностей, является неотъемлемой характеристикой коммуникативно-деятельностного компонента интернационализма.

Формирование этого компонента осуществляется в процессе включения будущих военнослужащих в межкультурный диалог. Коммуникативно-деятельностный компонент выражается в умении признавать и уважать точки зрения и оценки представителей других национальностей, даже если они отличаются от собственных, умении договариваться, находить общий язык путем компромисса, активно слушать, понимать и принимать разные точки зрения. Очень важно признать, что любая точка зрения имеет право на существование, независимо от возможных разногласий.

Знание особенностей культур других этносов помогает в разрешении конфликтов, которые могут возникать в процессе межнационального общения. Взаимодействие и общение являются неотъемлемой частью учебной и служебной деятельности, и для их успешного осуществления необходимо умение оценивать и воспринимать культурные различия представителей других национальностей (облик, поведение, язык, менталитет, религиозные убеждения). В этом контексте проявление уважения к другим культурам, а также умение учитывать культурные особенности при общении и взаимодействии, являются важными характеристиками успешного межэтнического взаимодействия в многонациональном коллективе.

Интернационализм, рассматриваемый с точки зрения рефлексии, подразумевает осознание собственных личностных качеств и способностей военнослужащими. Адекватная самооценка своих действий и результатов деятельности помогает им понимать поведенческие ситуации, которые возникают в повседневной жизнедеятельности. Это, в свою очередь, способствует развитию умений устанавливать межличностные отношения, проявлению эмпатии и отзывчивости в отношении других военнослужащих в коллективе, укрепляет доверие.

Содержательной основой рефлексивного компонента интернационализма являются:

- изучение соответствующих условий и предпосылок межкультурного взаимодействия;
- определение и обоснование собственной модели поведения, основанной на принципах интернационализма;

– оценка и при необходимости соответствующая коррекция поведения путем поиска и реализации новых возможностей разрешения проблемных ситуаций.

Контативно-эмпирический компонент интернационализма отражает способность курсанта регулировать свое поведение. Он проявляется как результат применения следующих навыков и умений: способности решать задачи межкультурной коммуникации, прогнозирования поведения представителей других культур на основе знаний о нормах поведения в их культуре, а также навыков предотвращения и разрешения этнических конфликтов (под этническими конфликтами понимаются межличностные конфликты между представителями разных этнических культур). Здесь необходима сформированность навыков прогнозирования ситуаций этнического конфликта и его предупреждения, при этом нельзя допустить перерастания осторожности в конфликтофобию и ухода от любого вида конфликта вследствие принятия позиции подчинения.

Представленная нами структура интернационализма в совокупности когнитивного, мотивационного, ценностного, эмоционального, коммуникативно-деятельностного, рефлексивного и контативно-эмпирического компонентов раскрывает сущностные и процессуальные характеристики явления, способствует углубленному пониманию процесса его формирования в образовательной среде военного вуза.

На основе проведенного структурного анализа мы предлагаем следующее интегральное педагогическое определение: интернационализм курсантов военного вуза – интегративное, про-

фессионально значимое качество личности, которое выражается в уважении и признании права на отличие представителей различных национальностей, осознании ценности межкультурного диалога и взаимодействия, а также в решении проблем межнациональной коммуникации на основе диалога культур в условиях многонационального воинского коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Гос. ин-т «Сов. энцикл.» ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935–1940. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/824934> (дата обращения: 20.03.2022).

2. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Сов. энциклопедия, 1972. – Т. 10. – С. 330–331.

3. Военный энциклопедический словарь. – Москва : Военное изд-во, 1986. – С. 494, 569–570.

4. Гревцева Г. Я. Интернационалистское и патриотическое воспитание личности как социокультурный процесс / Г. Я. Гревцева, М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 25–35.

5. Ермолаева Е. Л. Сущность и проблемы интернационального воспитания / Е. Л. Ермолаева, Е. С. Илюшина, Н. А. Дубровин, К. С. Гордеев, А. А. Жидков // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 5. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/05/95240> (дата обращения: 07.04.2022).

6. Куц Л. Г. Интернациональное воспитание школьников в отечественной педагогике и образовательной практике 60-х – 80-х годов XX века : дис. ... канд. пед. наук / Л. Г. Куц. – Хабаровск, 2012. – 209 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Белошицкий А. В. – доктор педагогических наук, профессор, полковник, начальник центра организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Тел.: 8 (473) 244-76-14

Фурсов Д. Н. – старший штурман пункта управления

E-mail: dfursoff@gmail.com

Тел.: 8 (904) 287-45-44

Military Air Force Education and Research Centre «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

Beloshitsky A. V. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Colonel, Head of the Centre for Management of Scientific Work and Academic Staff Training

E-mail: alexander_beloshitsky@mail.ru

Tel.: 8 (473) 244-76-14

Fursov D. N. – Senior Navigator of the Control Center

E-mail: dfursoff@gmail.com

Tel.: 8 (904) 287-45-44