

УДК 159.923.2

ЦЕННОСТИ-КАЧЕСТВА В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Л. В. Абдалина, М. С. Якимова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 14 марта 2023 г.

Аннотация: в статье актуализирована проблема изучения ценностей-качеств в структуре ценностей самообразования. Сформулировано авторское определение ценностей самообразования, представлена структурная организация этого феномена. Дано понимание сути и назначения ценностей-качеств; выявлены рефлексивность и самостоятельность как доминантные ценности-качества, раскрыто их значение. Представлен анализ результатов эмпирического исследования уровней проявления изучаемых качеств у студентов-психологов, подтвердивший актуальность изучаемой проблематики. Сформулированы направления дальнейшего научного исследования ценностей самообразования у студентов-психологов.

Ключевые слова: самообразование, ценности самообразования, ценности-качества, рефлексивность, самостоятельность.

Abstract: the article actualizes the problem of studying values-qualities in the structure of self-education values. The author's definition of the values of self-education is formulated, the structural organization of this phenomenon is presented. An understanding of the essence and purpose of values-qualities is given; reflexivity and independence as dominant values-qualities are revealed, their significance is revealed. An analysis of the results of an empirical study of the levels of manifestation of the studied qualities in psychology students is presented, confirming the relevance of the studied issues. Directions for further scientific research of the values of self-education in psychology students are formulated.

Key words: self-education, values of self-education, values-qualities, reflexivity, independence.

В условиях соперничества ценностных ориентиров в мире и доминирования самообразования в современной культуре ставится приоритетная задача обеспечения активного выбора и принятия ценностей саморазвития и самообразования всех участников образовательного процесса в вузе. Информационный этап развития общества и цифровизация всех его сфер приводят к процессу быстрого устаревания запаса знаний и необходимости их постоянного обновления у представителей любых профессий. Для студентов-психологов потребность в самообразовании обусловлена спецификой их будущей профессиональной деятельности, к характеристикам которой относят: эмоциональную насыщенность, многозадачность, высокую степень неопределенности и ее нерепродуктивный характер, предполагающий постоянное решение проблемных ситуаций [1; 2 и др.]. В подобных условиях для успешной профессиональной самореализации студенты психологического направления обучения должны: уметь само-

стоятельно определять цели профессиональной деятельности и предпринимать действия по их достижению; осуществлять анализ ее процессов и результатов; прилагать рефлексивные усилия, направленные на решение поставленных задач. Основой для осуществления данных видов деятельности, наряду с интенциональностью (направленностью) и профессиональной компетентностью, будут выступать значимые качества личности студентов-психологов, которые формируются и находят свое выражение в самообразовательной деятельности, выступая ценностями-качествами самообразования. Перечисленные аспекты определяют ценность самообразования для студентов-психологов и актуализируют вопросы формирования ценностей-качеств в структуре ценностей самообразования.

Подчеркнем, что процесс формирования ценностей самообразования у будущих психологов не стал еще предметом специального научного исследования: недостаточно разработано понятие «ценности самообразования» и их структурная организация; не выделены оценочные характери-

стики (критерии, показатели), позволяющие организовать и осуществить процесс целенаправленного формирования ценностного отношения к самообразованию.

Целью самообразования студентов как целенаправленной, систематической самостоятельной познавательной деятельности выступает их профессиональное становление и личностное самосовершенствование. Высокой интенциональностью на осуществление самообразовательной деятельности обладают те студенты, для которых удовлетворение познавательных интересов, достижение лично и общественно значимых образовательных целей, постоянное саморазвитие выступают устойчивыми ценностями.

Многогранность понятия «ценность» отражена в точках зрения ученых, которые рассматривают ее как: внутренний эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности (М. С. Каган), представление, убеждение, отношение, отражающее предпочтительность (М. Роккич) определенных предметов или явлений, способов деятельности для личности или группы [3; 4]. Зависимость социального и научного прогресса от осознания специалистами значимости образования и самообразования, сформированности у них ценностей самообразовательной деятельности описали в своих трудах такие авторы, как Н. А. Астахова, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.

В настоящем исследовании ценности самообразования понимаются как интегративное качество личности, отражающее положительное отношение студента к самостоятельной познавательной деятельности, включающее совокупность его лично и общественно значимых ценностей, знаний, отношений и качеств как внутренних ориентиров и регуляторов, обеспечивающих достижение искомых образовательных целей и прогрессивное саморазвитие [5]. На основе теоретического анализа существующих в психолого-педагогической литературе классификаций групп ценностей образования, принятых разными авторами (А. В. Быстрова, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин и др.), и традиционно представляемого учеными компонентного состава структуры самообразовательной деятельности (мотивационный, когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты) были выделены четыре группы ценностей самообразования, отражающие «вес» его структурных компонентов для успешного профессионального становления и личностного самосо-

вершенствования студентов-психологов: ценности-цели, ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества. Среди представленных компонентов именно ценности-качества, актуализируясь в направленности личности и выражаясь в ее профессиональной компетентности, обеспечивают продуктивную организацию и осуществление самостоятельной систематической познавательной деятельности. Ученые к таким качествам обоснованно относят: целеустремленность, рефлексивность, инициативность, самостоятельность, ответственность и др.

Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы сформировать целостное представление о ценностях самообразования, о рефлексивности и самостоятельности как ценностях-качествах самообразования студента-психолога, эмпирически выявить уровень их сформированности и наличие корреляционной зависимости между ними.

Самообразование является наиболее сложным видом образовательной деятельности, поскольку связано с процессами анализа своих знаний, качеств и способностей; осмысления значимых целей профессионального и личностного развития; с формированием умений и навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их в деятельности. В связи с этим, на наш взгляд, наиболее значимыми для организации и развития процесса самообразования студентов, а также успешности их дальнейшей профессиональной деятельности, выступают такие качества, как рефлексивность и самостоятельность. Высокий уровень развития рефлексивности будет проявляться в способности студента к реализации и регуляции познавательной деятельности на основе анализа, оценки ее предпосылок, условий и внутренних потребностей его личности [6]. Самостоятельность, интегрируя интеллектуальные, эмоциональные и волевые особенности личности в ходе самообразования, обеспечивает интенсивный процесс их развития как необходимую предпосылку, определяющую формирование авторских суждений и действий. Последние усиливают потенциал личности в решении самых сложных задач.

Определение уровня сформированности ценностей-качеств проводилось с помощью методик «Диагностика рефлексии» А. В. Карпова и «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. Результаты психодиагностики 70 студентов-бакалавров 1–2 курса направления «Психология» ВГУ приведены на рисунке и в табл. 1.

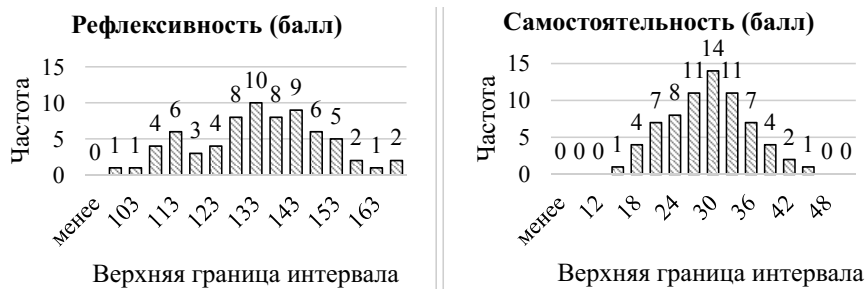


Рисунок. Гистограммы распределения значений изучаемых показателей

Таблица 1

Описательная статистика для анализа результатов диагностики (в баллах)

Характеристика	Рефлексивность	Самостоятельность
Среднее	131,749	27,623
Дисперсия	248,043	38,908
Среднеквадратическое отклонение	15,749	6,238
Асимметрия	-0,084	0,001
Эксцесс	-0,470	-0,413
Минимальное значение	97	14
Максимальное значение	168	42

На основании данных описательной статистики, подтвердившей, что распределение результатов диагностики близко к нормальному (см. рисунок и табл. 1), проводился анализ степени согласованности между показателями рефлексивности и самостоятельности методами корреляционного анализа. Рассчитанный параметрический коэффициент корреляции Пирсона [7] оказался равным 0,734, что говорит о достаточно высокой прямой положительной связи между рефлексивностью и самостоятельностью. Следовательно, рефлексивность может выступать позитивным фактором развития самостоятельности у студентов-психологов, и наоборот.

Результаты исследования распределения студентов-психологов по уровням развития рефлексивности и самостоятельности представлены в

табл. 2. Анализ данных, полученных по двум методикам, позволяет заключить о преобладании в выборке среднего уровня изучаемых показателей – рефлексивности (нижняя граница среднего уровня) и самостоятельности (средний уровень).

Низкий уровень развития самостоятельности проявляется в осуществлении самообразования лишь под внешним воздействием педагога, а не по собственной инициативе студента; в несформированности способности контролировать свою самообразовательную деятельность, нести ответственность за выборы и действия, осуществляемые в ее процессе. На среднем уровне самостоятельность выражается в способности студента-психолога контролировать свою самообразовательную деятельность, но она осуществляется не систематически; редко проявляются

Таблица 2

Уровни развития рефлексивности и самостоятельности у студентов-психологов

Уровень развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рефлексивность	Балл до 113 17,1 % (12 человек)	Балл от 114 до 139 47,2 % (33 человека)	Балл от 140 35,7 % (25 человек)
Самостоятельность	Балл до 23 28,6 % (20 человек)	Балл от 24 до 32 50,0 % (35 человек)	Балл от 33 21,4 % (15 человек)

инициатива и творческий подход, слабо выражена готовность нести ответственность за действия в рамках самообразования. Для высокого уровня самостоятельности характерна способность по собственной инициативе, без помощи предпринимать действия, направленные на удовлетворение возникающих познавательных интересов, умение творчески подходить к данному процессу, нести персональную ответственность за процесс и результат самообразования.

Анализ результатов изучения рефлексивности показал, что низкий уровень ее развития проявляется в отсутствии у студентов-психологов умений проводить самоанализ внутренних процессов (потребностей и мотивов), осмысливать и оценивать действия по удовлетворению познавательных интересов; способности соотносить требования, предъявляемые к самообразованию, и собственные возможности. Студенты со средним уровнем рефлексивности проводят анализ своих потребностей и мотивов, актуализирующей самообразовательную деятельность, но пока бессистемно; подготовлены к оценке собственных действий в рамках самообразования, но не всегда конструктивно ее осуществляют; периодически соотносят имеющиеся у них способности с требованиями самообразовательной деятельности. Высокому уровню рефлексивности присущи направленность студента на системный анализ себя как субъекта самообразовательной деятельности; осмысление и оценка выполняемых операций и выбираемых способов при удовлетворении познавательных потребностей; постоянное и гибкое соотнесение своих возможностей с условиями среды при осуществлении самообразования.

Ценности-качества в структуре самообразования – это совокупность взаимосвязанных качеств личности студента, которые, «определяя» его как субъекта систематической самостоятельной познавательной деятельности и выражаясь в проявленных в ней способностях, обеспечивают достижение образовательных целей и содействуют продуктивному профессиональному становлению и личностному росту. Рефлексивность в структуре ценностей-качеств самообразования рассматривается как свойство личности, характеризующееся направленностью процесса познания на себя, свои действия, поступки, их анализ, оценку для конструктивного соотнесения требований, предъявляемых к самообразовательной деятельности, и собственных способностей. Самостоятельность

как интегративное качество личности выступает основой инициативной, творческой деятельности, обуславливая возможность свободного выбора и персональной ответственности за результат самообразовательной деятельности.

Рефлексивность и самостоятельность, способствуя осознанию мотивов, целей и значения самообразования для профессионального и личностного развития студента, его самоактуализации в данном виде деятельности и являясь необходимым условием для ее проектирования и осуществления, выступают доминантными ценностями-качествами самообразования и факторами взаимного развития. По результатам исследования установлено, что изучаемые ценности-качества у студентов-психологов развиты недостаточно и требуют целенаправленного формирования, что определяет перспективное направление дальнейшего научного поиска, которым выступает обоснование и моделирование процесса формирования ценностей самообразования у будущих психологов на этапе профессиональной подготовки в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова Л. Н. Психологические особенности развития личности студентов как предиктор их преадаптации к профессиональному будущему / Л. Н. Степанова // Психология. Психофизиология. – 2021. – № 2. – С. 55–65.
2. Зотова Н. Н. Индивидуально-личностные особенности и успешность профессиональной подготовки студентов-психологов / Н. Н. Зотова, О. Н. Родина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2009. – № 1. – С. 53–66.
3. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.
4. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – Москва ; Нью-Йорк : Свободная пресса, 1973. – 153 с.
5. Абдалина Л. В. Ценности самообразования студента-психолога : актуальные вопросы исследования / Л. В. Абдалина, М. С. Якимова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 1. – С. 14–19.
6. Беленкова Ю. С. Роль рефлексии в самообразовании и саморазвитии / Ю. С. Беленкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 38–41.
7. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2002. – 350 с.

*Воронежский государственный университет
Абдалина Л. В. – доктор психологических
наук, профессор, профессор кафедры педагоги-
ки и педагогической психологии
E-mail: ablava11@rambler.ru
Тел.: 8 (903) 650-43-90*

*Якимова М. С. – аспирант кафедры педагоги-
ки и педагогической психологии
E-mail: 4119998@mail.ru
Тел.: 8 (930) 411-99-98*

*Voronezh State University
Abdalina L. V. – Dr. Habil. in Psychology, Profes-
sor, Professor of the Pedagogy and Educational Psy-
chology Department
E-mail: ablava11@rambler.ru
Tel.: 8 (903) 650-43-90*

*Yakimova M. S. – Post-Graduate Student of the
Pedagogy and Pedagogical Psychology Department
E-mail: 4119998@mail.ru
Tel.: 8 (930) 411-99-98*