

УДК 378.015.3(075.8)

## КРУГЛЫЙ СТОЛ «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

М. Н. Краснянский, С. И. Филоненко, М. Н. Артеменков, В. К. Елисеев,  
А. Ж. Овчинникова, С. И. Филиппченкова

*Тамбовский государственный технический университет,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
Смоленский государственный университет,  
Липецкий государственный педагогический университет,  
Тверской государственный технический университет*

Поступила в редакцию 5 апреля 2023 г.

**Аннотация:** *представлены материалы круглого стола, проведенного редакцией журнала. Обсуждение было посвящено актуальным проблемам педагогики высшей школы, как они видятся руководителям и ведущим ученым ряда вузов – членам Ассоциации вузов Центра России.*

**Ключевые слова:** *педагогика высшей школы, высшее образование, актуальные проблемы, научно-педагогические исследования.*

**Abstract:** *the materials of the round table held by the editors of the journal are presented. The discussion was devoted to topical issues of pedagogy of higher education, as they are seen by the leaders and leading scientists of a number of universities – members of the Association of Universities in the Center of Russia.*

**Key words:** *higher education pedagogy, higher education, topical issues, scientific and pedagogical research.*

### От редакции

В наши дни в системе высшего образования происходят стремительные изменения. Объявлено о выходе России из Болонского процесса, планируется переход к новой номенклатуре направлений подготовки и специальностей, разрабатывается четвертое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, начинается эксперимент по апробации обновленной модели высшего образования. Иначе говоря, с опорой на лучшие традиции советского и российского высшего образования идет настойчивый поиск новых путей его совершенствования, отвечающих современным реалиям. В этих условиях особые ожидания адресуются такой научной отрасли, как педагогика высшей школы, исследования в которой должны иметь стратегическое значение и носить опережающий характер, чтобы обеспечивать эффективность функционирования сферы образования и соответствовать актуальным потребностям качественной подготовки профессиональных кадров, способных добиться прогрессивного развития страны.

С учетом сказанного редакцией серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета» был проведен круглый стол на тему «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы». С этой целью авторитетным вузовским руководителям и ученым были заданы следующие вопросы.

1. Какие проблемы педагогики высшей школы представляются Вам особенно актуальными?

2. Что Вы ждете от современных исследований по педагогике высшей школы?

3. Назовите, пожалуйста, тему Ваших собственных исследований или исследований Ваших коллег по вузу, которую, на Ваш взгляд, следует отразить на страницах журнала «Проблемы высшего образования».

Начало этому важному разговору было положено опубликованной в первом номере журнала за текущий год статьей ректора ВГУ профессора Д. А. Ендовицкого «Год педагога и наставника: миссия преподавателя высшей школы»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Ендовицкий Д. А. Год педагога и наставника : миссия преподавателя высшей школы / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 5–11.

Ниже представляем читателю ответы ректоров и ученых ряда вузов, входящих в Ассоциацию вузов Центра России, прозвучавшие в ходе круглого стола. Публикация его материалов будет продолжена в следующих номерах журнала.

**М. Н. Краснянский, ректор Тамбовского государственного технического университета, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН**

1. Наиболее актуальными сегодня мне представляются вопросы идентичности российского инженерного образования, его четкая ориентированность на практические задачи, стоящие перед промышленностью России, создание среды для гармоничного и комплексного развития личности профессионалов, включающего «гибкие» навыки, способность быстро адаптироваться в рабочей среде, мыслить с опережением при решении профессиональных задач.

2. Современные исследования по педагогике высшей школы, на мой взгляд, должны касаться методов, средств, условий и решений, которые позволяют в рамках образовательного процесса и внеучебной деятельности добиться максимального эффекта подготовки специалиста, способного включиться в производственный процесс «здесь и сейчас». Исследователи-педагоги и методисты должны работать как над современным учебным содержанием, так и над способами его донесения до студентов, отработки практических навыков в тесном взаимодействии с производственными структурами. Выпускник-инженер должен придти на рабочее место с новой технологией, которую он знает, как внедрять в производство. Тогда она будет работать на опережение. В рамках исследований по педагогике высшей школы также важна тематика обучения сквозным технологиям, таким как искусственный интеллект, мягкие компетенции и др. Но в этой сфере важно понимать, что сквозные технологии не могут работать в отрыве от предметной области.

3. На страницах журнала можно отразить тематику инженерной педагогики. Так, первый проректор ТГТУ, доктор педагогических наук, профессор Наталия Вячеславовна Молоткова является автором целого ряда научных трудов, основанных на богатом практическом опыте в этой сфере. Это, в частности, развитие студенческого технологического предпринимательства, отбор и конструирование содержания подготовки современного специалиста, условия и средства реализации новых технологий обучения в рамках высшего технического образования.

**С. И. Филоненко, ректор Воронежского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор**

1. Возвращение в систему высшего образования реального воспитания на основе системного подхода (а не его имитации и подмены «мероприятийным подходом»). Следовательно, в настоящее время востребован поиск наиболее успешных педагогических практик, методов, средств профессионального воспитания обучающихся вузов (с учетом поиска и расширения зоны референций в социокультурном окружении субъекта, необходимости работы с косвенными методами воспитания с неустойчивыми («мерцающими») сущностями, различения результата и эффекта в воспитании и пр.). Значимы также научно-педагогическое осмысление и интерпретация традиционных явлений и процессов с позиций парадигмальных изменений и смыслов и как следствие научно-теоретический поиск эффективных методов и средств противодействия экспансии постмодернистской повестки в современном человекознании, в том числе в педагогической науке. Крайне востребована пока еще слабо разработанная концепция регионального педагогического образования Воронежской области и Центрально-Черноземного региона.

2. Уверен, что педагогика как гуманитарная интегрированная наука о развивающемся человеке в изменяющемся мире и образовании в изменяющейся среде располагает достаточным потенциалом для спокойного, бесконфликтного совершенствования отечественного образования. Нам надо всем вместе сознательно преодолеть исковерканные понятия, извращенные замыслы, изощренную ложь и возвратиться к забытым или забываемым словам русского языка, имеющим сакральное значение для всего общества, будущего нашего Отечества, ибо эти слова – про вековые ценности нашего образования. В образовании должен вернуться здравый смысл, и всем важно вспомнить, что главный смысл – стратегическая цель; конечным результатом образования является не технология, а человек; образование функционирует и развивается благодаря человеческому фактору.

3. На мой взгляд, на страницах журнала следует отразить следующие темы исследований по педагогике высшей школы:

- российская идентичность как личностный результат воспитания (в контексте образовательной политики);
- стратегические ориентиры воспитания в России;
- нормативность и дефрагментация сознания в социокультурном контексте;

- социокультурные и мировоззренческие основания возвращения к национальному образованию;
- цифровизация и дегуманизация в образовании: ожидания и реальность;
- философско-педагогическое наследие Отчого края;
- профессиональное образование в контексте истории и культуры.

**М. Н. Артеменков, ректор Смоленского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент**

1. Российская педагогика высшей школы имеет глубокие научные традиции, крупные достижения, прежде всего в вопросах содержания и методик преподавания в вузах. Поэтому, в первую очередь, в настоящее время востребованы исследования, опирающиеся на научную традицию и одновременно переосмысляющие ее в контексте новых задач, стоящих перед высшей школой. В научном сообществе необходимо обсуждать методологические основы таких исследований, поскольку сегодня мы нередко сталкиваемся с отсутствием методологической целостности научных работ в области педагогики высшей школы, что в итоге ставит под вопрос полноту и доказательность результатов таких исследований.

2. В первую очередь это должны быть, на наш взгляд, исследования, в которых будут получены научные данные, обладающие прочной объяснительной функцией, другими словами, помогающие педагогической практике понять внутренние взаимосвязи педагогических действий и их последствий. Только на этой основе можно ожидать повышения уровня эффективности и качества высшего образования.

3. Сегодня на периферии педагогических исследований оказалась культурологическая парадигма образования. Почти отсутствуют диссертации по педагогическим наукам, в которых культурологический подход служил бы методологическим базисом для проведения соответствующих исследований. Большинство исследований ведутся на основе системно-деятельностного подхода, что, безусловно, следует приветствовать. Но из него выхолощен «главный нерв» – культура и, следовательно, человек как ее создатель и ее носитель. В итоге фиксируются признаки нарастающего scientизма и формализации, теряется поисковый, вопросительный характер подлинно научного педагогического исследования. Думается, что в условиях значительных трансформаций в сфере высшего образования именно исследова-

ния поискового характера, в центре которых находится человек (студент, преподаватель, вузовский руководитель), будут наиболее актуальными и полезными как в теоретическом, так и в практическом плане.

**В. К. Елисеев, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского; А. Ж. Овчинникова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного и начального образования того же вуза, доктор педагогических наук, профессор**

1. В настоящее время на передний план должна выйти проблема научно-педагогического обоснования подготовки студентов – будущих педагогов – к работе по обновленным образовательным стандартам начального образования, к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Данная проблема – ключевая, поскольку качество начального образования, которое целиком зависит от педагога, создает фундамент для успешного освоения подрастающим поколением школьных программ, а в перспективе – и вузовских. Не менее значимой представляется разработка проблем личностного потенциала студента и условий его актуализации в образовательном процессе вуза, которая очевидным образом связана с вышеуказанной. С учетом современных реалий следует интенсифицировать научные исследования в области воспитания студенческой молодежи, а также продолжать изучать позитивные и негативные последствия цифровизации высшего образования, чтобы результаты таких исследований обеспечивали продуктивное использование его преимуществ и одновременно раскрывали пути и средства компенсации отдельных отрицательных аспектов такого сложного и неоднозначного явления, как цифровизация образования.

2. Нам видится, что прорывные исследования в области педагогики высшей школы могут быть обеспечены на основе междисциплинарных разработок, в первую очередь, при ее интеграции с достижениями в социальной и педагогической психологии. Поскольку исследования по педагогике высшей школы должны иметь прикладной характер, представляется важным, чтобы эти исследования имели ясный критериально-оценочный аппарат.

3. Полагаем, что читателям журнала были бы интересны публикации по теме когнитивной орга-

низации личности и ее учету в выборе содержания учебной информации для студентов с разным цифровым опытом. Кроме того, привлекательной может стать проблематика ноосферного образования студентов, которая пока недостаточно представлена на страницах журнала.

**С. И. Филиппченкова, профессор кафедры психологии, истории и философии Тверского государственного технического университета, доктор психологических наук, профессор**

1. Наиболее важными нам представляются следующие проблемы высшей школы: профессиональное и личностное здоровье вузовского преподавателя (векторы профилактики эмоционального выгорания, современный преподаватель глазами студентов, психологический портрет преподавателя высшей школы); психологическая модель взаимодействия преподавателя и студента: структура и составляющие; социализация студенческой молодежи в условиях реальной и цифровой среды, социально-психологическая адаптация студентов в образовательном пространстве высшей школы; личностное и профессиональное развитие будущего специалиста, формирование духовно-нравственных ценностей у студентов; создание экспертного сообщества для формирования кадрового резерва будущих преподавателей вуза из числа магистрантов и аспирантов; особенности профессиональной переподготовки преподавателей вуза, не имеющих базового педагогического образования.

2. От современных исследований по педагогике высшей школы мы ожидаем консолидации и

совместного решения учеными-педагогами проблемы соответствия системы высшего образования России стратегическим задачам развития современного российского общества. Это обусловлено тем фактом, что высшая школа является стратегическим ресурсом улучшения качества жизни и благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности нашего государства на международной арене. Высшая школа современной России должна быть открытой, цели высшего образования должны формироваться в первую очередь на основе учета потребностей обучающихся, а образовательные программы должны содержать базовое ядро научных знаний и быть комплементарными культурным, региональным и этническим особенностям студентов.

3. В журнале «Вестник Воронежского государственного университета, серия «Проблемы высшего образования» могла бы быть отражена следующая тематика научных исследований: духовно-нравственные ценности и качество жизни современной студенческой молодежи, нравственное воспитание у нее патриотизма и исторической памяти; психологическое здоровье, репродуктивное здоровье и риски ответственности российских студентов; особенности коммуникативного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза: горизонты профессионального и личностного здоровья преподавателя высшей школы в аспектах его профилактики и коррекции, эмоционального выгорания, профессионального стресса и профессиональных деформаций.