

УДК 378.4

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Федотов, Е. Н. Алексеева, О. В. Тарасова

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Поступила в редакцию 3 апреля 2023 г.

**Аннотация:** в статье обсуждается важность и необходимость совершенствования механизмов целевого обучения на современном этапе развития отечественной системы образования. Осуществлен исторический экскурс в становление системы отечественного высшего образования в контексте организации целевого обучения. Центральное внимание уделено внесенным в ФЗ «Об образовании» изменениям в области организации и осуществления целевого обучения в российских вузах. Описаны тенденции соотношения числа зачисленных на бюджетные места на условиях общего конкурса и на условиях обучения по целевому договору, а также изменения среднего балла ЕГЭ на основе данных за последние пять лет. Анализ проведен по результатам приемной кампании 2022 г. в Орловском государственном университете имени И. С. Тургенева.

**Ключевые слова:** ФЗ РФ «Об образовании», система высшего образования России, аккредитационные показатели, целевое обучение.

**Abstract:** the article discusses the importance and necessity of improving the mechanisms of targeted education at the present stage of development of the national education system. A historical digression into the formation of the system of domestic higher education in the context of the organization of targeted education is carried out. The central attention is paid to the changes introduced in the Federal Law "On Education" in the field of organization and implementation of targeted training in Russian universities. The trends in the ratio of the number of students enrolled in state-funded places on the terms of the general competition and on the terms of training under the target agreement, as well as changes in the average USE score based on data for the last five years, are described. The analysis was carried out based on the results of the 2022 admission campaign at Oryol State University named after I. S. Turgenev.

**Key words:** Federal Law of the Russian Federation "On Education", the system of higher education in Russia, accreditation indicators, targeted training.

Сегодня мы живем в период глобальных изменений, связанных с переустройством мира. Достижение и сохранение государственного суверенитета – первоочередная задача, поставленная Президентом страны. Одним из ключевых путей ее решения является подготовка профессиональных кадров для государства. Система высшего образования имеет одно из основополагающих значений, и совершенствование механизмов ее устройства и функционирования позволит осуществить необходимые качественные изменения.

Обратимся к истории. К 60-м гг. XX в. в результате реформирования сложилась классическая советская высшая школа. Система реформирования была начата еще в первые годы советской власти. К сожалению, в начале существования страны эта реформа заключалась в отмене выс-

шей школы вообще. Постепенно пришло адекватное осознание роли науки в экономическом и духовном развитии страны. Закончив учебное заведение, советский студент должен был отработать по специальности не менее трех лет там, где это посчитает нужным государство. Абсолютно верная позиция, поскольку государство является заказчиком и оплачивает обучение студента.

В 1933 г. Совнаркомом было внедрено государственное распределение выпускников вузов. Согласно его распоряжению, молодой специалист должен был отработать на предприятии пять лет. В 30-е гг. XX в. была поставлена задача экономического подъема Сибири, поэтому распределение в этот регион было довольно массовым. С 60-х гг. распределение носило обязательный характер. Различным предприятиям и организациям было вменено в обязанность обеспечивать молодых специалистов и работой, и жильем. Заметим, что система государственного распределения не

была изобретением советской власти. Еще до событий 1917 г. в царской России выпускников учительских учебных заведений массово отправляли в сельскую местность для обучения крестьян и в города страны для обучения рабочей молодежи.

Практика целевого обучения в СССР была начата в 1970-е гг. «Правилами приема в высшие учебные заведения СССР» № 293 от 04.04.1968 г. устанавливалось преимущественное право при зачислении имевших трудовой стаж не менее двух лет, а без экзаменов в вуз принимали уже работавших в школах учителей и преподавателей (на заочное обучение по педагогическим специальностям), а также участников Великой Отечественной войны, уволенных в запас из Вооруженных Сил СССР, других силовых структур, офицеров и военнослужащих сверхсрочной службы и некоторые другие категории [1].

Тогда еще не было термина «целевое обучение», но очевидное преимущество обучаться в вузе по выбранной специальности для работающих и планирующих работать молодых людей уже было узаконено.

Следующими регламентирующими актами стали такие документы, как «Типовое положение о профессиональном обучении рабочих на производстве», утвержденное Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам, Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и Секретариатом ВЦСПС от 4 марта 1980 г. № 50/4/4-85» [2], а также Постановление Госкомтруда СССР, Гособразования СССР, Секретариата ВЦСПС от 15.06.1988 г. № 369/92-14-147/20/18-22 «Об утверждении Типового положения о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства» [3].

Основополагающим принципом целевого обучения стало внеконкурсное зачисление абитуриента (в случае успешно сданных вступительных испытаний). В СССР сложилась практика выезда приемных комиссий в областные центры. Благодаря форме целевого обучения отдельные регионы страны имели возможность обеспечить себя квалифицированными кадрами педагогов, инженеров, врачей и других специалистов, в том числе из числа представителей коренных народов. Важное значение имело применение механизма целевого обучения для подготовки профессионалов по направлению конкретного предприятия.

В постсоветское время базовые принципы целевого обучения были заложены в ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1. Затем в 2012 г. в статью 56 этого закона «Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом

обучении» были внесены коррективы. Затем вышло Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 г. № 1076 «О Порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении» (вместе с «Правилами заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении») [4], а позже Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 года № 1076» [5].

Важные поправки в ФЗ РФ «Об образовании в РФ» внесены в наши дни. Они направлены, в первую очередь, на расширение возможностей абитуриентов на получение бесплатного образования, а также на конкретизацию ответственности сторон договора о целевом обучении. Предлагаемые в ФЗ РФ «Об образовании в РФ» поправки были внесены в мае 2022 г. вице-спикером Государственной Думы Ириной Яровой. В соответствии с этими поправками заказчиками целевого обучения могут быть федеральные, региональные органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также юридические лица и индивидуальные предприниматели. Согласно внесенным изменениям в ФЗ «Об образовании в РФ», в ст. 1 п. 36, целевое обучение – это «...получение гражданином профессионального образования в соответствии с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершении им обучения и осуществление им трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией» [6, с. 2]. Статья 56 «Целевое обучение» была кардинально изменена. В новой редакции сказано: «2. Заказчиком целевого обучения не могут выступать лица, указанные в части 2 статьи 1 Федерального закона от 4 июня 2018 года № 127-ФЗ “О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств”, а также лица, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации иностранными агентами» [Там же, с. 3]. Заказчик обязан оказывать разные меры поддержки студентов в период обучения, в том числе обеспечивать их жильем. Материальная поддержка студентов заказчиками была, как правило, минимальной. Этот факт, к примеру, связан с недостаточным уровнем финансирования бюджетных организаций. Да и не все частные производства имеют возможность осуществлять столь длительные инвестиции в своих будущих специалистов. И все же хочется наде-

яться, что заказчик целевого обучения расширит перечень своих обязательств.

Обязательства гражданина, заключившего договор, остаются неизменными и очевидными. Это, в первую очередь, безусловная необходимость стать профессиональным работником, освоив основную образовательную программу, указанную в договоре о целевом обучении.

В работе над этим законопроектом приняли участие 14 министерств Российской Федерации. Это говорит о заинтересованности государства в подготовке кадров с использованием механизма целевого обучения в большинстве отраслей экономики.

Целью внесения изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» является стремление сделать механизм реализации целевого обучения максимально прозрачным, доступным для всех выпускников школ и контролируемым государством.

Безусловно, жизнь вносит свои коррективы в потребности в соответствующих кадрах, в предъявляемые к молодым специалистам требования.

Однако хочется надеяться на возможность и необходимость различных предприятий и организаций осуществлять долгосрочное планирование своей деятельности и, следовательно, участвовать в системе целевого обучения в качестве заказчиков. Не секрет, что заявки на целевое обучение долгие годы носили практически полностью закрытый характер. К сожалению, возникали ситуации, когда возможность заключения договора на целевое обучение определялась родственными связями, знакомством и пр. Наличие договора о целевом обучении значительно повышало шансы на поступление, а в ряде случаев практически обеспечивало абитуриенту гарантии поступления даже при наличии низких результатов ЕГЭ. В большинстве случаев проходной балл абитуриентов, поступающих по линии целевого обучения, до недавнего времени был ниже показателей общего конкурса. В качестве примера приведем данные проходного балла на бюджетные места на условиях общего конкурса и при наличии целевого договора в ОГУ имени И. С. Тургенева по итогам приема в 2022 г. (табл.).

Т а б л и ц а

*Проходные баллы на бюджетные места абитуриентов, поступавших в ОГУ имени И. С. Тургенева по общему конкурсу и по целевой квоте в 2022 г.*

Направление подготовки	Средний балл ЕГЭ зачисленных в 2022 году	
	бюджет (общий конкурс)	целевая квота
09.03.04 Программная инженерия	83,17	70
44.03.01 Педагогическое образование	67,72	55,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	60,38	61,33
44.03.03 Специальное (дефектологические)	68,21	71
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	71,98	70,17
31.05.01 Лечебное дело	79,91	68,81
31.05.02 Педиатрия	74,59	69,59
31.05.03 Стоматология	81,33	79,41

В последние годы число студентов-целевиков, обучающихся в бакалавриате, незначительно. Особенно в сравнении с обучением по программе специалитета, где основную долю занимает прием на УГСН «Здравоохранение и медицинские науки». В этом основная заслуга Министерства здравоохранения РФ, которое выработало четкие механизмы организации целевого обучения.

Приведем статистику по указанному университету об общем количестве абитуриентов, заключивших целевой договор по уровню образования «Бакалавриат»: в 2018 г. – 42 человека, в 2019 г. – 37 человек, в 2020 г. – 32 человека, в 2021 г. – 30 человек, в 2022 г. – 36 человек (рис.). Это, как правило, 1–3 человека на одно направление бакалавриата.

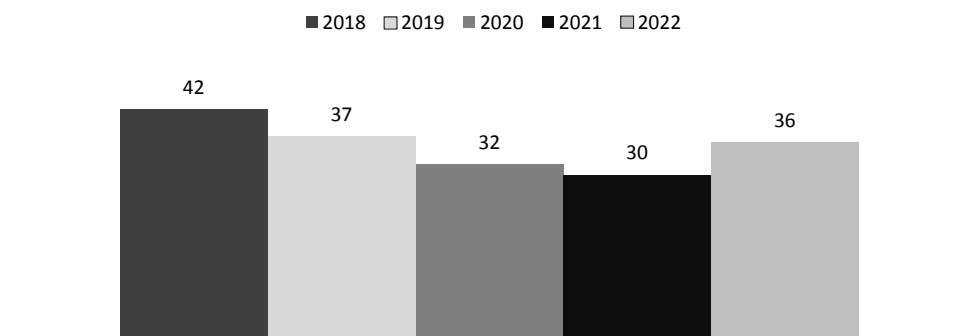


Рисунок. Динамика численности абитуриентов ОГУ имени И. С. Тургенева, заключивших целевой договор по уровню образования «Бакалавриат»

Процесс увеличения количества абитуриентов-целевиков по программам бакалавриата и магистратуры, безусловно, связан с уровнем развития экономики страны, наличием долгосрочных инвестиций в кадровую политику государственных и частных предприятий.

Как известно, в целях осуществления аккредитационного мониторинга Минобрнауки РФ оценивается ряд показателей, среди которых такой, как доля выпускников, завершивших обучение по договорам на целевое обучение [7].

Убеждены, что создание единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки профессиональных кадров для нашей страны, увеличение числа студентов, обучающихся на условиях целевого договора по востребованным для развития России специальностям и направлениям подготовки, учет бесценного опыта советской системы высшего образования обеспечат последовательное и эффективное развитие страны по всем стратегически значимым направлениям и ее государственный суверенитет.

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева*

*Федотов А. А. – кандидат экономических наук, доцент, ректор*

*E-mail: info@oreluniver.ru*

*Тел.: 8 (4862) 75-13-18*

*Алексеева Е. Н. – кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной деятельности*

*E-mail: alexeeva\_e\_n@mail.ru*

*Тел.: 8 (4862) 59-13-79*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. URL: <https://e-ecolog.ru/docs/HEmNu95IITVT1JbzYtNp9?ysclid=Ihc292rs58151837684> (дата обращения: 28.03.2023).

2. URL: <https://e-ecolog.ru/docs/YAk0zKdygr49xYEwARY8o?ysclid=Ihc3yhnm7133057794> (дата обращения: 21.03.2023).

3. URL: [https://e-ecolog.ru/docs/7x8K\\_ZauLXLtDD-Mthli3f?ysclid=Ihc40ezn3n874205269](https://e-ecolog.ru/docs/7x8K_ZauLXLtDD-Mthli3f?ysclid=Ihc40ezn3n874205269) (дата обращения: 21.03.2023).

4. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154977/e71873ecc036f8499bdb9a92b4a74fc4f77e2918/?ysclid=Ihc66em7t5701604489](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154977/e71873ecc036f8499bdb9a92b4a74fc4f77e2918/?ysclid=Ihc66em7t5701604489) (дата обращения: 28.03.2023).

5. URL: <https://about.sfu-kras.ru/docs/10162/pdf/337753> (дата обращения: 28.03.2023).

6. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 14.04.2023 г. № 124-ФЗ // Официальное опубликование правовых актов: официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140038?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.03.2023).

7. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111290001?ysclid=Ihd10cb6le865921511> (дата обращения: 21.03.2023).

*Oryol State University named after I. S. Turgenev  
Fedotov A. A. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Rector*

*E-mail: info@oreluniver.ru*

*Tel.: 8 (4862) 75-13-18*

*Alekseeva E. N. – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Educational Activities*

*E-mail: alexeeva\_e\_n@mail.ru*

*Tel.: 8 (4862) 59-13-79*

*Тарасова О. В. – доктор педагогических наук,  
профессор, директор института педагогики и  
психологии*

*E-mail: tarasova\_orel@mail.ru*

*Тел.: 8 (910) 304-66-17*

*Tarasova O. V. – PhD in Pedagogy, Professor, Di-  
rector of the Institute of Pedagogy and Psychology*

*E-mail: tarasova\_orel@mail.ru*

*Tel.: 8 (910) 304-66-17*