

УДК 378.662.014.25

ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕГРАЦИИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

Д. А. Ендовицкий, А. В. Акульшина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 30 января 2023 г.

Аннотация: статья посвящена вопросам реализации гуманитарной политики в сфере образования на примере Союзного государства России и Белоруссии. Представлен анализ программ академической мобильности и подготовки управленческих кадров как эффективных инструментов гуманитарной политики, способствующей реализации интересов Союзного государства. Проводится сравнительный анализ иностранных стипендиальных программ, исследуется положительное влияние, оказываемое программами международной академической мобильности на формирование гуманитарной политики.

Ключевые слова: гуманитарная политика, академическая мобильность, национальная стипендиальная программа, международный академический обмен.

Abstract: the article argues the issues of implementation of humanitarian policy in the field of education by the example of the Union State of Russia and Belarus. The article performs the study of academic mobility and training of management personnel programmes as effective tools of humanitarian policy ensures achievement of the Union State's interests. A comparative analysis of foreign scholarship programs is carried out, the positive impact of international academic mobility programs on the formation of humanitarian policy is studied.

Key words: humanitarian policy, academic mobility, national scholarship programme, international academic exchange.

В настоящее время особую значимость приобретает разработка и осуществление гуманитарной политики Российского государства, чему способствует соответствующая нормативно-правовая база: «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества», утвержденные Президентом РФ 18 декабря 2010 г., Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации»; «Концепция внешней политики Российской Федерации».

В сентябре 2022 г. была утверждена «Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом». Принятие документа, направленного на реализацию потенциала «мягкой силы» России во внешней политике, является своевременным и позитивным шагом. Но анализ текста Концепции показывает, что основная роль в ней отведена известным и традиционным ресурсам «мягкой силы». В число основных за-

дач гуманитарной политики входят: 1) усиление роли, значения и конкурентоспособности русского языка в современном мире; 2) популяризация отечественных достижений в области культуры, науки, образования, спорта, информационно-коммуникационных технологий; 3) повышение конкурентоспособности отечественного образования и использование его потенциала для расширения российского гуманитарного влияния в мире.

Образование и наука являются важным фактором геополитики, эффективным инструментом, «мягкой силой», которая широко используется на международном уровне для реализации странами своих национальных интересов.

Проведем сравнительный анализ международных программ академической мобильности, а именно европейской программы Erasmus+ и национальных программ – Германская служба академических обменов (DAAD), стипендиальные программы Франции в рамках Campus France, программа академической мобильности Mevlana (Турция), программа академических обменов Фулбрайт (США) – и Глобальное образование (про-

грамма финансирования обучения за границей для граждан России). Данные программы направлены на поддержку талантливой молодежи своей страны и привлечение молодой элиты.

Посмотрим на цифры, отражающие уровень академической мобильности за год (для сравнения взят 2017 г.). По программе ЕС Erasmus+ было выделено 326 тысяч стипендий [1], по программе DAAD – 140 тысяч стипендий [2], Франция предоставила около 30 тысяч стипендий [3], программа США Fulbright – 7,5 тысяч стипендий [4], в рамках же российской программы «Глобальное образование» за 2017 г. было выделено всего 285 стипендий [5], т.е. количество российских стипендий в сотни раз ниже по сравнению с немецкими, французскими, не говоря уже о европейских стипендиях. Кроме того, российская программа «Глобальное образование» не предусматривает участия в ней иностранных студентов. В то время как другие стипендиальные программы, упомянутые выше, предполагают участие иностранцев. Процент иностранных студентов в вышеописанных стипендиальных программах составляет от 10 % (Erasmus+) до 78 % в программах французских стипендий. Таким образом, мы видим, что как в России, так и на территории ЕАЭС нет полноценной программы развития международного академического обмена (табл.).

Академическая мобильность играет ключевую роль в реализации внешней политики и является одним из инструментов «мягкой силы», используемой для продвижения интересов государства на международной арене.

К настоящему времени на уровне Союзного государства отсутствует эффективная программа международного академического обмена. Вместе с тем развитие системы международных академических обменов для студентов российских вузов и молодых ученых является одной из приоритетных задач государственной молодежной политики РФ до 2025 г. Президент РФ В. В. Путин в своем

обращении к Федеральному Собранию 1 марта 2018 г. сформулировал следующие задачи в области государственной молодежной образовательной политики: «...создать максимально удобные, привлекательные условия для того, чтобы талантливая молодежь из других стран приезжала учиться в наши университеты. Они приезжают, но нам нужно создать условия, чтобы лучшие иностранные выпускники наших вузов оставались работать в России» [6].

Отсутствие упомянутой программы или фонда академической мобильности приведет к тому, что страна «потеряет» молодое поколение, попавшее под влияние иностранных организаций, использующих «мягкую силу» академической мобильности для продвижения своей политики и культуры.

Концепция внешней политики РФ закрепляет важность распространения и укрепления позиций русского языка в мире и популяризацию достижений российского образования и науки. При этом отмечается, что «мягкая сила» является одной из неотъемлемых составляющих современной международной политики и используется для решения широкого спектра внешнеполитических задач.

В связи с этим представляется необходимым создание фонда академической мобильности Союзного государства. На основе изученных моделей организации международных программ академической мобильности можно предложить следующий механизм функционирования Фонда академической мобильности.

Фонд академической мобильности осуществляет прямое взаимодействие с вузом, который сотрудничает с зарубежными вузами-партнерами и координирует потоки академической мобильности. Фонд разрабатывает положения о конкурсе проектов академической мобильности и другую документацию, связанную с проведением конкурса на получение финансирования проектов академической мобильности. Проводит конкурс проектов академической мобильности среди вузов, осу-

Т а б л и ц а

Международные программы академической мобильности за 2017 год

Международные стипендиальные программы	Общее количество стипендий/год	Стипендиаты страны/год	Иностранные стипендиаты/год
Глобальное образование (Россия)	285	285 (100 %)	0
Mevlana (Турция)	1501	759 (51,6 %)	742 (49,4 %)
Fulbright (США)	7583	3246 (43 %)	4337 (57 %)
Campus France (Франция)	29 788	6584 (22 %)	23 204 (78 %)
DAAD (Германия)	139 758	78 230 (56 %)	61 528 (44 %)
Erasmus+ (Европейский Союз)	325 800	291 800 (89,6 %)	34 000 (10,4 %)

ществляет экспертную оценку вузовских проектов мобильности, представленных на конкурс. На основании заключения Экспертного совета Фондом принимается решение о выделении финансирования проектов – победителей конкурса – и заключаются грантовые соглашения с вузами-победителями конкурса. Фонд осуществляет также перевод денежных средств в вузы – координаторы программ мобильности.

ВУЗ – координатор проекта мобильности – высшее учебное заведение, имеющее аккредитацию в Союзном государстве, – подает заявку на участие в конкурсе проектов мобильности. В случае положительного результата участия в конкурсе координирует проект мобильности (включая финансовое администрирование), готовит и представляет в Фонд академической мобильности итоговый отчет о реализации проекта мобильности.

Фонд академической мобильности на основе грантового соглашения перечисляет годовой бюджет на академическую мобильность в вуз-координатор. Последний реализует программу академической мобильности, распределяя на конкурсной основе стипендии в вузы-партнеры и предоставляет ежегодные аналитические и финансовые отчеты в Фонд. Это успешная международная практика организации программ академической мобильности.

Вторым эффективным инструментом интеграции Союзного государства в области образования является подготовка управленческих кадров.

Обучение политических элит – людей, которые в будущем займут ключевые посты в своем государстве, является важным инструментом «мягкой силы». Вернувшись на родину, представители элит будут продвигать политические идеи и культурные ценности того государства, где они обучались по программе мобильности. Данный способ широко используется США для продвижения своих внешнеполитических интересов. Так, по данным на 2018 г., 62 мировых лидера являются выпускниками американских университетов. Во-вторых, это обучение широкого круга людей, не являющихся политической элитой, которые будут положительно оценивать политику, культурные ценности и образовательную систему принимающего государства. Часть из них останется в принимающей стране и будет вносить свой вклад в ее экономическое развитие. Возвращаясь к США, заметим, что, по данным на 2018 г., около 23 % американских компаний-миллиардеров были основаны иностранными студентами.

В ВГУ уже 25 лет действует Президентская программа подготовки управленческих кадров. С момента первого выпуска 1999 г. по ней про-

ли обучение 2055 управленцев из городов Центрально-Черноземного региона. Выпускники Президентской программы – руководители среднего и высшего звена в ключевых отраслях экономики (машиностроение, электроника и связь, авиастроение, сельское хозяйство, здравоохранение и образование). Президентская программа является практической реализацией концепции непрерывного образования. В последнее время главный импульс развитию образовательной программы дало онлайн-образование. Именно оно позволило легко совмещать обучение с работой. В процессе обучения используются все виды дистанционных образовательных технологий. Однако практические занятия проводятся в очном формате.

С 2020 г. в учебном плане появились стажировки слушателей программы на ведущих российских предприятиях. Они проводятся с целью изучения передового опыта, понимания ключевых проблем организаций и способов их решения. Трансформация управления в цифровую эпоху потребовала включения в задачи Президентской программы развития цифровых и социальных навыков. В ходе обучения формируются ИТ-компетенции, понимание работы систем управления бизнесом, роли инструментов машинного обучения и анализа данных в управлении. Итогом обучения слушателя становится защита проекта, нацеленного на решение актуальной задачи направляющей организации.

На наш взгляд, Президентская программа предоставляет широкие возможности реализации на ее основе сетевых программ с вузами Союзного государства. Это перспективное направление, возможность для наших менеджеров оставаться конкурентоспособными, развивать управленческий потенциал.

Отсутствие у государства инструментов влияния на молодые элиты других стран, которые в дальнейшем будут определять их внутреннюю и внешнюю политику, недостаток условий и механизмов изучения передовых технологий за рубежом и внутри страны приводит к отставанию от зарубежных партнеров и девальвации международных конкурентных преимуществ российского образования. Преодолению этого должны служить представленные инструменты интеграции Союзного государства России и Белоруссии в образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Infographic package – statistics from the Annual Report Erasmus+ 2017 in numbers. – URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_en (дата обращения: 13.12.2022).

2. Annual Report of the German academic exchange service 2017. – URL: https://www2.daad.de/medien/fin_komplett_daad_jahresbericht-2017-en_dl.pdf (дата обращения: 13.12.2022).

3. Activity Report 2017 a year of action // Publication Campus France. – URL: https://ressources.campus-france.org/agence_cf/rapports/en/rapport_activite2017_en.pdf (дата обращения: 13.12.2022).

4. Fulbright Association Annual Report 2017. – URL: https://fulbright.org/wp-content/uploads/2018/08/FUL_

[AnnualReport2017_AR-Final-A-1.pdf?target=blank](#) (дата обращения: 13.12.2022).

5. Программа Глобальное образование 2014–2019 // ООО «СКОЛКОВО менеджмент». – 2020. – URL: http://educationglobal.ru/fileadmin/downloads/GO_2019_NEW.pdf (дата обращения: 13.12.2022).

6. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. – 2018. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 13.12.2022).

*Воронежский государственный университет
Ендовицкий Д. А. – доктор экономических наук, профессор, ректор, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, вице-президент Российского Союза ректоров*

E-mail: rector@vsu.ru

Тел.: 8 (473) 220-75-22

Акульшина А. В. – кандидат исторических наук, начальник отдела международного сотрудничества

E-mail: akulshina@vsu.ru

Voronezh State University

Endovitsky D. A. – Dr. Habil. in Economics, Professor, Rector, Chairman of the Regional Council of University Rectors, Vice President of the Russian Union of Rectors

E-mail: rector@vsu.ru

Tel.: 8 (473) 220-75-22

Akulshina A. V. – PhD in History, Head of the International Cooperation Office

E-mail: akushina@vsu.ru