

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАМЕРУНЕ В РАМКАХ СИСТЕМЫ «LMD»

К. Ф. Йомби

Воронежский государственный университет

Н. М. Сажина, Ф. Ч. Ксавьера

Кубанский государственный университет

Поступила в редакцию 30 декабря 2022 г.

Аннотация: в статье анализируется современная система высшего образования в Камеруне с учетом ее культурно-исторического наследия. Системы образования африканских стран, как правило, построены на образовательных моделях стран-колонизаторов. Республика Камерун подчинялась во время колонизации Франции и Англии. В связи с этим она унаследовала особенности двойной культуры, что непосредственно повлияло на ее систему высшего образования. Сегодня высшее образование в стране осуществляется по заимствованной из Франции системе «Licence-Master-Doctorat» (LMD), но учитывает специфику англоговорящих регионов. Цель статьи – охарактеризовать специфику системы высшего образования Камеруна.

Ключевые слова: высшее образование, франкоязычная культура, англо-саксонская культура, «licence» (бакалавриат), магистратура, аспирантура, Камерун.

Abstract: this paper analyzes the modern system of higher education in Cameroon, taking into account its cultural and historical heritage. The educational systems of African countries, as a rule, are built on the educational models of their former colonial powers. The Republic of Cameroon, during colonization, was subordinated to France and England. Due to this, it inherited a dual culture that directly affected its system of higher education. Today, higher education in the country is implemented according to the License-Master-Doctorat (LMD) system borrowed from France, takes into account the specifics of English-speaking regions. The purpose of the article is to characterize the specifics of the system of higher education in Cameroon.

Key words: higher education, francophone culture, Anglo-Saxon culture, "licence" (bachelor's degree), master, postgraduate studies, Cameroon.

Система образования в любой стране представляет собой формальную организацию обще-школьного (начального и среднего), среднего профессионального и высшего образования. В Камеруне система образования в целом и высшее образование в частности непосредственно связаны с колониальным прошлым страны. Будучи мандатной территорией Франции и Англии до 1960 и 1961 года соответственно, система школьного и среднего профессионального образования была построена на двух подсистемах: франкоязычной и англоязычной, «в которых подтверждается национальный вариант бикультурализма» (Закон об академической ориентации в Камеруне от 14 апреля 1998 г.). Сегодня эти подсистемы сосуществуют в единой системе, но каждая сохраняет свою специфику в используемых методах оценивания обучающихся и присуждения им дипломов

и квалификаций. Образование осуществляется в государственных, частных светских и частных профессиональных учреждениях [1; 2].

В высшем образовании ситуация в стране несколько иная. Острые национальные потребности, проявившиеся в конце 90-х – начале 2000-х годов на фоне роста численности населения и нестабильной экономической обстановки в стране [3], указывали на необходимость проведения реформ в системе подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров в вузах. Прежняя система высшего образования, унаследованная от Франции и Англии еще со времен колонизации, уже не могла обеспечить страну необходимым количеством квалифицированных, предприимчивых специалистов, способных успешно справляться с вызовами постоянно меняющейся среды. К этому добавлялись проблемы:

– гармонизации высшего образования в стране не только на лингвистическом уровне, но и в

содержании образовательных программ на каждой ступени обучения;

– подготовки специалистов высшей квалификации для разных сфер деятельности, в том числе научно-педагогической.

Поэтому в 1993 году правительство Камеруна официально заявило о необходимости создать общедоступную, интегрированную систему высшего образования для дальнейшего развития страны [4; 5].

В конце 1999 года рядом европейских стран принимается Болонская декларация. Спустя два года в Камеруне выходит новый закон о построении национальной системы высшего образования на основе Болонской декларации. В связи с этим в стране начинает формироваться новая система высшего образования по французской модели «Licence-Master-Doctorat» (LMD) с целью адаптировать ее к камерунскому культурному и языковому контексту [6]. Система «LMD» является реорганизацией высшего образования по трем взаимосвязанным уровням: «licence» (аналог бакалавриата), магистратура и аспирантура. Главные задачи данной системы в камерунском контексте: модернизировать систему высшего образования и научных исследований; привести эту систему в соответствие с международными стандартами; содействовать профессионализации обучающихся с целью снижения безработицы среди выпускников вузов; обеспечить академическую автономию студентов в процессе обучения; способствовать академической мобильности студентов, обеспечив возможность переноса кредитов и сопоставимость курсов [7].

Специфика указанной реформы проявляется в структуре и содержании программ подготовки, а также в методах оценивания приобретенных компетенций в процессе обучения в вузе. Структуру и содержание программ в системе «LMD» можно представить следующим образом:

– «licence» (3–4 года). Обучение осуществляется практически по всем направлениям подготовки. Первый год знаменует собой фундаментальное вузовское образование. Студенты знакомятся с новой системой и обучаются базовым дисциплинам (информационно-коммуникационные технологии, языки, ораторское мастерство, письменное выражение мыслей и т.д.). Второй год посвящается обязательным и факультативным дисциплинам, способствующим углублению знаний студентов и дальнейшей их ориентации на общий или профессиональный бакалавриат. Третий и четвертый год нацелены на более глубокую специализацию по выбранному направлению и дисциплинам;

– магистратура (2 года). Этот уровень помогает студенту развивать после окончания бакалавриата свои академические и профессиональные компетенции. Обучающимся предоставляется выбор между исследовательской и сугубо профессиональной магистратурой. Миссия магистерского образования заключается в том, чтобы подготовить студентов к исследовательской деятельности либо дать им возможность заниматься профессиональной деятельностью на более высоком уровне. В Камеруне исследовательская магистратура осуществляется в рамках докторских школ;

– аспирантура (3–5 лет). Она направлена в основном на подготовку научных и научно-педагогических кадров с ученой степенью PhD (аналог российской степени кандидата наук) [8]. В последнее время расширяется роль аспирантуры, призванной готовить высококвалифицированных специалистов для других профессиональных областей, способных проводить и руководить инновационной деятельностью в различных организациях.

Оценка обучающихся проводится в течение и в конце каждого семестра (длительность 24 недели) с помощью зачетных единиц (кредитов), которые могут перезачитываться в случае смены направления подготовки и вуза. В программе бакалавриата их минимум 180, в магистратуре – не менее 120, в аспирантуре – 180. Кредиты, в свою очередь, распределяются по дисциплинам. Каждая дисциплина оценивается по 20-балльной шкале (для франкоязычных университетов) и по 4-балльной шкале (для англоязычных). В магистратуре и аспирантуре обязательна защита научно-исследовательской работы. В аспирантуре защита диссертации оценивается в 120 кредитов. Остальные 60 кредитов отводятся другим видам работы аспирантов, в том числе преподаванию [9]. В конце обучения по любой из трех программ выдается диплом, а по двум первым – еще и приложение к диплому, которое свидетельствует об уровне усвоения каждой дисциплины.

На каждом уровне подготовки разрабатываются учебные планы и программы, включающие набор компетенций, которые должны быть сформированы у студентов. Специфика системы «LMD», в отличие от предыдущей системы, состоит в том, что она направлена на формирование комплекса универсальных, междисциплинарных компетенций специалиста XXI века, призванного работать с коллегами из других отраслей и стран.

Система «LMD» в настоящее время принята во всех франкоязычных странах Африки (включая Камерун) в качестве эталона современного высшего образования. В Камеруне главные про-

блемы ее имплементации по всей стране связаны, прежде всего, с адаптацией научно-педагогических кадров и абитуриентов вузов, которые обучались при другой системе и теперь должны осуществлять учебную, исследовательскую и преподавательскую деятельность в рамках новой системы. Кроме того, материально-технические и финансовые возможности вузов не всегда адекватны применению данной системы. Тем не менее многими отмечается положительная тенденция в подготовке специалистов в стране, готовых к международному сотрудничеству, к конкуренции с подобными себе профессионалами из других стран, способных внести существенный вклад в развитие своей страны.

В итоге можно сказать, что качество высшего образования в любой стране зависит от принятой в ней системы высшего образования. На пути совершенствования подготовки специалистов Камерун на данный момент применяет систему «LMD», заимствованную из Франции. Данное положение дел не исключает возможности учиться, используя опыт других успешных стран. Тем не менее Камеруну нужна своя система высшего образования, основанная на общих педагогических закономерностях, принципах, адаптированная к ежедневным реалиям страны, к нынешнему уровню ее развития и обращенная к решению современных вызовов, стоящих перед страной и человечеством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ngwé L. L'émergence et les perspectives de l'enseignement supérieur privé au Cameroun // L. Ngwé, H. d. P. Pokam, E. Folefack, A. Mandjack // JHEA/RESA. – 2008. – Vol. 6, № 1. – P. 95–125.
2. Khan S. A. Assessing the Internal Efficiency of Higher Education Education : A production Using Data from Cameroon // S. A. Khan, E. E. Taffah // Journal of Educational planning and administration. – 2000. – № XIV (1). – P. 5–22.
3. Gioan P. A. L'enseignement supérieur en Afrique francophone : quels leviers pour des politiques financièrement soutenables? / P. A. Gioan // Document de travail de la Banque mondiale. Département pour le développement humain de la région Afrique. – Washington, D.C., 2007. – № 103. – 52 p.
4. CEMAC. Directive № 02/06-UEAC-019-CM-14 portant organisation des études universitaires dans l'espace CEMAC dans le cadre du Système LMD signée le 11 mars 2006.
5. Tsala G. Rapport de Synthèse sur l'Evaluation de la Réforme du Système de l'Enseignement Supérieur de Janvier 1993 au Cameroun / G. Tsala // Ms. Yaoundé : Ministère de l'Enseignement Supérieur. – 1998.
6. UNESCO. Dynamiques de l'enseignement supérieur et de la recherche : stratégies pour le changement et le développement // Conférence Régionale sur l'Enseignement supérieur en Afrique, Dakar, Sénégal, 10–13 novembre 2008, Rapport final. – UNESCO, 2008. – 44p.
7. Le livre blanc des ecoles doctorales en Francophonie // Agence universitaire de la Francophonie. – URL: https://www.auf.org/wp-14_content/uploads/2015/02/Livre_Blanc_ED_BAO_V2-FINAL-web.pdf (дата обращения: 17.08.2022).
8. Йомби К. Ф. Трансформация системы подготовки аспирантов в Камеруне / К. Ф. Йомби // Образование и общество. – 2022. – № 6. – С. 68–74.
9. Arrête No. 28/00035/MINESUP/SG/DDES du 29 Janvier 2018 Portant organization du systeme Licence, Master, Doctorat/ PhD (LMD) dans l'enseignement supérieur au Cameroun // MINESUP. – 2018. – P. 1–11.

Воронежский государственный университет
Йомби К. Ф. – соискатель кафедры педагогики
и педагогической психологии
E-mail: kyombi11@gmail.com
Тел.: 8 980 539-50-97

Voronezh State University
Yombi K. F. – Competitor of the Department of
Pedagogy and Educational Psychology
E-mail: kyombi11@gmail.com
Tel.: 8 980 539-50-97

Кубанский государственный университет
Сажина Н. М. – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой технологии и
предпринимательства
E-mail: sazhinanm@mail.ru
Тел.: 8 861 232-50-74

Kuban State University
Sazhina N. M. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences,
Professor, Head of the Department of Technology
and Entrepreneurship
E-mail: sazhinanm@mail.ru
Tel.: 8 861 232-50-74

Ксавьера Ф. Ч. – кандидат ветеринарных наук, магистрант направления «Педагогическое образование»
E-mail: xavierafomo@yahoo.fr
Тел.: 8 908 673-09-42

Xaviera F. T. – PhD in Veterinary Sciences, Master Student of the Direction «Pedagogical education»
E-mail: xavierafomo@yahoo.fr
Tel.: 8 908 673-09-42