

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ

С. А. Барбашова, О. А. Бурмистрова, Е. А. Соколова

Финансовый университет при Правительстве РФ (Пензенский филиал)

Поступила в редакцию 10 августа 2022 г.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования дистанционных технологий при осуществлении международного сотрудничества в сфере высшего образования. Описываются используемые технологии и формы при реализации дистанционного обучения. Предлагаются направления развития международного университетского образования. Ведущим методом исследования является сравнительно-сопоставительный анализ (анализ, синтез, аналогия, актуализация, систематизация). Результаты исследования могут применяться российскими вузами при осуществлении международного сотрудничества.

Ключевые слова: международное сотрудничество, высшее образование, дистанционное обучение, дистанционные технологии.

Abstract: the article deals with the use of distance technologies in the implementation of international cooperation in the field of higher education. The technologies and forms used in the implementation of distance learning are described. The directions of development of international university education are proposed. The leading method of research is comparative analysis (analysis, synthesis, analogy, actualization, systematization). The results of the study can be applied by Russian universities in the implementation of international cooperation.

Key words: international cooperation, higher education, distance learning, distance technologies.

В современных условиях большое влияние на международное сотрудничество российских и иностранных вузов оказали пандемия коронавируса и санкции Запада в связи со специальной военной операцией, проводимой нашей страной на территории Украины. В силу этих обстоятельств международное сотрудничество в области высшего образования вынуждено трансформироваться и искать новые формы взаимодействия, одним из которых является реализация университетами совместных программ по различным направлениям подготовки с применением цифровых дистанционных инструментов.

В период пандемии Covid-19 онлайн-формат в обмене информацией стал более активным. Совместные мероприятия, предусматривающие непосредственное личное участие, были приостановлены. Многие конференции и встречи были отменены или отложены, а часть из них проводилась в онлайн-формате. Кроме того, в этот период отмечался отток иностранных студентов из

России на родину, что потребовало организации для них дистанционного обучения. Перенос образовательной деятельности в онлайн-пространство повысил ее доступность, позволил создать широкую сеть взаимодействия и сотрудничества, не ограниченную географическими и временными факторами.

Следующая волна оттока иностранцев из российских вузов связана с геополитическими событиями и специальной военной операцией на Украине. К основным причинам, по которым иностранные студенты покидают Россию, можно отнести: боевые действия на территории Украины и их «отголоски» в сопредельных российских регионах; трудности при переводе денежных средств в Россию из-за рубежа; санкции и попытки изоляции России.

Следует отметить, что в начале марта 2022 г. международные образовательные платформы Coursera и edX прекратили сотрудничество с российскими вузами. Последние потеряли важный информационный канал, связывающий их с иностранными слушателями. Высшие учебные заведения России переходят на альтернативные

отечественные образовательные платформы. В нашей стране на сегодняшний день существуют несколько платформ Stepik, SkillBox, Нетология, Национальная платформа Открытого образования и другие. Каждая из них имеет свои преимущества и недостатки. Многие отечественные вузы выбирают Stepik, так как сюда просто и удобно переносить контент с Coursera и edX, включая сложные задания и программирование.

Дальнейшему привлечению в российские университеты иностранных абитуриентов должны способствовать новые механизмы финансирования и выделения квот Министерством науки и высшего образования РФ на бесплатное обучение в очной форме иностранных граждан [1].

Необходимо учитывать, что в настоящее время Министерство науки и высшего образования РФ может отказать вузам в выдаче заключения для подписания договора с иностранными организациями и гражданами, которые находятся в недружественных России странах; входят в перечень иностранных и неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории России, или ведут деятельность, создающую угрозу национальной безопасности РФ [2]. Данные обстоятельства могут привести к сокращению притока иностранных студентов в нашу страну и нарушению всех видов международного сотрудничества. Следовательно, в современной геополитической ситуации дистанционное обучение поможет сохранить контингент иностранных студентов и привлечь из-за рубежа в наши вузы новых студентов, обеспечив их виртуальную мобильность.

В связи с этим высока необходимость разработки новых механизмов, моделей и технологий в системе высшего образования, изучения особенностей реализации международных образовательных программ с применением дистанционных цифровых инструментов [3; 4].

При реализации дистанционного образования наибольшее распространение получили сетевая, телекоммуникационная, кейсовая технологии [5].

В зависимости от степени взаимодействия преподавателя со студентами, в том числе иностранными, можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

– асинхронное – предполагает самостоятельное изучение учебного материала, при котором отсутствует непосредственный контакт студента и педагога. Примером этой формы обучения служат онлайн-курсы, обучающие блоги, видеозаписи лекций, тесты, чат-боты, e-mail-рассылки и пр.;

– синхронное – предусматривает проведение занятий в реальном времени при непосредствен-

ном взаимодействии преподавателя и студента с использованием ИТ-технологий. К примеру, проведение онлайн-лекций, вебинаров, онлайн-тренингов, онлайн-консультаций и т.п.;

– смешанное – сочетает синхронную и асинхронную формы обучения, когда, например, перед проведением онлайн-тренинга в режиме реального времени студент изучает материал самостоятельно.

По некоторым данным, самыми популярными форматами обучения в 2021 году стали задания с проверкой экспертом, вебинары, прямые эфиры и видео-лекции, тесты и самостоятельные задания [5].

Следует подчеркнуть, что российские образовательные организации успешно сотрудничают с передовыми вузами в мире, реализуя совместные или сетевые образовательные программы с большим количеством обучающихся и в 2020–2022 годах многие из них перешли на использование дистанционных технологий. Примером такого сотрудничества является реализация совместной образовательной программы (СОП) между Вэйнаньским педагогическим университетом и Московским педагогическим государственным университетом [7]. Также успешно реализуется СОП, подписанная в 2021 г. в Пензенском филиале Финансового университета при Правительстве РФ с Восточным институтом Шандунского университета финансов и экономики. При этом реализация этой программы подтверждает продуктивность использования дистанционных образовательных технологий.

К перспективным партнерам из стран дальнего зарубежья в области международного сотрудничества вузов в сложившейся геополитической ситуации можно отнести вузы Китая, Индии, Ирана, стран Азии, Латинской Америки, Африки. Приоритетной задачей остается углубление двустороннего сотрудничества с государствами – участниками стран СНГ, с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия, Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой [3].

Наиболее высокий потенциал реализации форм международного сотрудничества с использованием дистанционных технологий отмечается у следующих направлений подготовки: экономика, юриспруденция, педагогика, литература, управление, история. Что касается технических специальностей и медицины, то для подготовки студентов по ним в онлайн-режиме необходимо применение телекоммуникационных технологий, прежде всего для проведения практических занятий.

Как показывает опыт реализации СОП в Пензенском филиале Финансового университета, при

условии нахождения иностранного студента в своей стране возможно несколько вариантов реализации обучения с помощью современных цифровых технологий:

– создание смешанных групп и совместное обучение студентов по утвержденному учебному графику. При этом российские студенты находятся в аудитории или лаборатории вместе с преподавателем, а иностранные, располагаясь в своей стране, подключаются к занятиям с помощью выбранной вузом дистанционной технологии (Skype Online, Microsoft Teams и др.);

– так называемый «перекрестный формат», когда российские и иностранные студенты учатся в разных группах и в разное время. Причем российские студенты – в обычном очном формате, а студенты вуза-партнера – с помощью выбранной вузом дистанционной технологии (Skype Online, Microsoft Teams и др.). Данный формат позволяет нивелировать разницу во времени, например, вузам центральной части России целесообразно проводить занятия в первой половине дня для студентов из КНР. Преподаватели могут использовать на занятиях более медленный темп чтения лекций, по-другому структурировать материал. Однако это возможно при численности группы не менее 12–15 человек.

Многие теоретики и практические работники высшей школы рассматривают дистанционное обучение как российских, так и иностранных студентов не как возможную, а как неизбежную перспективу. В научной литературе исследователи выдвигают три версии, «как изменится наша постпандемическая педагогика в экосистеме высшего образования» [8]: развитие смешанного дистанционного обучения, онлайн-образования и соответствующих партнерств. Результаты проведенного нами прогнозного анализа представлены в таблице.

В качестве перспектив развития дистанционного образования при реализации международного сотрудничества мы выделяем:

- 1) приоритет смешанной формы обучения, которая обеспечит высокое качество образования;
- 2) государственное регулирование правил и процесса онлайн-обучения;
- 3) совершенствование программного обеспечения для создания единой, удобной и стандартной платформы;
- 4) использование технологий AR/VR;
- 5) построение индивидуальных образовательных программ, когда обучение адаптируется под входной уровень подготовки студентов, индивидуальную скорость прохождения и закрепления материала, возможности выбора кейсов для практики.

Т а б л и ц а

Прогноз развития международного университетского образования

Варианты	Описание	Механизм	Недостатки
Скачок развития смешанного обучения и дистанционного образования [9]	Реструктурирование содержания программ с помощью смешанных технологий	– теоретическая часть (лекционный материал) будет изучаться на дому (самостоятельно); – аудиторное время будет проходить в виде дискуссий, дебатов и управляемой практики	– сомнения в том, будет ли вообще самостоятельно изучаться учебный материал; – сомнения в том, будет ли понятен материал при самостоятельном изучении
Онлайн-образование как стратегический приоритет	Децентрализованное дистанционное образование будет централизовано в рамках деятельности одного вуза и интегрировано в существующие структуры управления образовательным процессом	Онлайн-курсы отдельных преподавателей и вузов (в том числе иностранных), появление «композитных степеней» для студентов, дистанционно изучавших курсы разных вузов, сокращение доли лекционных занятий; переоборудование лекционных аудиторий в лаборатории, содержательная интеграция основного и дополнительного образования, введение смешанной формы образования	Массовое использование дистанционных курсов угрожает сокращением преподавательского состава вузов
Развитие партнерских отношений	Переосмысление имеющихся и возможных партнерств в области управления онлайн-программами	Учреждениям, которые зависят от провайдеров управления онлайн-программами, труднее осуществить переход на дистанционное обучение. Следовательно, в дальнейшем они должны будут инвестировать в цифровые курсы, ресурсы и пр.	Необходимы существенные финансовые вложения

Одновременно с этим считаем необходимым развивать партнерства вузов, государства, бизнеса и создавать онлайн-платформы, которые за счет объединения компетенций, знаний, навыков участников партнерства и использования распределенных систем, машинного обучения позволят решить конкретные проблемы науки и образования.

По нашему мнению, дальнейшее совершенствование и расширение международного сотрудничества с использованием смешанной формы дистанционного обучения возможно по двум направлениям:

а) модель наставничества – аналог Apprenticeship [6], особенно популярна в странах Европы. Предусматривает обучение с использованием дистанционных технологий за счет компании-работодателя, когда студент большую часть времени проводит на рабочем месте, участвует в процессе производства товаров и услуг и получает заработную плату. Вместо того чтобы проходить обучение в вузе, а затем начинать поиски работы, участник Apprenticeship начинает работать по профессии с начала учебы, осваивая теоретический материал в процессе трудовой деятельности;

б) партнерство вуза и EdTech-компании. В результате создается онлайн-платформа. При этом вуз предоставляет учебные материалы, проводит вебинары, сопровождает написание выпускных работ и осуществляет их защиту, отвечает за соответствие программы государственным образовательным стандартам и выдачу диплома государственного образца. EdTech-компания набирает студентов, курирует их, приглашает индустриальных партнеров – компании, которые предоставляют бизнес-консультантов, экспертов для преподавания прикладных дисциплин, места для стажировок и наполняет программу практико-ориентированными элементами.

Обозначенные направления позволяют использовать все преимущества дистанционного обучения и при этом преодолеть расхождения содержания образования с потребностями работодателей, обеспечить интеграцию с реальным сектором экономики.

Таким образом, применение дистанционных технологий способствует сохранению и расширению международного сотрудничества российских вузов в сфере высшего образования. При этом целесообразно отдавать приоритет смешанной форме обучения и реализации практико-ориентированного подхода с использованием современных цифровых инструментов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. № 2150.

2. Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных ч. 4 ст. 105 Федерального закона «Об образовании в РФ», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами : постановление Правительства РФ от 13 апреля 2022 г. № 645.

3. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом : утверждена Указом Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611.

4. Романова Л. Л. Особенности реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Л. Л. Романова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-obrazovatelnyh-programm-vysshego-obrazovaniya-s-primeneniem-elektronnogo-obucheniya-i-distantionnyh> (дата обращения 18.07.2022).

5. Лебедева М. Б. Образовательные технологии : терминология и содержание / М. Б. Лебедева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-terminologiya-i-soderzhanie/viewer> (дата обращения: 20.07.2022).

6. Исследование российского рынка онлайн-образования 2021 и тренды 2022 от лидеров отрасли. – URL: https://netology.ru/edtech_research_2022 (дата обращения: 20.07.2022).

7. Ло Ваньци. Проблемы реализации совместных образовательных программ в условиях сотрудничества российских и китайских вузов / В. Ло, Е. Л. Болотова // Наука и школа. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-sovmestnyh-obrazovatelnyh-programm-v-usloviyah-sotrudnichestva-rossii-skiih-i-kitai-skiih-vuzov> (дата обращения: 18.07.2022).

8. Данилова Л. Н. COVID-19 как фактор развития образования : перспективы цифровизации и дистанционного обучения / Л. Н. Данилова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5(68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/covid-19-kak-faktor-razvitiya-obrazovaniya-perspektivy-tsifrovizatsii-i-distantionnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.07.2022).

9. Король А. Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воронички // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 6. – С. 48–61. – URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3813> (дата обращения: 23.07.2022).

Финансовый университет при Правительстве РФ (Пензенский филиал)

Барбашова С. А. – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономики и финансов

E-mail: cdtmf051178@yandex.ru

Тел.: 8 964 872-68-58

Бурмистрова О. А. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов

E-mail: burmistrova82@mail.ru

Тел.: 8 961 350-70-95

Соколова Е. А. – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов

E-mail: easokolova@fa.ru

Тел.: 8 908 528-87-37

Financial University under the Government of the Russian Federation (Penza Branch)

Barbashova S. A. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economic and Finances

E-mail: cdtmf051178@yandex.ru

Tel.: 8 964 872-68-58

Burmistrova O. A. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economic and Finances

E-mail: burmistrova82@mail.ru

Tel.: 8 961 350-70-95

Sokolova E. A. – PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economic and Finances

E-mail: easokolova@fa.ru

Tel.: 8 908 528-87-37