

УДК 378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРИ ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. Г. Шамаев, Ю. Н. Коренчук, Е. В. Попов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 9 января 2023 г.

Аннотация: в статье анализируется становление и развитие военной педагогики, её взаимосвязь с педагогикой высшей школы в системе военного образования в ВГУ.

Ключевые слова: военная педагогика, педагогика высшей школы, обучение, воспитание, военный учебный центр.

Abstract: the article analyses the establishment and development of military pedagogy and its correlation with the tertiary education in the system of VSU military education.

Key words: military pedagogy, tertiary education, education, upbringing, military educational center.

В 1906 году Генерального Штаба подполковник М. Галкин писал: «Горе стране, если, уходя со службы, солдат выносит отвращение к солдатским рядам вместо... закрепления здорового, героического духа и с ужасом думает о том времени, когда ему снова придется вступить в эти ряды... Военное дело безмерно трудное, потому что мы, кроме технической стороны, должны отдать свои силы и моральной. Мы ответственны перед Родиной не только за тела, **НО ОТВЕТСТВЕННЫ И ЗА ДУШИ...**» [цит. по: 1, с. 180].

Для деятельности офицерского корпуса в современных условиях особое значение имеет военно-педагогическое наследие русских, советских полководцев, ученых-педагогов как военных учебных заведений, так и гражданских вузов.

В русской (национальной) регулярной армии и во флоте, основанных на рекрутской системе комплектования Указом Петра I от 8 ноября 1699 года, формирование единой системы обучения и воспитания офицеров проводилось на базе военно-педагогического наследия М. И. Кутузова, Г. А. Потемкина, П. А. Румянцева, А. В. Суворова. Совершенствование системы воинского воспитания и обучения во второй половине XIX века основывалось на военно-педагогическом наследии М. Д. Бонч-Бруевича, А. А. Брусилова, М. И. Драгомирова, Д. А. Милютинина, М. Д. Скобелева.

Особое место принадлежит Александру Васильевичу Суворову, который был признан в мире гениальным полководцем. В «Науке побеждать» он сконцентрировал и упростил для лучшего усвоения методику обучения и воспитания, сохранения здоровья и жизни военнослужащих. Особое внимание он уделял душе воина: «Не руки, не ноги, не брэнное человеческое тело одерживает на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием, и если душа велика и могуча, то победа несомненна, а потому и нужно воспитывать и закалять сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [2].

В своих трудах А. В. Суворов закладывал и нормы международного гуманитарного права, воспитывал в солдатах великодушие, благородство, требуя щадить сдающихся в плен и проявлять заботу о безопасности мирного населения: «Обывателя не обижай, он нас поит и кормит; солдат – не разбойник» [цит. по: 3, с. 36].

Вклад в военную педагогику М. Н. Тухачевского раскрыт в работе Т. С. Просветовой. По ее свидетельству, известный полководец считал: «Только политическая зрелость и сознательность может дать красноармейцу волю к победе, решительность, выносливость, без чего ни строевая, ни тактическая подготовка не может ему быть понятна. Так же и наоборот» [цит. по: 4, с. 22].

© Шамаев В. Г., Коренчук Ю. Н., Попов Е. В., 2023

В годы гражданской войны многие бойцы Красной Армии (РККА) были малограмотны или вообще неграмотны. Поэтому 5 ноября 1919 года приказом по Петроградскому военному округу был создан Учительский институт РККА имени Николая Гурьевича Толмачева. В январе 1923 года по решению Реввоенсовета Республики Высшие военно-политические курсы имени Н. Г. Толмачева были преобразованы в Военно-политический институт имени Н. Г. Толмачева, главной задачей которого стала подготовка кадров старшего и высшего политсостава РККА и Флота. Впоследствии его преобразовали в Военно-политическую академию имени Н. Г. Толмачева (ВПАТ).

После окончания Военной академии РККА имени М. В. Фрунзе в Москве в июле 1927 года преподавателем, а затем начальником учебной части академии был назначен В. В. Болознев. После Великой Отечественной войны в звании генерала он возглавил военную кафедру ВГУ.

Достижения военно-педагогической науки нашли отражение в учебной литературе. В период 60–80-х годов прошедшего века активно издавались учебники и учебные пособия по военной педагогике. Заметный вклад в это внес кандидат педагогических наук, доцент подполковник А. В. Барабанщиков. Вышедшая в 1966 году под его редакцией книга «Военная педагогика» была самым популярным среди офицеров изданием в области обучения и воспитания военнослужащих в Советской Армии и Военно-морском флоте [5]. Не одно поколение выпускников военных учебных заведений изучало военную педагогику по учебным пособиям и учебникам А. В. Барабанщикова и его соавторов [6–8]. Под его руководством авторский коллектив выпустил книгу «Педагогическое мастерство советского офицера» (1976) и в соавторстве с С. С. Муцыновым издал фундаментальные труды «Педагогическая культура офицера» и «Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы» (1985), которые и в настоящее время пользуются большим спросом у научно-педагогической общественности [5].

Что касается Воронежского университета, то в нем военная кафедра с 1926 года и впоследствии военный учебный центр (ВУЦ) комплектовались грамотными офицерами. В частности, ранее в ВГУ преподавал полковник Генерального Штаба И. В. Веселаго. В настоящее время в ВУЦ также преподает старший офицер отдела Генерального Штаба. Кроме этого, все офицеры-преподаватели периодически проходят дополнительную профессиональную подготовку по педагогике высшей школы. И это – давняя традиция университета. Начиная с 1970-х годов прибывшие в ВГУ

для комплектования военной кафедры офицеры обязательно слушали курс лекций по педагогике высшей школы под руководством С. М. Годника – доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Международной академии наук педагогического образования, на протяжении двух десятилетий (с 1979 по 1999 год) заведовавшего кафедрой педагогики и психологии Воронежского государственного университета [9]. В наши дни 40 офицеров ВУЦ прошли обязательное повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии», разработанной доктором педагогических наук, профессором ВГУ Н. И. Вьюновой.

Получаемые в результате новые знания и профессионально-педагогические компетенции офицеры ВУЦ используют при организации и реализации военно-педагогического процесса, который строится по канонам военной педагогики, а именно посредством профессиональной направленности содержания учебного материала, использования методов активного обучения и др. Критериями успешности воспитания в процессе обучения будущих офицеров служат: формирование устойчивой жизненной позиции курсантов на основе полученных знаний; актуализация их творческого потенциала; выработка культуры умственного и практического труда и т.д. [10].

Подчеркнем, что в образовательном процессе реальное воплощение получает единство обучения и воспитания. Обязанности командира проводить воспитательную работу с подчиненными регламентированы Уставом внутренней службы ВС РФ, утвержденным Указом Президента РФ, в редакции от 24.12.2021 [11]. Заметим, что к этому имеются основательные историко-теоретические предпосылки. Разрабатывая свою военно-педагогическую систему, военный теоретик и педагог М. И. Драгомиров на первое место ставил именно вопросы воспитания солдат. «Военное воспитание ведает, – утверждал он, – главным образом, областью воли, образование – областью ума... Успех образования зависит от того, каково воспитание солдата, т.е. в какой мере он проникнут сознанием долга и исполнительности. *Воспитание солдата должно быть поставлено выше образования...*» [11, с. 41].

Такого же мнения придерживались и педагоги высшей школы прошлого. К примеру, по мнению П. Ф. Каптерева – первого декана педагогического факультета ВГУ, который был основан еще в 20-е годы XX века, – высшее образование «не стремится к полноте и оконченности изучаемого курса, но оно будит мысль, подготавливает к само-

стоятельной научной работе, развивает вкус к науке» [цит. по: 12, с. 8].

Интересно отметить, что в советской педагогической науке параллельно со становлением военной педагогики шло оформление такой области, как педагогика высшей школы. И ключевую роль в этом сыграли ученые-педагоги ВГУ. Профессор П. М. Гапонов (работал в 1970-е годы проректором ВГУ по учебной работе) писал: «Надо отказаться от стремления формировать в вузе законченного специалиста, вооружать его фактами и формулами на всю жизнь. Нужны такие лекторы, которые бы... не загружали студентов фактами, а заставляли их думать» [цит. по: 12, с. 14]. Эту позицию разделяли и другие ученые ВГУ. В. М. Второв и В. С. Листенгартен подчеркивали важную роль «...такой атмосферы, которая обеспечивает жизненность и непрерывность деятельности научно-педагогических школ. При этом мы имеем в виду... прежде всего сохранение в поколениях преподавателей и студентов такого стиля деятельности, который, однажды проявившись в практике крупного ученого и педагога, наследуется и творчески развивается его учениками и учениками его учеников...» [цит. по: 12, с. 15].

Следующий этап в становлении и развитии педагогики высшей школы в нашем регионе связан с деятельностью В. С. Листенгартена. С 1964 года он возглавил учебную часть университета, что определило его стойкий интерес к проблемам педагогики высшей школы. При этом для него всегда был характерен комплексный подход, что позволяло уделять внимание не только организационно-методическим, содержательно-профессиональным, но и воспитательным аспектам вузовского образовательного процесса. В круг научных интересов В. С. Листенгартена всегда входили актуальные вопросы вузовской жизни, что нашло отражение в его публикациях. Среди них следует отметить такие работы, как: «Работа куратора студенческой группы» (1973), «Система моделей и методов рационального планирования и организации учебного процесса в вузе» (1984), «Научное общество учащихся в системе непрерывного образования» (1990), «Самостоятельная деятельность студентов» (1996), «Учебно-методические издания вузов в обеспечении учебного процесса» (2000), «Исследования по педагогике высшей школы – важный аспект сотрудничества университетов» (2002). Многие вопросы остаются значимыми и на современном этапе развития педагогических исследований высшей школы, пополняющих копилку теоретических идей и практического опыта педагогики высшей школы. В ВГУ

это направление исследований по-прежнему координирует В. С. Листенгартен.

Как известно, в период «реформирования и оптимизации» Вооруженных Сил России закрывались военные НИИ, принижалась роль научной работы в области военной науки в целом и военной педагогики в частности. Горячие головы предлагали в ВУЦ при гражданских вузах «выжигать науку каленым железом». Благодаря единству военной педагогики и педагогики высшей школы эта участь ВУЦ при ВГУ обошла. Здесь ежегодно проводятся научные сессии по данной проблематике, публикуются научные статьи, издаются монографии, учебники и учебные пособия.

И военная педагогика, и педагогика высшей школы еще на этапе своего становления базировались на идее неразделимости обучения и воспитания в вузе. Тем не менее до сих пор вопросы о возможности и необходимости воспитывать студентов вызывают острые дискуссии. Отдельные исследователи и преподаватели вузов считают, что, во-первых, главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированного специалиста, которая не предполагает никакого воспитательного аспекта, а во-вторых, неуместно само упоминание воспитания относительно студентов, которые, по сути, являются взрослыми людьми. К сожалению, такая позиция восторжествовала в 1990-е годы, что привело к свертыванию воспитательной работы в вузах страны.

И не только в вузах. Так, в связи с Указом Президента РСФСР от 20 июля 1991 г. № 14 «О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР» и Указом Президента СССР от 24 августа 1991 г. № УП-2462 «О прекращении деятельности политических партий и политических движений в Вооруженных силах СССР и правоохранительных органах и государственном аппарате» была осуществлена деидеологизация и декоммунизация всех сфер жизни, в том числе в Вооруженных Силах. «Теперь... стало понятным, что деполитизация была ошибочным шагом. Ведь Вооруженные Силы являются не только военно-силовым, но и политическим институтом. Другое дело, что... они должны поддерживать не... партию, а законно избранную народом власть... что позволяет сохранить стабильность и устойчивое развитие всей политической системы общества», – отмечал, будучи заместителем Министра обороны России, начальник Главного военно-политического управления Вооруженных Сил РФ генерал-полковник А. В. Картаполов [13].

В марте – апреле 2018 года Коллегия Минобороны, а затем Совет Безопасности Российской Федерации вышли с предложением о создании в Вооруженных Силах системы военно-политической работы. Главное военно-политическое управление было учреждено 30 июля 2018 года Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина [14].

С тех пор на военных кафедрах был введен предмет «Методика воспитательной работы», на смену которому позже пришли дисциплины «Гуманитарная подготовка» и «Общественно-государственная подготовка». Под общей редакцией начальника Главного Управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации генерал-полковника Н. И. Резника военной кафедрой ВГУ было издано в 2004 году учебное пособие «Общественно-государственная подготовка», рекомендованное директивой ГУВР ВС РФ для всех вузов, где ведется подготовка офицеров запаса [1]. Спустя 15 лет в том же вузе авторским коллективом под руководством ректора, профессора, доктора экономических наук, действительного члена Академии военных наук РФ Д. А. Ендовицкого опубликовано учебное пособие «Военно-политическая работа» [15]. Это первое и единственное в России учебное пособие по военно-политической работе подготовлено ВГУ специально для курсантов и студентов ВУЦ при гражданских вузах. Оно соответствует ФГОС ВО последнего поколения, рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся в военных учебных центрах при федеральных образовательных организациях высшего образования. Пособие позволяет познакомиться с военными реформами от Ивана IV (Грозного) до наших дней; с днями воинской славы и памятными датами России, включая памятные даты и события из истории Воронежского края, его вклад в дело Победы; с правовыми основами военной службы, социальной защищенности военнослужащих и членов их семей; с деятельностью военной организации государства в особых условиях и Международным гуманитарным правом о законах и обычаях войны; с основными руководящими документами по организации режима секретности и служебного делопроизводства; с особенностями проявления психологии личности военнослужащего и воинского коллектива, с порядком организации и проведения мероприятий морально-политического, психологического обеспечения и воспитательной работы в подразделении.

Практическая значимость учебного пособия объясняется и тем, что в статье 81 Приказа Ми-

нистра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 400 прямо указывается: «Преподавательский состав военного учебного центра обеспечивает решение военно-политических задач в ходе обучения и повседневной деятельности высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и гражданам, **формированием в ходе решения учебных задач практических навыков военно-политической работы обучающихся с будущими подчиненными**, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера». В настоящее время учебное пособие перерабатывается и готовится к переизданию с учетом принятых в 2020–2022 годах новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Министерства обороны и подчиненных ему структур.

С 1 июня 2022 года вступил в силу приказ Министра обороны РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». Согласно этому приказу в военно-политической работе с различными категориями личного состава, в том числе с обучающимися ВУЦ при гражданских вузах, главные задачи состоят в «...формировании и развитии государственно-патриотического сознания, стремления в совершенстве овладеть избранной воинской специальностью, морально-политических и психологических качеств, необходимых в военно-профессиональной деятельности, совершенствовании уровня профессиональной подготовки по вопросам теории и практики воспитания военнослужащих, навыков проведения военно-политической работы с личным составом» [16].

Проведение Специальной военной операции (СВО) потребовало особое внимание сосредоточить на информационном противоборстве и провокациях в средствах массовой информации, предпринимаемых недружественными странами с использованием самых современных информационно-коммуникационных технологий. И это еще больше усиливает необходимость внедрения на практике достижений как военной педагогики, так и педагогики высшей школы. В решение этой важнейшей государственной задачи активно включился весь состав ВУЦ при ВГУ. Главное внимание уделяется воинскому и военно-патриотическому воспитанию курсантов. Не так давно в ВГУ был сформирован нештатный Знаменный взвод (взвод почетного караула). Общеизвестна для мужчин, служивших в армии, нелюбовь к строевой подготовке. Но здесь картина была диаметрально противоположной. Курсанты ВУЦ стремились в эту группу, до изнеможения отрабатывали стро-

евые приемы. И когда на торжественном митинге, посвященном Дню Победы, у главного корпуса ВГУ этот взвод торжественно проносил венок, на глазах не только ветеранов, но и представителей более молодого поколения выступили слезы. «Мы смогли сохранить ее Величество Память. А прохождение торжественным маршем со Знаменами вселяло чувство гордости и душевного подъема» [17, с. 140].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шамаев В. Г.* Общественно-государственная подготовка. Учебное пособие / В. Г. Шамаев, Е. М. Локтев ; под общ. ред. Н. И. Резника. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 326 с.
2. *Суворов А. В.* Наука побеждать / А. В. Суворов. – URL: <https://mybook.ru/author/aleksandr-suvorov/nauka-pobezhdad-2/read/?page=3> (дата обращения: 11.11.2022).
3. *Устинов И. Ю.* Деятельность А. В. Суворова в области всестороннего обеспечения жизни военнослужащих и укрепления морального духа войск / И. Ю. Устинов // Суворовские традиции и современность. Сборник пленарных докладов V Всероссийской военно-научной конференции «Суворовские чтения» (6–7 ноября 2019 г.). – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 36–37.
4. *Просветова Т. С.* Теория и методика социального воспитания в военно-педагогических работах М. Н. Тухачевского / Т. С. Просветова // Система высшего профессионального образования : актуальные проблемы и пути их решения : коллективная монография / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова [и др.] ; [под ред. И. Ф. Бережной]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 22–24.
5. *Алехин И. А.* Генерал А. В. Барabanщиков – основатель советской военной педагогики / И. А. Алехин // Военный академический журнал. – 2019. – № 3. – С. 82–84.
6. *Военная педагогика и психология* / под ред. А. В. Барabanщикова. – Москва : Воениздат, 1986. – 239 с.
7. *Основы военной психологии и педагогики* : учеб. пособие / под ред. А. В. Барabanщикова, Н. Ф. Феденко. – Москва : Воениздат, 1981. – 366 с.

8. *Психология и педагогика высшей военной школы* : учеб. пособие / под ред. А. В. Барabanщикова. – Москва : Воениздат, 1989. – 365 с.
9. *Гайдар К. М.* Субъектоцентрированная педагогика профессора С. М. Годника / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 85–89.
10. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации : указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 (ред. от 24.12.2021). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 25.12.2022).
11. *Стратегия духа : основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова.* – Москва : Русский путь, 2000. – 184 с. – URL: http://militera.lib.ru/science/sb_strategy_of_spirit/index.html (дата обращения: 25.12.2022).
12. *Кривотулова Е. В.* История и современные проблемы высшего образования в Воронежском государственном университете / Е. В. Кривотулова // Система высшего профессионального образования : актуальные проблемы и пути их решения : коллективная монография / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова [и др.] ; [под ред. И. Ф. Бережной]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 8–17.
13. URL: <http://milportal.ru/glavnyj-voenno-politicheskiy-organ-vooruzhyonnyh-sil-vek-na-sluzhbe-otechestvu/> (дата обращения: 21.11.2022).
14. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201807300078> (дата обращения: 21.11.2022).
15. *Ендовицкий Д. А.* Военно-политическая работа : учеб. пособие / Д. А. Ендовицкий, Ю. Н. Коренчук, В. Г. Шамаев. – Москва : КНОРУС, 2021. – 416 с.
16. Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации : приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803. – URL: <https://base.garant.ru/405116179/> (дата обращения: 30.12.2022).
17. *Ендовицкий Д. А.* На страже мира и безопасности государства : 90 лет военному образованию в Воронежском государственном университете / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Шамаев. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 188 с.

*Воронежский государственный университет
Шамаев В. Г. – помощник ректора по военному образованию, профессор кафедры общевоенной подготовки военного учебного центра, кандидат исторических наук, доцент, профессор Академии военных наук РФ
E-mail: Ishamaeva@mail.ru
Тел.: 8 910 347-22-33*

*Voronezh State University
Shamaev V. G. – Military Training Aide to the Rector of Voronezh State University, Professor of a Military Common Training at the Military Training Center, PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Academy of Military Sciences of Russian Federation
E-mail: Ishamaeva@mail.ru
Tel.: 8 910 347-22-33*

Коренчук Ю. Н. – начальник военного учебного центра, полковник

E-mail: korenchuk@mil.vsu.ru

Тел.: 8 (473) 255-15-97

Korenchuk Yu. N. – Head of Military Training Center, Colonel

E-mail: korenchuk@mil.vsu.ru

Tel.: 8 (473) 255-15-97

Попов Е. В. – начальник учебной части – заместитель начальника военного учебного центра, полковник

E-mail: popovevg.reb@mail.ru

Тел.: 8 977 423-92-90

Popov E. V. – Academic Director, Deputy Head of Military Training Center, Colonel

E-mail: popovevg.reb@mail.ru

Tel.: 8 977 423-92-90