

УДК 378.1

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ РОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. А. Евстифеева, С. И. Филиппченкова

Тверской государственный технический университет

Поступила в редакцию 13 декабря 2022 г.

Аннотация: в статье представлена исследовательская часть выполнения междисциплинарного социально-психологического проекта по экспликации репродуктивного здоровья студенческой молодежи и рефлексивному управлению качеством жизни (КЖ), связанным со здоровьем. Цель проекта – разработка модели рефлексивного управления КЖ в отношении репродуктивного здоровья (РЗ) российской студенческой молодежи на основе экспликации ее ценностно-смысловых приоритетов, личностного потенциала. Данная модель может лечь в основу стратегии накопления человеческого капитала (ЧК) и духовно-нравственного воспитания студентов. Под рефлексивным управлением КЖ в отношении РЗ понимается целенаправленный процесс воздействия на изменяющиеся параметры КЖ в контексте здоровья, инициированный выявлением духовно-нравственных ценностно-смысловых приоритетов, личностного и репродуктивного потенциалов молодежи. Рефлексивное управление КЖ осуществляется через управление постоянно меняющимися предикторами КЖ в отношении здоровья. Управленческая функция КЖ в отношении к РЗ позволяет аутентифицировать волю (желание) и активные рефлексивные действия молодых людей в направлении его сохранения.

Ключевые слова: студенческая молодежь, репродуктивное здоровье, духовно-нравственные ценности, личностный потенциал, рефлексивное управление качеством жизни.

Abstract: the article presents the research part of the implementation of an interdisciplinary socio-psychological project on the explication of the reproductive health of students and the reflexive management of health-related quality of life (QoL). Objective of the project – development of a model of reflexive management of quality of life for the reproductive health of Russian students based on the explication of its value-semantic priorities, personal potential and for the strategy of accumulating human capital and spiritual and moral education. This model can form the basis of a strategy for the accumulation of human capital (HC) and the spiritual and moral education of students. The reflexive management of QoL in relation to RH is understood as a purposeful process of influencing the changing parameters of QoL in the context of health, initiated by the identification of spiritual and moral value-semantic priorities, personal and reproductive potentials of young people. The reflexive management of QoL is carried out through the management of constantly changing predictors of QoL in relation to health. The managerial function of QoL in relation to HR allows to authenticate the will (desire) and active reflexive actions of young people in the direction of its preservation.

Key words: student youth, reproductive health, spiritual and moral values, personal potential, reflexive life quality management.

Сохранение репродуктивного здоровья (РЗ) молодежи – приоритетная цель национальной политики России в области демографии и решения проблемы здоровьесбережения. В 2022 году, как и в 2020 году, Россия потеряла более полу-миллиона своих жителей. Как целостное явление здоровье – это гармония духовного, социального, психологического, когнитивного, репродуктивного состояний человеческого бытия и внешней среды

(социальная атмосфера, рефлексивно-активная среда, психодемография). РЗ – неотъемлемая составляющая холизма здоровья, где выделяется духовная (доминирующие в обществе смыслы и эмоции, объединяющие людей для совместных действий) детерминация. Поэтому, согласно Указу Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808», смысловая когеренция РЗ бази-

© Евстифеева Е. А., Филиппченкова С. И., 2023

руется на духовно-нравственных ценностях, этосе и паттернах поведения человека, его личностном конституировании. Индикатором так понимаемого здоровья является качество жизни (КЖ) в отношении к здоровью, показатели которого подвержены диагностике и управляемы.

Как мы заявляли в предыдущих работах [1 и др.], несмотря на демографическую катастрофу, пока российское общество и государство активно не предлагают молодежи в качестве образа будущего институт семьи как союз сильного и способного к труду мужчины с женщиной, воспитанной на культуре материнства. Семья – это способ передачи общекультурного и национального кодов. В ней «встречается» настоящее, прошлое и будущее. Выживают в коллективе, в семье, роде. Выживает популяция, а не особь. Если будущее – в детях, то надо брать ответственность за детей и их здоровье, за будущее поколение. Такие традиционные для российского менталитета символы, как жизнь, род, семья, дети, добро, любовь, цементируют личность человека и его сознание. Однако в духовно-нравственную составляющую своей жизни значительная часть молодежи не «инвестирует». Подлинные символы веры подменяются утилитаристскими интересами. Так, у отдельных групп современных студентов трансформируется понимание репродукции как ценностно-смыслового образования, естественного биологического процесса кровнородственной природы, как личностной ответственности за сохранение рода, семьи, потомства.

Альтернативой такой ситуации предстает наш авторский проект (фрагмент которого представлен в настоящей статье), ориентированный на сохранение и опору на традиционные духовно-нравственные ценности, любовь к жизни, детям, веру в примат семьи, на сохранение РЗ молодежи, студенческой в том числе. Наш проект осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Цель проекта – разработка модели рефлексивного управления КЖ в отношении репродуктивного здоровья российской студенческой молодежи на основе экспликации ее ценностно-смысловых приоритетов, личностного потенциала. Это важнейшее условие для стратегии накопления человеческого капитала (ЧК) и духовно-нравственного воспитания.

Логика движения к цели включает объяснение главных концептов. Среди них репродуктивное здоровье [2], качество жизни, связанное со здоровьем [3], личностный потенциал [4], автономия

личности [5–7], человеческий капитал [8], рефлексивность [9; 10].

Чтобы отвечать высокой национально-политической миссии по генерализации РЗ и наращиванию ЧК, молодежь должна опираться на традиционные для российского менталитета духовно-нравственные ценности, которые формируют душевно-духовный каркас личности, инициируют раскрытие личностного потенциала, способствуют изменению маркеров КЖ в отношении репродуктивного здоровья. Однако самосознание немалой части студенческой молодежи в отсутствии образа позитивного будущего, который не может предоставить деидеологизированное общество, демонстрирует другую конфигурацию ценностных приоритетов [1; 11]. Молодежь выбирает в качестве абсолютной значимости для себя мобильность, а не духовно-нравственные символы. Такая искаженная ценностная пирамида формирует клиповое сознание с безличностным самоопределением, она «заточена» не на самоидентичность, а на формирование глобальной идентичности, безответственную мобильность – доверительность, на рассудочно-расчетливый практицизм. Такая ценностно-смысловая иерархия инициирует потерю ЧК и его составляющих.

Одним их решений проблемы генерирования РЗ молодежи нам видится разработка модели рефлексивного управления КЖ в отношении репродуктивного здоровья. В предыдущих статьях [1; 3] мы определились с содержательным контекстом понятия рефлексивности. В нашем понимании рефлексивность – стержневая личностно-субъектная, когнитивная способность человека. Она генерирует любое человеческое действие, субъектный и личностный ресурсы человека. Ее функционал – это адаптация, регуляция, коммуникация, что задает мобилизационный потенциал. Интенция рефлексивности – к самопониманию, что отражается на актах понимания Другого, на выстраивании способа и стиля коммуникации. Как механизм саморазвития личности рефлексия говорит о ценностном влечении сознания человека. Рефлексивность – это главный кодовый набор, определяющий специфику сопряженности чувств, эмоций, мышления, воли, бессознательного человека, его духовно-нравственной и смысловой позиции, самоидентичности и социальных идентификаций. Рефлексивность актуализируется на основе культурных кодов, включая культуру конкретной семьи и семейной морали. Границы рефлексивности вместе с духовно-нравственными установками, смысложизненными проекциями детерминируют субъективные, психологические по-

казатели качества жизни, связанного с репродуктивным здоровьем [1; 11].

Под рефлексивным управлением КЖ в отношении РЗ понимается целенаправленный процесс воздействия на изменяющиеся параметры КЖ, базирующийся на выявленных духовно-нравственных ценностно-смысловых приоритетах, личностном и репродуктивном потенциале молодежи. Рефлексивное управление КЖ в отношении здоровья осуществляется через управление предикторами КЖ, которые постоянно изменяются. Они извлекаются с помощью комбинации авторского и иного психометрического и социологического инструментария, посредством которого происходит сбор и анализ персонифицированных данных о конфигурации традиционных духовно-нравственных ценностей, личностного и репродуктивного потенциалов у студенческой молодежи. Такая последовательность позволяет отображать персональные личностно-психологические границы студента, конфигурацию его духовно-нравственного выбора в отношении к репродуктивности, их индуцирование на показатели «качества жизни в отношении репродуктивного здоровья». Такая управленческая функция КЖ в отношении к репродукции открывает возможность выявить волю (желание) и активные рефлексивные действия, предпринятые усилия самого молодого человека, направленные на его сохранение и генерализацию.

В итоге разработка модели рефлексивного управления КЖ в отношении репродуктивного здоровья студенческой молодежи помогает объяснить взаимоизменяющиеся показатели ценностных ориентаций, личностного потенциала, ЧК молодого поколения. Это позволяет включить в аналитику ЧК и КЖ в отношении здоровья персонифицированную конфигурацию ценностных установок молодежи, ее личностного потенциала (автономии, ответственности, рефлексивности, смысложизненных ориентаций) для саморазвивающихся рефлексивно-активных сред, для наполнения содержанием нового научного концепта «психодемография».

Нам видится следующая перспектива разработки вышеназванной модели: а) в фокусе стратегии накопления ЧК эксплицировать конфигурацию ценностных установок (духовно-нравственных символов, просоциальных устремлений, ценностей мобильности (доверительности) у российской студенческой молодежи; б) разработать авторскую анкету, позволяющую распознать детерминации традиционных духовно-нравственных ценностей и демографических экспектаций современных студентов; в) выявить ключевые ком-

поненты личностного потенциала (автономия, ответственность, рефлексивность, смысложизненные ориентации) студенческой молодежи как основы ее личностного самоопределения; г) на основе сравнительного анализа дескрипторов ценностных установок обучающихся, их личностного потенциала, влияющих на показатели КЖ в отношении РЗ и с помощью мониторинга идентифицировать духовно-нравственный, ценностно-смысловой, личностный профили студента, влияющие на изменение показателей КЖ; д) построить модель рефлексивного управления КЖ в отношении репродуктивного здоровья студенческой молодежи, раскрыть ее управленческий потенциал для использования в целях накопления ЧК, духовно-нравственного воспитания молодежи, раскрытия ее личностного потенциала, генерирования репродукции; е) апробировать комплексный психодиагностический и социологический инструментарий, предназначенный для оценки роли КЖ в обеспечении РЗ и в накоплении ЧК обучающейся молодежи и духовно-нравственного ее воспитания; ж) разработать программу тренинга для студентов, направленного на раскрытие их личностного потенциала (автономности (самодетерминации), ответственности, рефлексивности, смысложизненных ориентаций); з) разработать нормативные документы и аналитические материалы для воспитательной и психолого-педагогической целенаправленной деятельности вузов и органов государственной власти; и) внедрить результаты исследования в проект по развитию стратегии накопления ЧК молодежи, ее духовно-нравственному воспитанию и личностному самоопределению; к) внедрить результаты проекта в образовательную практику вузов, а также в контекст молодежной политики с целью валидации разработанного психологического и социологического диагностического инструментария по оценке КЖ в отношении РЗ.

Считаем, что именно такая системная и последовательная работа, включающая в себя цепь логически взаимосвязанных исследовательских и практических мероприятий, создаст условия для актуализации в сознании студенческой молодежи позитивного значения репродуктивного поведения как ценностно-смыслового образования и активизации усилия обучающихся вузов по сохранению и укреплению собственного репродуктивного здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евстифеева Е. А. Традиционные духовно-нравственные ценности, репродуктивное здоровье российской молодежи и технологии его генерирования в образовательных практиках : междисципли-

нарный проект / Е. А. Евстифеева, С. И. Филиппченкова, Л. В. Удалова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Философия. – 2021. – № 3(36). – С. 21–29.

2. *Filippchenkova S. I.* Risk factors for youth reproductive health loss / S. I. Filippchenkova, E. A. Evstifeeva, L. A. Murashova // European proceedings of social and behavioural sciences (EpSBS). – 2020. – Vol. 102. – URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2021.02.02.3> (дата обращения: 11.11.2022).

3. *Филиппченкова С. И.* Качество жизни студенческой молодежи : риски потери репродуктивного здоровья / С. И. Филиппченкова, Е. А. Евстифеева, Л. А. Мурашова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 104–107.

4. *Леонтьев Д. А.* Личностный потенциал : структура и диагностика / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 469 с.

5. *Майкова Э. Ю.* Социально-философская концепция личности : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Э. Ю. Майкова. – Москва, 2015. – 44 с.

Тверской государственный технический университет

Евстифеева Е. А. – доктор философских наук, профессор, проректор по развитию персонала, заведующая кафедрой психологии и философии

Филиппченкова С. И. – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и философии

E-mail: pif1997@mail.ru

Тел.: 8 (4822) 78-95-28

6. *Моспан А. Н.* Апробация и валидизация методики веры в свободу/детерминизм (FAD-Plus) на российской выборке / А. Н. Моспан, Д. А. Леонтьев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 109–128.

7. *Дорофеев Д. Ю.* Философская антропология подлинного и неподлинного : современная проблематизация человеческой личности и образа жизни / Д. Ю. Дорофеев // Философия. Журнал Высшей школы экономики. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 127–154.

8. Социогуманитарные источники накопления человеческого капитала в цифровом мире : монография / под ред. А. А. Тягунова. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2019. – 196 с.

9. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психол. журн. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 45–57.

10. *Лепский В. Е.* Аналитика сборки субъектов развития / В. Е. Лепский. – Москва : Когито-Центр, 2016. – 130 с.

11. «Нормальная аномия» в России и современном мире / под общ. ред. С. А. Кравченко. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 281 с.

Tver State Technical University

Evstifeeva E. A. – Dr. Habil. in Philosophy, Professor, Vice Rector of the Development of Personnel, Manager of Department of Psychology and Philosophy

Filippchenkova S. I. – Dr. Habil. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Philosophy

E-mail: pif1997@mail.ru

Tel.: 8 (4822) 78-95-28