

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА: МИССИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Д. А. Ендовицкий

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 16 января 2023 г.

Аннотация: в статье рассматриваются задачи и основные направления работы вузов в Год педагога и наставника, которым объявлен в России 2023 год, роль исследований по педагогике высшей школы, обобщается положительный опыт.

Ключевые слова: Год педагога и наставника, педагогика высшей школы, преподаватель вуза, научно-педагогическая школа, наставничество, воспитание.

Abstract: the article discusses the tasks and main areas of work of universities in the Year of the teacher and mentor, which is announced in Russia in 2023, the role of research on pedagogy of higher education, generalizes positive experience.

Key words: Year of a teacher and mentor, pedagogy of higher education, university teacher, scientific and pedagogical school, mentoring, education.

2023 год объявлен Президентом России В. В. Путиным Годом педагога и наставника [1]. Это решение – свидетельство признания высокого статуса педагога и значимости осуществляемой им профессиональной деятельности по воспитанию и обучению молодежи. И одновременно оно служит посылом государству и обществу обратить особое внимание на роль таких профессиональных и общественных категорий, как педагоги и наставники, в деле укрепления и развития страны, становлении молодого поколения активным, патриотически ориентированным, приверженным традиционным ценностям.

Не случайно в подходе к постановке этой проблемы для аналитико-теоретического ее осмысления и практического решения мы имели возможность узнать мнение главы государства по целому ряду вопросов, связанных с развитием образования и науки [2], руководителей вузов [3], депутатов, государственных и общественных деятелей [4], активистов молодежных движений.

Педагог в России всегда был и остается ключевой фигурой. Принимаемые в последние годы меры по укреплению авторитета и статуса педагогов, наставников направлены на повышение престижа и популярности педагогической профессии, выход ее на качественно новый уровень. Неслу-

чайно дата для нового праздника, Дня преподавателя высшей школы, введенного в 2021 году, приурочена ко дню рождения Михаила Ломоносова, основавшего первый российский университет, ученого, внесшего наиважнейший вклад в науку и образование.

Закономерно и то, что Год педагога и наставника следует сразу за Годом науки и технологии. Опыт, накопленный за этот период, дал не только впечатляющие результаты (а они, в частности, наглядно проиллюстрированы достижениями в сфере укрепления обороноспособности страны), но показал, как значима при этом педагогическая составляющая и наставническая направленность в растущей общественной – творческой и гражданской – активности молодежи, среди которой «на первой линии» находятся студенты и молодые специалисты. Показательно, что под занавес 2022 года, в котором мы отметили 30-летие Российского Союза ректоров (РСР) – общественной организации, объединяющей вузовское сообщество для решения общих задач и межвузовского сотрудничества, – состоялось совместное заседание Совета РСР и президиума Российской Академии наук (РАН), наметившее дальнейшие направления взаимодействия и сотрудничества вузов со структурами РАН. Это означает более широкое и действенное взаимодействие научного и личностно-ориентированного подхода в общей работе [5].

Уверен, что понятия «педагог» и «наставник» найдут самый широкий личностный отклик у читателя, особенно вузовского. Причем часто – в том числе в вузовской среде – эти понятия тесно связаны.

В «Педагогическом словаре» термин «педагог» прямо определяется как «воспитатель», «наставник» – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания, обучения или разрабатывающее проблемы педагогики как науки [6, с. 87]. Сегодня педагогу, чтобы быть востребованным в профессии и успешно реализовать свой профессионально-личностный потенциал, необходимо уметь быстро адаптироваться к новым условиям деятельности, обладать способностью гибко реагировать на образовательные ситуации с учетом специфики существующих педагогических систем, обеспечивать условия для развития способностей студентов. Однако для педагога XXI века недостаточно быть только хорошо образованным, мастерски владеющим знанием своего предмета. Современный педагог – это, в первую очередь, личность, способная к созиданию вместе со своими учениками, отличающаяся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающая развитым чувством ответственности, коммуникативными навыками, способностью к сотрудничеству, самостоятельностью в принятии решений в трудных жизненных ситуациях.

Для решения стратегической задачи в интенсификации профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, формировании у них мотивации к самореализации и саморазвитию существенную роль играет наставничество. В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. И Воронежский государственный университет не является исключением. Реализация в образовательном процессе технологий интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей характеризует современного педагога как наставника, способного оказать студенту поддержку на пути его социализации, поиска жизненных целей, построения индивидуальных траекторий их достижения, раскрытия возможностей личностного роста и профессионального становления. В ходе формирования личности студента осуществляется субъект-субъектное взаимодействие, но наставник играет ведущую роль, строя отношения на принципах доверия, диалога, партнерства и взаимного обогащения, передачи личного и практического опыта студенту.

Полагаю, что каждый из нас может сослаться на роль педагога и наставника в своем жизненном и профессиональном становлении.

Для меня таким педагогом-наставником стала доктор экономических наук, профессор Л. Т. Гиляровская (1939–2012). Крупный ученый, глава научно-педагогической школы, она не просто щедро отдавала свои знания и профессиональный опыт ученикам, но активно вовлекала их в научный поиск, буквально вдохновляла. Говорю здесь о себе, но и не только. В ВГУ проводят ежегодные научные чтения памяти Л. Т. Гиляровской. Это со всей очевидностью показывает, что идеи Учителя не только живут, но и развиваются ее учениками и последователями [7 и др.].

Для вузовского сообщества в современных условиях главная задача состоит в том, чтобы накопленный богатейший опыт педагогического наставничества привести в систему, сделать действенной силой не только для отдельных – пусть и многочисленных преподавателей, но и для всех, кто обучается в высшей школе, а затем начинает свой трудовой путь в статусе «молодого специалиста». Думается, что современная высшая школа России созрела для решения такой масштабной задачи.

Интеграцией научно-педагогического опыта и реализацией наставничества как практического освоения передовых вузовских традиций и инновационной составляющей являются научно-педагогические школы, которыми гордятся университеты и которые зачастую выступают как творческое ядро крупных вузовских коллективов. Сошлюсь для примера на опыт Воронежского государственного университета. Здесь сформировались и активно действуют 43 научно-педагогические школы по актуальным направлениям науки и подготовки кадров. Они были созданы выдающимися учеными и педагогами, сумевшими подготовить и воспитать талантливых учеников, из поколения в поколение передавать эстафету творчества и научного поиска [8]. Назову только несколько имен, которые сами по себе уже много скажут читателю: математик Б. Г. Борисович, химик Я. А. Угай, геолог Н. М. Чернышов, физики Л. П. Рапопорт и Б. А. Зон, филологи З. Д. Попова и И. А. Стернин, экономист В. Н. Эйтингон... Этот список можно – и хочется – продолжить, но главное здесь то, что, уйдя из жизни, все они оставили буквально выпестованные творческие коллективы, в них продолжается научно-педагогическое наставничество, которое приносит свои плоды.

И сегодня в ВГУ, к счастью, плодотворно работают научно-педагогические школы, лидеры которых – материаловед академик РАН В. М. Ивлев,

профессора физик Э. П. Домашевская, историк М. Д. Карпачев и другие – показывают блестящие примеры творческого и гражданского наставничества. Традиции наставничества в научно-педагогических школах реализуются путем разработки и внедрения в образовательную практику новых учебных дисциплин, авторских курсов, в форме прорывных научных результатов, выражаются в стремлении каждого члена такой школы, будь то опытный преподаватель или начинающий исследователь, максимально раскрыть свой творческий потенциал [9].

Мне хорошо известно об авторитетных научно-педагогических школах, действующих в университетах Ассоциации вузов Центра России. Эти школы стремятся как можно шире популяризировать накопленный опыт, публиковать статьи своих лидеров в вузовской печати. Важно, чтобы эта четко проявляющаяся тенденция получала постоянное развитие. Глубоко убежден, что такой подход оказывает заметное положительное влияние на научно-педагогическую и духовно-нравственную атмосферу коллективов кафедр и факультетов вузов, их взаимодействие.

В последние годы среди вузовских коллективов заметно повысили свою роль и влияние военные учебные центры [10]. Образованные на основе военных кафедр, они в современных условиях значительно расширили контингент обучающихся (курсантов), привнесли в образовательный процесс передовые достижения военной педагогики, а их офицеры-преподаватели органично приобщаются к изучению проблем педагогики высшей школы, вносят существенный вклад в патриотическое воспитание вузовской молодежи. Как известно, в настоящее время принято решение об открытии в ряде ведущих университетов новых военных учебных центров, что делает актуальными задачи межвузовского объединения на этом участке, сотрудничества гражданских вузов с вузами силовых ведомств – не только в организационном и методическом сегментах, но и в научно-педагогической и воспитательной составляющей. Многочисленные факты героических действий выпускников военных учебных центров российских университетов в ходе СВО на Донбассе наглядно подтверждают плодотворность взаимопонимания и сотрудничества руководителей вузов – гражданских и оборонных ведомств.

Все наши вузы подошли к Году педагога и наставника обогатившись опытом работы в период пандемии. Общеизвестно, что российская высшая школа сумела успешно противостоять возникшим трудностям. В образовательный процесс были активно внедрены дистанционные формы

проведения учебных занятий на основе освоения преподавателями и студентами информационно-коммуникационных технологий. В то же время со всей очевидностью стало ясно, что они не могут и не должны заменить живое общение педагога и обучающихся, что и в процессе онлайн-занятий роль непосредственного общения только повышается, что наряду с общением, опосредованным компьютером (и вместе с ним), особенно важно педагогическое наставничество – не только образовательное, но и воспитательное, – формирующее личность студента воздействием педагога и вузовского научно-педагогического коллектива [11].

Рассматривая роль педагога в современных условиях, мы – и руководители вузов и их структурных звеньев, и преподаватели, непосредственно участвующие в образовательном процессе, – должны учитывать фактор возрастающей конструктивной активности студенческой молодежи. Возрожденные сегодня стройотрядовское и добровольческое (волонтерское) движения, ставшие массовыми в период пандемии и СВО, развитие студенческой самодеятельности в художественном, научном творчестве, в работе со школьниками, развитие студенческого спорта требуют активной и заинтересованной позиции преподавателей: их поддержки, совета, внимания, что и составляет сущность наставничества.

Характерно, что огромную положительную роль преподавателя, ее необходимость в своем профессионально-личностном становлении отмечают и сами нынешние студенты.

Введение на государственном уровне нового профессионального праздника – Дня преподавателя высшей школы, который теперь ежегодно отмечается 19 ноября в день рождения М. В. Ломоносова, – наглядный показатель того значения, которое государство и общество придают вузовскому педагогу [12]. Весьма положительно, что такой подход получает поддержку и конкретизацию на региональном уровне. Так, Воронежская областная Дума приняла решение об учреждении звания «Заслуженный работник высшего образования Воронежской области» [13]. Решения, направленные на поощрение и общественное признание преподавателей вузов, приняты (и принимаются) органами исполнительной и законодательной власти и в других регионах страны.

Органы власти и общественность, в том числе вузовская, во всей многогранной работе с педагогическим корпусом не могут не видеть тех трудностей, которые необходимо учитывать, принимая решения, вырабатывая рекомендации к практическим действиям. Назову те, которые мне и моим коллегам представляются главными:

– недостатки, выявляющиеся в ходе исправления ошибок реформ образования, ориентированных на подражание образовательным системам США и стран Западной Европы;

– плохо преодолеваемая бюрократизация в образовании, значительно осложняющая эффективность ежедневной деятельности вузовского педагога;

– недостаточная адекватность многих учебных планов актуальным социальным требованиям и ожиданиям;

– ослабление мотивации студентов к учебной деятельности, в том числе самостоятельной, снижение уровня учебной дисциплины;

– падение уровня довузовской подготовки у тех, кто приходит на учебу в вуз;

– не изжитые пока случаи проявления коррупции в педагогической среде.

К названным трудностям следует отнести и постоянный дефицит времени педагога а также, безусловно, сказывающееся на деятельности вузов недофинансирование.

Считаю важным прислушиваться к мнению самих преподавателей, которые среди факторов, негативно влияющих на эффективность осуществляемой деятельности, называют, прежде всего, такие профессиональные риски, как перегруженность, профессиональное выгорание, трудности в поддержании устойчивой мотивации труда [14–17 и др.].

Эти и другие трудности и риски не просто фиксируются вузовским сообществом на государственном и региональном уровнях. Органами управления образованием, руководителями вузов, вузовской общественностью принимаются меры к тому, чтобы максимально устранить недостатки, улучшить условия, определяющие качество работы вузовского педагога. Но нужно быть реалистами и отдавать себе отчет, что процесс этот длительный, он требует соучастия всех заинтересованных сторон, последовательности и гражданской позиции, тем более что жизнь ставит перед вузами все новые задачи, предполагающие определенную линию поведения и действия.

Остановлюсь лишь на трех моментах.

1. Сегодня преподавателю высшей школы не удастся укрыться только за своими профессиональными и научными интересами, уйти от вопросов студентов об отношении к текущим событиям в стране и в мире. Вузовская общественность, как и государство, вправе требовать от педагога (при всей свободе слова и мнений) того, чтобы его позиция была патриотической, а работа активно способствовала укреплению страны. Не случайно вузы, входящие в общественное объединение

Ассоциации вузов Центра России, действующие в рамках РСР, на своем заседании, состоявшемся в ноябре 2022 года в Брянске, специально обсудили вопрос «О работе вузов для укрепления обороноспособности страны», подчеркнув участие педагогов в патриотическом воспитании молодежи как неременную составляющую их деятельности.

2. Значительное расширение информационного пространства и ведущаяся против нашей страны информационная война требуют от педагога умений выявлять недобросовестную и враждебную информацию, давать ей правильную оценку и, что очень важно, научить этому своих студентов. Вузовские гуманитарии в содружестве с IT-специалистами уже предприняли усилия, чтобы «вооружить» преподавателей средствами для такой работы, но эта помощь и содействие должны быть постоянными и входить в круг интересов межвузовского сотрудничества [18].

3. Традиционно вузовские преподаватели-ученые и в стенах своих образовательных организаций, и за их пределами ведут широкую просветительскую работу [19]. К примеру, в Воронежской области большой популярностью среди самых различных категорий населения пользуются публичные выступления преподавателей ВГУ – филолога Г. С. Бородкиной, юриста А. Г. Кудрявцева, историка А. Ю. Минакова, экологов С. А. Куролапа и И. И. Косиновой и других. Не сомневаюсь, что имена популярных лекторов, которые часто выступают в различных аудиториях, назовут и в других вузах. Нет сомнений, что в Год педагога и наставника эта работа приобретет новый масштаб, а состав лекторов общества «Знание» пополнится новыми активистами из числа талантливой научно-педагогической молодежи. Важное место при этом будет отведено распространению педагогических знаний. Но все это произойдет не «самостоятельно», не стихийно, а при организационной, моральной и методической поддержке ректоров и вузовских общественных объединений. Так, Совет ректоров вузов Воронежской области в 2022 году заключил договор о сотрудничестве с областным отделением Всероссийского общества «Знание», предусматривающим именно такое взаимодействие и поддержку. Его реализация уже позволяет говорить о положительных результатах.

Решение задач педагога и наставника молодежи в вузе предполагает активизацию приобщения преподавателей к проблемам педагогики высшей школы, включая освоение широкой преподавательской аудиторией (особенно научно-педагогической молодежью) ее достижений, участие в исследованиях (при этом ряды исследователей обязательно должны шириться за счет преподава-

телей, для которых педагогика не является основной в системе их научной специальности), анализ и обобщение передового опыта.

Педагогика высшей школы начала оформляться как самостоятельная научная отрасль в 60–70-е годы XX века благодаря трудам Ю. К. Бабанского, Н. В. Кузьминой, Н. Д. Никандрова, Т. И. Шамовой и др. Заметный вклад в ее развитие внесли и ученые Воронежского государственного университета: П. М. Гапонов, С. М. Годник, В. С. Листенгартен [20–23 и др.]. Сегодня педагогика высшей школы расширяет свои границы. «Ее предметом становится образование человека, происходящее в разных сферах его жизни. Она выходит за рамки образовательного учреждения» [24, с. 6], поскольку такие виды деятельности студентов, как научно-исследовательская, проектная, волонтерская и другие ориентированы на получение результатов, значимых для общества в целом. Не случайно на заседании Государственного Совета 22 декабря 2022 года, посвященном вопросам молодежной политики, Президент В. В. Путин отметил значимость результатов деятельности молодых людей для России, подчеркнув, что их таланты и достижения, их преданность Родине будут определять будущее страны [25].

Редколлегия журнала «Проблемы высшего образования» обратилась к ряду авторитетных руководителей вузов, педагогов и ученых с просьбой высказать свое мнение о том, какие проблемы педагогики высшей школы они считают в современных условиях особенно актуальными. Надеюсь, что читатели смогут познакомиться с их ответами на страницах журнала в последующих номерах. Пока же представлю свое видение того, что заслуживает пристального внимания исследователей.

Особенно насущными мне видятся проблемы воспитания [26]. Выделю в первую очередь его патриотический аспект. В тесной связи с овладением общенаучными и профессиональными знаниями значимыми будут исследования, анализ и обобщение передового педагогического опыта, сочетания в этом плане аудиторных и внеаудиторных занятий. Актуальной представляется и педагогическая проблема самостоятельной учебной деятельности студентов с учетом того опыта, который вузовские педагоги получили в период работы в условиях пандемии. Современные реалии, как мне представляется, требуют, чтобы педагогика высшей школы интегрировала и осваивала наработки других составляющих педагогической науки: инженерной педагогики, военной педагогики, музейной педагогики, возрастной педагогики, педагогики непрерывного образования. Своевременными явля-

ются также исследования, посвященные преемственности высшей школы с общеобразовательными и средними профессиональными учебными заведениями, взаимодействию вузов с работодателями. Считаю перспективными совместные исследования специалистов по вузовской педагогике со специалистами по вузовской психологии, социологии высшей школы, IT-технологиям. И, конечно, всяческой поддержки заслуживают исследования по педагогике высшей школы не только внутри вуза, но и на межвузовском уровне. Эта задача ложится на Советы ректоров регионов и различные межвузовские общественные объединения.

Поскольку современный преподаватель высшей школы выполняет ответственную миссию – быть педагогом для российской студенческой молодежи XXI века, особое место в перечне проблем педагогики высшей школы занимает проблема подготовки преподавателей для образовательных организаций. В свете сказанного актуальной задачей развития кадрового потенциала остается развитие аспирантуры и докторантуры, а также педагогической магистратуры [27]. Для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях создаются классы психолого-педагогической направленности, с которыми активно взаимодействуют вузы, в первую очередь педагогические. С целью обеспечения равного качества подготовки будущих педагогов разработаны и утверждены методические рекомендации по их обучению в вузах, определяемые как «Ядро высшего педагогического образования» [28]. Среди первостепенных задач «Ядра высшего педагогического образования» отмечу следующие: содействовать укреплению единого образовательного пространства подготовки педагогов; усилить практико-ориентированную подготовку обучающихся; готовить будущих педагогов к воспитательной работе с обучающимися.

Безусловно, приведенным перечислением не исчерпывается перечень актуальных проблем педагогики высшей школы. Их приоритетность определяется вузом и педагогическим сообществом региона. Но существенно, чтобы преподаватели вуза участвовали в них, знали о результатах исследований в этой области, могли опираться на них в своей практической работе.

С удовлетворением отмечу, что то, о чем сказано выше, не просто пожелание, а основывается на результатах конкретной работы вузовских педагогов, получивших отражение в монографиях, тематических сборниках, статьях в научных журналах, материалах научно-практических конференций последних лет.

Миссия вузовского педагога в современных условиях трудна и благородна: готовить специалистов для будущей профессиональной деятельности, активно участвовать в формировании личности молодых людей, быть не только трансляторами знаний, но и, как сформулировал еще В. И. Даль в своем знаменитом Словаре, быть наставником – учителем и воспитателем [29, с. 555].

Модернизация разнообразных сфер жизни в России, в том числе образования, невозможна без инноваций, прорывных информационных технологий, использования искусственного интеллекта. Но модернизация возможна лишь на основе диалектического единства традиций и новаций. Проблема соотношения традиций и новаций в истории высшей школы России всегда была сложной и многоаспектной. Рассматривая этот вопрос, В. В. Краевский писал: «Инновации и традиции – это два полюса мира образования. Они должны служить ориентиром в развитии педагогической науки и практики. ...Одной из характеристик научного знания является его кумулятивность, т.е. опора на ранее полученные научные результаты, которые ученый не имеет права игнорировать при любой смене позиций и появлении новых концепций» [30, с. 43]. Осмысление опыта и традиций высшей школы прошлого в решении актуальных проблем современного образования позволит сохранить лучшие национальные идеи и выработать новые подходы к оптимизации всей системы образования, высшего в том числе, учитывая передовые социально-экономические, социокультурные, технологические стратегии [31].

Вместе с моими коллегами мы надеемся, что 2023 год – Год педагога и наставника – даст новый импульс к тому, чтобы работа вузовского педагога, опираясь на традиции и получив поддержку государства и общества, обогатилась новым опытом, поднялась на качественно новый уровень. И у этой надежды есть все основания для ее успешной практической реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Год педагога и наставника : указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Путин В. В. Выступление на Заседании Государственного Совета 22.12.2022 г. – URL: www.kremlin.ru/president/7169 (дата обращения: 03.01.2023).
3. Садовничий В. А. Тридцать интервью / В. А. Садовничий. – Москва : Факультет журналистики МГУ, 2022. – 318 с.
4. Совместное заседание Государственного Совета и Совета по науке и образованию. 24 декабря 2021 года. – URL: www.kremlin.ru/events/president/news/67448 (дата обращения: 03.01.2023).
5. Вузовский вестник. – 2022. – № 23–24. – URL: <http://www.vuzvestnik.ru/arch.htm> (дата обращения: 09.01.2023).
6. Педагогический словарь. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1960. – Т. 2. – С. 87.
7. Ендовицкий Д. А. Ректорский вектор / Д. А. Ендовицкий. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – С. 473–475.
8. Годовой отчет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за 2021 год. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2021. – С. 120–125.
9. Гришаева Л. И. Научные школы Воронежского государственного университета / Л. И. Гришаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2008. – № 2. – С. 88–92.
10. Ендовицкий Д. А. Работа вузов по укреплению обороноспособности страны / Д. А. Ендовицкий, Г. В. Зибров, В. А. Егорушкин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4. – С. 5–9.
11. Университеты России в эпоху пандемии COVID-19 : монография / под ред. В. А. Садовничего. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2022. – 391 с.
12. О профессиональном празднике День преподавателя высшей школы : приказ Минобрнауки России от 1 ноября 2021 г. № 992. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111160050> (дата обращения: 09.01.2023).
13. О звании «Заслуженный работник высшей школы Воронежской области». 7 декабря 2022 года. С. 106. – URL: vrn.vestipk.ru (дата обращения: 09.01.2023).
14. Гайдар К. М. Изменения в синдроме профессионального выгорания преподавателей вуза в условиях вынужденного дистанционного обучения / К. М. Гайдар, О. П. Малютина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 2. – С. 24–29.
15. Галушкин А. А. Специфика трудовой мотивации преподавателя высшей школы / А. А. Галушкин // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 128–133.
16. Назаренко Л. Д. Условия повышения эффективности высшего образования / Л. Д. Назаренко, О. Н. Валкина, Н. А. Деревянко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 16(3). – С. 85–91.
17. Реан А. А. Позитивно-психологический подход как фактор стимулирования психологического благополучия и редуцирования рисков профессионального выгорания педагога / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин // Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 461–473.

18. *Рахманин В. С.* Лингвомаркировка фэйков и педагогическая проблема / В. С. Рахманин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 77–80.

19. *Шестерина А. М.* Открытые лекции как форма популяризации научного знания. Традиции и современность / А. М. Шестерина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 111–114.

20. *Гапонов П. М.* Лекция в высшей школе / П. М. Гапонов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 95 с.

21. Педагогика высшей школы : цикл лекций / [редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. – 177 с.

22. *Годник С. М.* Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. – 208 с.

23. *Листенгартен В. С.* Самостоятельная деятельность студентов : пособ. для преп. вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник ; науч. ред. В. В. Гусев. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – 94 с.

24. *Волкова М. А.* Педагогика высшей школы / М. А. Волкова, Ю. В. Калегина. – Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2018. – 213 с.

25. Заседание Государственного Совета (22 декабря 2022 г.), посвященное вопросам реализации молодежной политики в современных условиях. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/70169> (дата обращения: 04.01.2023).

26. *Ендовицкий Д. А.* Актуальные проблемы воспитания молодежи в современной России / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 5–11.

27. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р). – URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> (дата обращения: 03.01.2023).

28. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2022). – URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxujAI13AntFYxDYzpnOngsv7T1vX.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

29. *Даль В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – Москва : АСТ Астрель, 2005. – С. 555.

30. *Краевский В. В.* Педагогическая концепция содержания образования как объект философского анализа / В. В. Краевский // Гуманизация образования. – 1994. – № 1. – С. 42–45.

31. *Гайдар К. М. В. А.* Садовничий об университетских традициях, современном опыте вузов и поиске ответов на вызовы времени / К. М. Гайдар, Е. Е. Чупандина, В. С. Листенгартен // Ректорские горизонты : к юбилею академика В. А. Садовничего / ред. колл.: Д. А. Ендовицкий [и др.]. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – С. 17–25.

Воронежский государственный университет
Ендовицкий Д. А. – доктор экономических наук, профессор, ректор, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, председатель Ассоциации вузов Центра России, вице-президент Российского Союза ректоров
E-mail: rector@vsu.ru
Тел.: 8 (4732) 20-75-22

Voronezh State University
Endovitsky D. A. – Dr. Habil. in Economics, Professor, Rector, Chairman of the Council of Rectors of Voronezh Region Universities, Chairman of the Association of Universities of the Center of Russia, Vice-President of the Russian Union of Rectors
E-mail: rector@vsu.ru
Tel.: 8 (4732) 20-75-22