

УДК 378

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Т. С. Хазыкова, П. А. Даниленко, А. Ж. Садыкова

Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, г. Элиста

Поступила в редакцию 18 июля 2022 г.

Аннотация: статья посвящена особенностям системы образования в специальных образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний России. Сделан анализ педагогической теории и практики, раскрывающий специфику образовательного процесса в данных учреждениях и некоторые пути его изменения. Такие изменения обоснованы с позиции постнеклассической методологии и связаны с реализацией принципов субъектности и гуманитарности. Сделан акцент на методе диалога как основном психолого-педагогическом условии построения гуманитарной модели образовательного процесса в специализированных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: специальные образовательные учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, профессиональная деятельность, субъектный принцип, гуманитарный принцип, диалог.

Abstract: the article is devoted to the peculiarities of the education system in special educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. Analysis done of pedagogical theory and practice is given, revealing the specifics of the educational process in these institutions and some ways to change it. Such changes are justified from the standpoint of post-non-classical methodology and are associated with the implementation of the principles of subjectivity and humanitarianism. Emphasis is placed on the dialogue method as the main psychological and pedagogical condition for building a humanitarian model of the educational process in specialized educational institutions.

Key words: special educational institutions of the Federal Penitentiary Service, professional activity, subjective principle, humanitarian principle, dialogue.

Специализированные образовательные учреждения, относящиеся к Федеральной службе исполнения наказаний РФ (ФСИН), имеют свою специфику и определенный контингент обучающихся. Подготовка в таких учреждениях регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами образования и связана, главным образом, с освоением навыков определенной профессиональной деятельности. Как и в обычных образовательных организациях высшего образования, в подобных заведениях образовательный процесс ориентирован на достижение деятельностного результата. Пожалуй, именно такой результат для обучающихся, отбывающих наказание, особенно важен. И это означает, что акцент делается на практико-компетентностной составляющей образования в специализированных учреждениях.

О необходимости усиления практической направленности образования говорится в трудах

В. А. Болотова, В. П. Борисенкова, А. А. Вербицкого, В. В. Серикова и др. Исследователи справедливо отмечают, что сегодня образование довольно сильно теоретизировано и что необходимо более внимательное отношение к принципу связи теории с практикой в целях реализации идей компетентностного подхода.

В специализированных образовательных учреждениях ФСИН, как показывает анализ педагогической практики в таких учреждениях, казалось бы, достаточно много внимания уделяется практической стороне образования, ориентированного на освоение определенной профессиональной деятельности. В частности, в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении № 216 ФСИН (г. Элиста, Республика Калмыкия), на базе которого выполнялось исследование авторами данной статьи, все образовательные программы построены с целью освоения обучающимися определенных профессий – сварщика, электромонтажника по ремонту и обслуживанию электрооборудования, мастера столярного и мебельного производства, оператора швейно-

© Хазыкова Т. С., Даниленко П. А., Садыкова А. Ж., 2022

го оборудования. Наибольшее количество учебных часов отведено именно на практику. Но такая практическая деятельность нередко связана с рутинным и монотонным трудом, и образовательный эффект недостаточно высок.

По данным обследования обучающихся в специальных учебных заведениях, многие не имеют полного среднего и профессионального образования; у большинства из них отсутствуют положительная мотивация и ответственное отношение к своему образованию; наблюдаются низкая грамотность и культура, нет интереса к самопознанию и саморазвитию [1]. Конечно, среди причин следует назвать ситуацию отставания личностного развития многих обучающихся, уже имеющийся у них негативный опыт асоциального поведения и правонарушений. Как справедливо подмечено, у таких личностей «ущербность образования, недостаток объективной информации заполняются сведениями на уровне обыденного сознания, подкрепляются слухами, домыслами, предположениями, нередко являющимися питательной почвой формирования гипертрофированных, искаженных моральных установок» [2, с. 97].

В ходе анализа ситуации в элистинском образовательном учреждении № 216 нами обнаружено, что наиболее трудная задача, с которой сталкиваются преподаватели, связана с отношением обучающихся к профессиональной деятельности, которую они осваивают. Главным образом, это отношение отчужденности от ее результата. Налицо несформированная субъектная позиция обучающихся. Как показало обследование двух учебных групп общей численностью 50 человек, получивших квалификацию «оператор швейного оборудования», подавляющее их большинство (48 чел.) не смогли четко сформулировать ответ на вопрос: «Что нового вы узнали об отношении к себе во время освоения профессиональных навыков?». Оказалось, что феномен «отношение к себе» не представлен в сознании обучающихся. В замешательство привел многих и вопрос: «Какова ваша личностная позиция по отношению к продуктам (изделиям) вашей деятельности?». В беседе с обучающимися было выявлено, что их рефлексивная сфера развита довольно слабо. При этом интерес к познанию себя в ходе беседы заметно нарастал. Налицо противоречие между необходимостью актуализации субъектно-личностной позиции обучающихся специализированных образовательных учреждений ФСИН и отсутствием научного знания о проектировании образовательного процесса, направленного на становление такой позиции. Данное противоречие позволило сформулировать следующим образом проблему наше-

го исследования: каковы научные основания для построения образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях, направленного на формирование субъектно-личностной позиции обучающихся в ходе освоения ими профессиональной деятельности.

Обеспечить общее образование и профессиональную подготовку осужденных – такая цель прописана в программах специализированных образовательных учреждений в соответствии с Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Признано, что профессиональное образование является одним из основных факторов исправления, способствует позитивной самореализации личности, правильному восприятию действительности, последующей социализации и социальной реабилитации осужденного. Но надо иметь в виду: сама по себе профессиональная деятельность – это еще не фактор «исправления». Важно отношение, с каким выполняется эта деятельность. «То, как относятся осужденные к получению профессионального образования и профессиональной подготовке, учитывается при определении степени их исправления» [3, с. 95]. И педагогическая задача – способствовать формированию ценностного, осознанного, субъектного отношения к образованию и профессии. Принято считать, что основная закономерность исправления осужденных вытекает из социальной сущности воспитания и связана с перестройкой духовного мира личности, с формированием положительных качеств [4].

Решение проблемы формирования субъектно-личностной позиции обучающихся специализированных образовательных учреждений в процессе освоения ими профессиональной деятельности требует обращения к идеям субъектоцентрированного (А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн и др.) и гуманитарного подходов (М. М. Бахтин, В. И. Слободчиков и др.). Субъектоцентрированный подход требует преодолеть «иллюзию готового знания» – знания, которое общедоступно, формально, нецелостно, фрагментарно, стандартно и для которого характерна «отстраненность» от субъекта. Важен переход к рефлексии личностью своих действий, к субъектности, перенос знания в новые ситуации, когда оно становится предметом деятельности и принадлежностью субъекта [5]. Гуманитарный подход рассматривает образование человека с учетом всей сложности его человеческой природы и условий развития самосознания. Закономерен вопрос: насколько возможна реализация идей субъектности и гуманитарности в системе образования специальных учреждений ФСИН?

Среди специфических особенностей воспитательного пространства образовательных организаций ФСИН выделяются: подчинение жизнедеятельности обучающихся строгому регламенту (включая образовательно-воспитательные моменты и несение службы); неременное соблюдение служебной дисциплины и устава; единоначалие и соблюдение субординации в отношениях; единство учебной деятельности, служебных обязанностей, групповой работы (учебной и внеучебной); контроль за обучающимися в учреждении [6]. Подчеркнем, что регламентация, дисциплина, контроль, подчинение – эти факторы характерны для образовательных организаций ФСИН. Насколько же возможно в данных условиях «несвободы» реализовывать принципы субъектности и гуманитарности? Нет ли здесь противоречия? Принцип субъектности предполагает условия, при которых обучающийся может проявлять определенную степень авторства и осуществлять рефлексию своих действий. Принцип гуманитарности заключается в невмешательстве во внутреннюю сферу личности и одновременном влиянии на ее ценностно-смысловую сферу [7]. Заметим: важно невмешательство именно во внутренний мир, при этом есть внешне заданные, объективные условия, которые в данном случае не обсуждаются.

Субъектный опыт личности – это опыт целенаправленного и рефлексивного управления собственной активностью в процессе образования, профессиональной деятельности или коммуникативного взаимодействия. Субъектность есть потенциал творчества и креативности, предполагающий выход в мир индивидуально-авторских смыслов. Говоря о субъектности как ценностно-целевом ориентире образования в специализированном образовательном учреждении, следует учитывать специфику контингента обучающихся (их возрастной диапазон от 18 до 60 лет), находящихся в ситуации относительной несвободы. Проблема субъектности в данном случае довольно тесно переплетается с проблемой свободы. Э. Фромм, автор известной книги «Бегство от свободы», различал «свободу от» и «свободу для» [8]. Это различие между негативным и позитивным отношениями к «свободам». «Свобода для» представляет собой некий идеальный конструкт, наполненный позитивным и креативным содержанием, от которого человек, вероятно, сознательно ушел, но к которому в той или иной форме должен прийти [9]. Заметим: та социально-жизненная ситуация, в которой оказались обучающиеся специализированных учебных заведений, влияет на отчужденность личности, ког-

да, по Э. Фромму, происходит процесс превращения человека из управляющего в управляемого. Очень важно то, насколько сам человек способен управлять своим внутренним миром и переживать внутреннюю свободу. Нередко складывается так, что он «встраивается в созданную им же систему и становится несамостоятельной ее частью» [9, с. 24].

Проблема реализации принципов субъектности и гуманитарности в образовательном процессе специализированного образовательного учреждения ФСИН требует научной рефлексии по поводу ценностей и смыслов профессионального образования обучающихся. Эти ценности и смыслы призваны изменить привычные образовательные стратегии и формы поведения личности, способной изменить восприятие себя: от самоощущения себя «функцией» в условиях ограничения социальной свободы к самовосприятию «человека свободного» (внутренне) и «человека самообучающегося». Таким образом, построение образования в специальных образовательных учреждениях, регулируемого принципами субъектности и гуманитарности, нуждается в переосмыслении его содержания. Необходимо смещение акцента с профессиональной деятельности на субъекта этой деятельности. И в этом случае значимы не только конкретные знания и навыки, связанные с предметной стороной профессии, которую осваивают обучающиеся, но и знания о себе как субъекте деятельности, о своих умениях осуществлять рефлексию собственных действий и отношений, а также коммуникативные умения, позволяющие накапливать опыт диалога с собой.

Как показывает анализ исследований, раскрывающих психолого-педагогические условия организации профессиональной подготовки осужденных, которые отбывают наказание в исправительных учреждениях (И. С. Смирнов, Е. И. Федорова, Г. П. Шиханцов и др.), в основном речь идет о внешних условиях для осуществления профессионального образования (начального, среднего специального, высшего); об организационных и технических возможностях его получения; о внедрении и разработке определенных методов и методик обучения; о коррекционных программах, соответствующих тем или иным группам обучающихся. В специализированных образовательных учреждениях сегодня начинается развиваться сеть дистанционного обучения, широко используются информационно-коммуникативные образовательные технологии. Считается, что они расширяют образовательные возможности осужденных, позволяют им получать профессиональное образование дистанционно,

способствуют развитию социальной адаптации в дальнейшем, когда они освобождаются из исправительного учреждения.

Построение образования обучающихся в учреждениях ФСИН, направленное на становление субъектности и развитие самосознания, требует среди других психолого-педагогических условий включения ценностно-смысловой составляющей содержания образования и обращения к субъективной реальности. Это означает, что сама личность обучающегося, его внутренний мир, система отношений и переживаний становятся важным объектом изучения. Как это возможно сделать? Через метод диалога, который предполагает систему вопросно-ответных отношений. Имеется в виду такое «вопросание» (М. М. Бахтин), которое стимулирует внутренний диалог и не требует однозначного ответа. Диалогические отношения – это «особый тип смысловых отношений, членами которых могут быть только целые высказывания» [10, с. 340]. У каждого такого высказывания есть автор. По сути, человек в его целостности и является собой «целое высказывание». Необходимо «вчувствование» в него, а также осознание себя как «собеседника» во внутреннем или внешнем диалоге, в восприятии себя и мира. Постановка вопросов, которые побуждают обучающихся осмысливать собственную роль в образовании, обнаруживать свою субъектную позицию, осознавать себя автором производимых действий и продуктов деятельности – в этом видится гуманитарный вектор перестройки содержания образования в специализированных учреждениях. Это отнюдь не означает, что нужно «уходить в разговоры» с обучающимися. Речь о том, чтобы ставить перед ними такие цели, вопросы и задачи, которые в ходе освоения профессиональной деятельности заставляют задумываться о своих отношениях к такой деятельности, о своей жизни и собственной роли в ней.

Обобщая, можно заключить, что именно диалог должен стать «точкой сборки» разных факторов и условий образования. Он задает основные направления в построении образования в специализированных образовательных учреждениях ФСИН на основе принципов субъектности и гуманитарности, а именно: а) принятие формирования субъектности обучающегося и опыта самосознания в качестве ценностно-целевого ориентира; б) включение в содержание образования опыта ценностного отношения обучающихся к своему результату профессиональной деятельности (из-

деляям) как продукту культуры, участвующему в «диалоге культур»; в) создание диалогических ситуаций, позволяющих выходить на уровень рефлексии субъектной позиции и ответственного отношения обучающихся к профессиональной деятельности. Дальнейшее исследование данной проблемы планируется посвятить уточнению обозначенных условий, разработке и реализации гуманитарных образовательных технологий в системе специализированных образовательных учреждений ФСИН.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щедрин Ю. В. Формы и методы трудовой адаптации осужденных в современных условиях / Ю. В. Щедрин // Уголовно-исполнительная система : право, экономика, управление. – 2005. – № 5. – С. 21–23.
2. Елеонский В. А. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы / В. А. Елеонский. – Москва : Юристъ, 2018. – 761 с.
3. Тарасова М. И. Проблемы организации профессионального образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях / М. И. Тарасова, И. С. Смирнов, Е. М. Федорова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3(41). – С. 94–99.
4. Горбунов В. А. Особенности и закономерности педагогического процесса в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России / В. А. Горбунов // Казанский педагогический журнал. – 2006. – № 1. – С. 56–60.
5. Лескова И. А. Субъектоцентрированное содержание высшего образования как фактор эффективности профессиональной подготовки специалиста / И. А. Лескова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 7. – С. 9–31.
6. Кириллова Т. В. Воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Т. В. Кириллова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4. – С. 130–134.
7. Белова С. В. Педагогика диалога : теория и практика гуманитарного образования / С. В. Белова. – Москва : АПКПРО, 2006. – 380 с.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2004. – 571 с.
9. Зарипов Д. А. Проблематика истинной и ложной свободы в политико-философской концепции Э. Фромма / Д. А. Зарипов // Вестник Пермского университета. – 2010. – Вып. 3(3). – С. 19–25.
10. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – Москва : Искусство, 1986. – 445 с.

*Калмыцкий государственный университет
имени Б. Б. Городовикова, г. Элиста
Хазыкова Т. С. – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики
E-mail: tschazikova@yandex.ru
Тел.: 8-961-543-54-77*

*Даниленко П. А. – магистрант направления
Педагогическое образование
E-mail: danilenko.pascha@yandex.ru*

*Садькова А. Ж. – магистрант направления
Педагогическое образование
E-mail: altynai-sadykova@mail.ru*

*Kalmyk State University named after B. B. Goro-
dovikov, Elista
Khazykova T. S. – PhD in Pedagogics, Associate
Professor of the Pedagogy Department
E-mail: tschazikova@yandex.ru
Tel.: 8-961-543-54-77*

*Danilenko P. A. – Master's Degree in Pedagogy-
cal Education
E-mail: danilenko.pascha@yandex.ru*

*Sadykova A. Zh. – Master's Degree in Pedagogy-
cal Education
E-mail: altynai-sadykova@mail.ru*