

УДК 378

СУБЪЕКТНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Э. П. Комарова, Д. Г. Рябцев

Воронежский государственный технический университет

С. А. Бакленева

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

Поступила в редакцию 22 апреля 2022 г.

Аннотация: в статье теоретически обоснована с позиции субъектно-контекстного подхода лингво-профессиональная подготовка слушателей из зарубежных стран в процессе персонализированного обучения. Выявлены предпосылки персонализированного обучения в новой образовательной парадигме.

Ключевые слова: субъектно-контекстный подход, персонализированное обучение, профессиональная подготовка.

Abstract: *linguo-professional training of students from foreign countries in the process of personalized training is substantiated from the subject-context approach. The prerequisites for personalized education in the new educational paradigm have been identified.*

Key words: *subject-context approach, personalized training, professional training.*

Стремительные изменения в образовательном пространстве требуют трансформации в лингво-профессиональной подготовке слушателей из зарубежных стран, их эмоциональном и интеллектуальном развитии. Актуальные тенденции в современном образовании – создание методик овладения слушателями из зарубежных стран лингво-профессиональными знаниями, поиск детерминант, определяющих структуру, содержание и технологии подготовки таких слушателей с целью разработки стратегии развития их интеллектуального потенциала.

При создании и разработке технологий и новаций в процессе лингво-профессиональной подготовки слушателей из зарубежных стран гуманитарная составляющая служит основой их обучения, что нашло отражение в нормативно-правовых документах [1; 2 и др.], касающихся развития российского цифрового образования. В условиях расширения международных контактов актуализируется лингво-профессиональная подготовка слу-

шателей из зарубежных стран, которая базируется на создании единой системы знаний из различных дисциплин. Цель нашего исследования – разработка концептуальных основ лингво-профессиональной подготовки слушателей из зарубежных стран. Интеграция лингво-профессиональных знаний реализуется в интеллектуальном и эмоциональном измерениях обучающихся через использование элективных курсов, реализованных в модульных технологиях, обеспечение возможности формирования индивидуальной траектории в рамках персонализированного обучения. Нами были определены предпосылки персонализированного обучения: введение межкультурной коммуникации как процесса активного межкультурного диалога; широкое использование средств цифровых технологий; переход от информационной доминанты к интеллектуальной, ориентированной на интеллектуально-эмоциональное развитие личности.

В настоящее время в связи с требованиями ФГОС ВО 3++ [2] лингво-профессиональная подготовка обучающихся имеет объектно-деятельностный характер, обусловлена различными видами деятельности, базируется на создании единой

системы знаний из различных дисциплин. В связи с этим раскрываются новые характеристики, не свойственные отдельным дисциплинам. Лингво-профессиональная подготовка рассматривается как новая система, приобретающая целостность и проявляющая новые свойства [3; 4].

Введение персонализированного обучения в процессе лингво-профессиональной подготовки слушателей из зарубежных стран обосновывается тем, что унифицированный подход не соответствует новым потребностям общества. Персонализация, в понимании В. А. Петровского [5], рассматривается в контексте того, каким образом обучающийся выражает свои потребности и способности к персонификации обучения. К. Юнг определяет персонализацию как действенную трансформацию таких сфер личности человека, как интеллектуальная и аффективно-потребностная.

Анализ исследований по интересующей нас тематике показал, что с целью лингво-профессиональной подготовки слушателей создаются условия для интеграции знаний о человеке, раскрытии характеристик таких конструктов, как «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности» [6]. Персонализация ориентирована на удовлетворение потребностей слушателей из зарубежных стран посредством их деятельности, в которой продолжается трансляция своей индивидуальности. Это проявляется в переходе на новый парадигмальный уровень. В психолого-педагогической литературе остается приоритетным деятельностный подход [7 и др.], способствующий реализации субъекта в профессии, в проявлении его внутренней детерминированной активности, благодаря которой вырабатывается стратегия профессионального поведения. В связи с этим лингво-профессиональную подготовку слушателей необходимо исследовать с точки зрения субъектно-контекстного подхода (А. А. Вербицкий В. В. Сериков и др.) [8–10 и др.], ориентированного на обновление лингво-профессионального контента при доминирующей роли опыта слушателей из зарубежных стран. Это позволит реализовать синергетический потенциал субъектного образования в процессе овладения профессиональной деятельностью – от квазипрофессиональной к собственно профессиональной.

Персонализация обучения реализуется в процессе деятельности слушателей из зарубежных стран посредством цифровых технологий. Персонализированное обучение основывается на принципах синергетического подхода: нелинейность (введение мягких навыков – *soft skills*); открытость, неоднородность и неопределенность; эмерджентность (появление нового, организован-

ная целостность, состоящая из элементов, которые обладают особой эмерджентностью); свободное обсуждение с субъектами межличностного взаимодействия проблем с использованием цифровых ресурсов.

В процессе организации персонализированного обучения формируются следующие качества обучающихся: референтность (быть авторитетным, привлекательным для других в вопросах ценностей и норм), ценностные ориентации (становление аксиологического «Я»), движение к собственному «акме», самовыражение в профессии. В рамках персонализированного обучения все действия и поступки слушателей из зарубежных стран направлены на приближение их учебной активности к будущей профессиональной деятельности. При этом акцент делается на поэтапном моделировании содержания будущей деятельности обучающихся в выбранной профессии, включая такие составляющие, как социальные (социальный контекст) и предметно-технологические (предметный контекст) в различных формах деятельности. Образовательный процесс включает собственно учебную деятельность (лекции, семинары и пр.), которая реализуется в социальном контексте деятельности профессиональной. Квазипрофессиональная деятельность осуществляется в форме анализа конкретных ситуаций (*case study*), деловой игры.

С позиции субъектно-контекстного подхода в процессе персонализированного обучения лингво-профессиональная подготовка слушателей основывается на следующих принципах [10 и др.]: *аутентичность*, позволяющая конструировать пространственно-предметную среду в образовательном процессе, учитывая гендерные, индивидуальные, возрастные, культурные, религиозные особенности обучающихся; *доминирование проблемных ситуаций*, ориентирующее на исключение заданного алгоритма стандартных решений в пользу авторского видения возможных вариантов решения стандартных и нестандартных ситуаций с осознанием необходимости нести ответственность за предложенную точку зрения; *межличностное взаимодействие субъектов образования*, предполагающее приоритетную основу образовательного процесса на основе диалогизации, обеспечивающего продуктивный обмен культурными, знаниевыми, деятельностными, ценностными и прочими потенциалами.

В современных условиях реализация персонализированного обучения с позиции субъектно-контекстного подхода позволяет преодолеть формальное усвоение содержания предметного знания, стимулируя к междисциплинарному вза-

имодействию на основе интенсивных междисциплинарных диалогов. Это позволяет слушателям из зарубежных стран успешно овладевать различными видами культурного, профессионального, когнитивного и личностного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 15.03.2021 г. № 385. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.03.2022).

2. ФГОС ВО 3++. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 27.03.2022).

3. Комарова Э. П. Проблема подготовки магистров в контексте персонализированного обучения / Э. П. Комарова, С. А. Бакленева, А. С. Фетисов // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XV Международной научно-практической конференции 15–16 октября 2021 года (Воронеж – Бийск, Россия) / редкол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 3–5.

4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.

Воронежский государственный технический университет

Комарова Э. П. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода

E-mail: vivtkmk@mail.ru

Тел.: 8-919-245-05-44

Рябцев Д. Г. – аспирант

E-mail: daniilryabcev@mail.ru

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

Бакленева С. А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

E-mail: svetlana_baklene@mail.ru

Тел.: 8-915-581-70-29

5. Петровский В. А. Системно-деятельностный подход к личности : концепция персонализации / В. А. Петровский // Психология развивающейся личности. – Москва : Педагогика, 1987. – С. 8–18.

6. Абульханова К. А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова. – Москва : Наука, 1973. – 288 с.

7. Сериков В. В. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований / В. В. Сериков, И. В. Роберт, Т. Ш. Шихнабиева [и др.]. – Омск : Изд-во ОмГА, 2020. – 192 с.

8. Лескова И. А. Субъектоцентрированный подход к построению содержания высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. А. Лескова. – Москва, 2019. – 48 с.

9. Сериков В. В. Контекстный подход как технология поддержки смыслообразования в педагогическом процессе / В. В. Сериков // Векторы развития контекстного образования : коллективная монография / редкол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 20–28.

10. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с.

Voronezh State Technical University

Komarova E. P. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor, Professor of the Foreign Languages and Translation Technology Department

E-mail: vivtkmk@mail.ru

Tel.: 8-919-245-05-44

Ryabzchev D. G. – Postgraduate Student

E-mail: daniilryabcev@mail.ru

Military Air Force Education and Research Center «The N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Bakleneva S. A. – PhD in Pedagogics, Associate Professor of the Foreign Languages Department

E-mail: svetlana_baklene@mail.ru

Tel.: 8-915-581-70-29