

УДК 378

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Г. В. Зибров, Е. И. Мещерякова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 10 октября 2022 г.

Аннотация: в статье важная и актуальная проблема интеграции науки и образования в военном вузе анализируется в аспекте актуализации потенциала интеграции посредством создания научно-образовательной среды. Предлагается трактовка научно-образовательной среды военного вуза, выделяются ее структурные компоненты. Обосновывается необходимость развития субъектности военнослужащих с использованием тех преимуществ, которые создаются интеграцией науки и образования.

Ключевые слова: научно-образовательная среда военного вуза, субъектность военнослужащих.

Abstract: in the aspect of actualization the potential of integration through the creation of a scientific and educational environment, an important and urgent problem of the integration of science and education in a military educational institution is analyzed in the article. The interpretation of the scientific and educational environment of a military educational institution is proposed, its structural components are highlighted. The necessity of developing the subjectivity of military personnel using the advantages created by the integration of science and education is substantiated.

Key words: the scientific and educational environment of a military educational institution, subjectivity of military personnel.

Введение. Проблемы, связанные с актуализацией потенциала интеграции науки и образования, в системе актуальных проблем развития высшего военного образования в нашей стране занимают важное место. Безусловно, от реализации возможностей, появляющихся в процессе использования накопленного и постоянно пополняемого потенциала, создаваемого интеграцией науки и образования, во многом зависит не только решение стратегических задач обеспечения обороноспособности государства, но и перспективы его развития. В утвержденной Указом Президента 2 июля 2021 г. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации подчеркивается: «Лидерство в развитии науки и технологий становится одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности и обеспечения национальной безопасности» [1, п. 68], что требует «проведения научных и научно-технических исследований в интересах обороны страны и безопасности государства» [там же, п. 17] и использования их результатов в подготовке военных кадров. В связи с этим интеграцию науки и образования следует

рассматривать как актуальное направление развития военных вузов.

Теоретический анализ проблемы. Решение стратегически важных задач, имеющих, как показывают события последних месяцев, экзистенциальное для России значение, невозможно обеспечить без активного применения потенциала самых разных областей отечественной науки и военного образования, объединенных на основе интеграции, без наращивания и актуализации этого потенциала в процессе подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. Однако, как показывает опыт проведения научных исследований и анализ публикаций ученых – философов, социологов, политологов, педагогов, в нашей стране еще недостаточно осознана необходимость интеграции науки и образования. Что касается интеграции науки и образования в процессе подготовки будущих военных специалистов, то многие связанные с ней проблемы не получили ни должного теоретического обоснования в работах педагогов-исследователей, ни практического осуществления.

Изучение интеграции науки и образования как актуального направления развития военных вузов

требует разработки концептуальных основ, а вместе с тем выявления тех противоречий, которые необходимо разрешить для достижения целей повышения эффективности обучения и воспитания офицеров, не только обладающих сформированными на должном уровне компетенциями, развитыми личностно-профессиональными качествами, но и способных к решению сложнейших задач обеспечения обороноспособности страны, к защите ее населения от внешних угроз с использованием новейших образцов вооружения и военной техники. Ведь «доля современного оружия и техники в войсках составит к 2024 году почти 76 %, это очень хороший показатель», – уверен Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации В. В. Путин [2].

Известно, что без выявления и анализа объективных противоречий нельзя сформулировать проблему исследования, представляющую их словесное отражение, а без формулировки проблемы – обосновать возможности разрешения выявленных противоречий в контексте развития научно-образовательной среды военного вуза. На основе проведенных исследований мы пришли к выводу, что совокупность противоречий, лежащих в основе интеграции науки и образования в военных вузах и требующих своего разрешения, может быть представлена следующим образом. Это противоречия между уровнем научного знания, достигнутым в различных научных областях, возрастающими требованиями к проведению научных исследований и реализации научных достижений, новейших разработок в образовательном процессе военных вузов, с одной стороны, и отсутствием комплексных практико-ориентированных исследований, изучающих возможности и перспективы интеграции науки и образования, мотивацию преподавателей, научных сотрудников, руководителей к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, связанную с подготовкой военных специалистов, – с другой. Исходя из этого, проблема исследования состоит в разработке концептуальных основ и теоретико-методологическом обосновании интеграции науки и образования в военных вузах, в актуализации потенциала, создаваемого этой интеграцией, разработке и реализации механизмов, обеспечивающих действенную мотивацию научных и педагогических сотрудников военных вузов, курсантов к проведению научных исследований и внедрению их результатов в образовательную практику.

Разрабатывая концептуальные основы интеграции науки и образования в военных вузах, мы характеризуем интеграцию как триединство: 1) формы взаимосвязи двух относительно обо-

собленных феноменов; 2) процесса и 3) результата. Первая составляющая складывается на основе синтеза науки и образования. Это приводит к возникновению и последующему накоплению принципиально нового явления – научно-образовательного потенциала, раскрывающего ранее не использовавшиеся возможности и научной, и образовательной деятельности. Вторая составляющая – процесс – протекает как закономерное, последовательное изменение указанной формы взаимосвязи, в ходе которого происходит приумножение и систематизация научного знания при сопутствующем его использованию в образовательной деятельности. Этот процесс сначала порождает необходимость, а затем сопровождается формированием такого целостного образования, которым становится научно-образовательная среда военного вуза. Именно она с входящими в нее структурными компонентами становится промежуточным результатом интеграции науки и образования. Завершающим же, оценочным результатом является повышение эффективности профессиональной подготовки военных специалистов, развитие субъектности всех ее участников – курсантов, профессорско-преподавательского и командного состава, научных сотрудников.

На основе проведенных исследований мы пришли к выводу о целесообразности использования термина «научно-образовательная среда военного вуза». Тем самым развиваются идеи среднего подхода в педагогических исследованиях. При этом важно сохранять и развивать идеи, заложенные в 20-е гг. прошлого века С. Т. Шацким и получившие развитие в трудах Ю. В. Громыко, Ю. С. Мануйлова, Ю. С. Песоцкого, В. А. Ясвина и др., а также опираться на взгляды Е. П. Белозерцева и А. И. Павленко, утверждающих: «...перспективы среднего подхода во многом зависят от того, как взаимно координируются средовая и антропологическая проблематика», тем самым подчеркивается значение образовательной среды для формирования личности человека, ведь его «...можно трактовать как продукт некоей определенной среды, которая фактически “лепит” его» [3, с. 42]. Соглашаясь с тем, что образовательная среда военного вуза – системное образование, мы изучаем научно-образовательную среду как один из ее компонентов, как очерченный определенными пространственно-временными границами феномен, в котором происходит становление личностно-профессиональных качеств курсантов и развитие личностно-профессиональных качеств преподавателей, сотрудников. Все это находит отражение в исследовательской и научно-исследовательской работе в военном вузе, ведет к ин-

теграции результатов исследовательской и научно-исследовательской работы в образовательный процесс. Кроме того, в научно-образовательной среде военного вуза функционируют как механизмы управления процессом интеграции науки и образования, так и механизмы методического сопровождения самого процесса интеграции.

Результаты и их обсуждение. Построение научно-образовательной среды военного вуза должно быть ориентировано не столько на формирование личностных и профессионально значимых качеств военнослужащих (что, безусловно, очень важно), сколько на развитие их субъектности. Ведь именно субъектность представляет системное личностное качество, которым обуславливается сущностная интегральная характеристика, объединяющая, по мнению А. В. Белошицкого, способности «...к инициированию и регуляции целенаправленной активности, самоактуализации своих личностных потенциалов, самореализации и непрерывному саморазвитию во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса» [4, с. 15]. То есть именно субъектностью определяются возможности, способности и готовность преподавателей, сотрудников, курсантов военных вузов к актуализации потенциала, создаваемого интеграцией науки и образования, их мотивация к проведению собственных научных исследований, изучению результатов научных исследований ученых, разрабатывающих самые разные проблемы военного строительства, создания новейших образцов вооружения и военной техники, военного управления, военного образования и др. Развивая субъектность участников образовательного процесса в контексте научно-образовательной среды военного вуза, можно стимулировать не только осуществление научной деятельности в избранном направлении в соответствии с полученной военной (или иной) специальностью, научными целями и интересами, но и возбуждать (а в последующем развивать) интерес к поиску эффективных методов и средств внедрения научных достижений и результатов в образовательный процесс военных вузов.

В структуре научно-образовательной среды военного вуза следует выделить относительно обособленные, но при этом тесно связанные между собой компоненты: содержательный, методический и коммуникативно-организационный. В содержательном компоненте полезно сосредоточить информацию об исследованиях, проводимых в военном вузе, его научных подразделениях, а также о тех исследованиях, которые реализуются в иных военных и гражданских научных и образовательных организациях и информация о которых

недоступна в силу или отсутствия научных связей и взаимодействия с ними, или ее непредставленности в открытых источниках. В содержательном компоненте научно-образовательной среды военного вуза должна быть представлена, в том числе, структурированная информация о материально-техническом и технологическом обеспечении, которое может быть задействовано для проведения научных исследований, для реализации их результатов, а также об использовании результатов иных научных исследований в учебном (воспитательном) процессе.

Методический компонент направлен на обеспечение методического сопровождения научных исследований и реализации их результатов в образовательной деятельности. В связи с этим в нем должны быть отражены методические разработки по выполнению научно-исследовательской работы, оформлению сопутствующей документации, представлению отчетов, написанию и опубликованию научных статей, монографий, осуществлению диссертационных исследований и др.

Коммуникативно-организационный компонент содержит механизмы сопровождения интеграции науки и образования, которые важно рассматривать в качестве элемента системы управления военным вузом. Каждый из таких механизмов, включенных в систему данного компонента научно-образовательной среды военного вуза, представляет определенную последовательность действий и взаимодействий субъектов научной и образовательной деятельности, а также командного состава, сотрудников, наделенных полномочиями управлять образовательным процессом. Ключевую роль в этом компоненте, как и в системе управления процессом интеграции науки и образования в военном вузе, играют механизмы методического сопровождения интеграции.

Выводы и заключение. Потенциал интеграции науки и образования, являясь актуальной и в то же время недостаточно разработанной проблемой, требует проведения комплексных научных исследований представителей различных научных областей, одной из которых, безусловно, становится педагогика. Концептуальные основы, разрабатываемые в контексте исследования педагогической проблемы интеграции науки и образования в военных вузах, требуют выявления тех противоречий, что порождают проблему, конкретизации ключевых понятий, среди которых, прежде всего, выделяются понятия интеграции науки и образования в военных вузах и научно-образовательной среды военных вузов. Важно установить не только содержание указанных понятий, но и их покомпонентную структуру.

При этом, разрабатывая концептуальные основы интеграции, необходимо учитывать первоочередную направленность образовательной деятельности в военных вузах на развитие субъектности всех его участников – профессорско-преподавательского и командного состава, специалистов, курсантов. Ведь именно развитие субъектности приводит, в том числе, и к такой самоорганизации личностных возможностей участников образовательного процесса, которая сопровождается мотивацией к осуществлению научной и научно-исследовательской деятельности, поиску и реализации возможностей эффективного внедрения ее результатов в процесс подготовки военных специалистов. Это значит, что создание концептуальных основ интеграции науки и образования в процессе подготовки специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации, преследующей цель развития субъектности участников образовательного процесса, позволит актуализировать потенциал этой интеграции, разработать и внедрить механизмы функционирования научно-образовательной среды вуза, активизации

взаимодействия субъектов образовательной деятельности, разработки и использования научно-методического сопровождения процесса интеграции и управления им.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 01.08.2022).

2. Путин В. В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 21.04.2021. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages> (дата обращения: 01.08.2022).

3. Белозерцев Е. П. Феноменология культурно-образовательной среды : человек как средство и средоточие / Е. П. Белозерцев, А. И. Павленко // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 18. – С. 42–47.

4. Белошицкий А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Белошицкий. – Воронеж, 2009. – 48 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Зибров Г. В. – доктор педагогических наук, профессор, генерал-полковник, начальник академии, председатель Воронежского отделения Академии военных наук

E-mail: vva@mil.ru

Тел.: 8(473) 244-76-10

Мещерякова Е. И. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: elenamsol@yandex

Тел.: 8-980-241-20-05

Military Air Force Education and Research Center «The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Zibrov G. V. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor, Colonel General, Head of the Academy, Chairman of the Voronezh Branch of the Academy of Military Sciences

E-mail: vva@mil.ru

Tel.: 8(473) 244-76-10

Meshcheryakova E. I. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor, Professor of the Humanitarian and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: elenamsol@yandex

Tel.: 8-980-241-20-05