

УДК 378

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Ю. В. Гончаренко, А. В. Белошицкий

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 3 апреля 2022 г.

Аннотация: анализируется военно-педагогическая деятельность преподавателя военного вуза. Представлена структурно-функциональная модель профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов. Выделены взаимосвязанные блоки модели, описаны ее составляющие. Предложены варианты реализации разработанной модели профилактики профессиональной деформации преподавателей военного вуза.

Ключевые слова: профессиональная деформация, профилактика, преподаватель военного вуза, структурно-функциональная модель.

Abstract: military and pedagogical activity of teacher from military university is analyzed. Structural and functional model of prevention of professional deformation of teachers from military universities is presented. Interconnected blocks of the model are enlightened and its content is described. Variants for realization of the created model of pedagogical prevention of professional deformation of teachers from military university are offered.

Key words: professional deformation, prevention, teacher from military university, structural and functional model.

В условиях модернизации системы военного образования важное место отводится реализации личностно-профессионального потенциала преподавателей военных вузов. Одним из эффективных направлений обеспечения профессиональной деятельности преподавателя военного вуза и поддержания высокого уровня его функциональности является целенаправленная комплексная профилактика профессиональной деформации. В соответствии со спецификой военно-педагогической деятельности и особенностями развития профессиональной деформации преподавателей военных вузов, а также с целью ее предупреждения нами разработана модель профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов – как офицеров-преподавателей, так и преподавателей из числа гражданского персонала.

В настоящее время моделирование – один из ведущих методов в педагогических исследованиях. Специфика его использования в педагогике отражена в работах ряда ученых (В. И. Загвязинский; П. И. Образцов; Т. С. Просветова др.). Несмотря на отсутствие единой трактовки этого

понятия, авторы солидарны, указывая на общие функции модели, а именно: иллюстративную, трансляционную, объяснительную, предсказательную [1; 2].

Основные достоинства моделирования процесса профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов состоят в том, что оно: а) способствует более глубокому пониманию внешней и внутренней организации и реализации исследуемого процесса; определяет цель, которая должна быть достигнута; выступает не только средством описания, но и проектирования его наличных и идеальных свойств; конструирует и проектирует новые свойства процесса; б) подсказывает новые гипотезы, эксперименты; отражает взаимосвязь между объектом, моделью объекта и моделирующим субъектом; в) расширяет возможности получения новых знаний о процессе-оригинале; отражает эвристический потенциал процесса и модели [3–5].

Методологическое, содержательное и технологическое обоснование, обеспечивающее эффективность процесса профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов, представлено в разработанной модели (рисунок).

© Гончаренко Ю. В., Белошицкий А. В., 2022

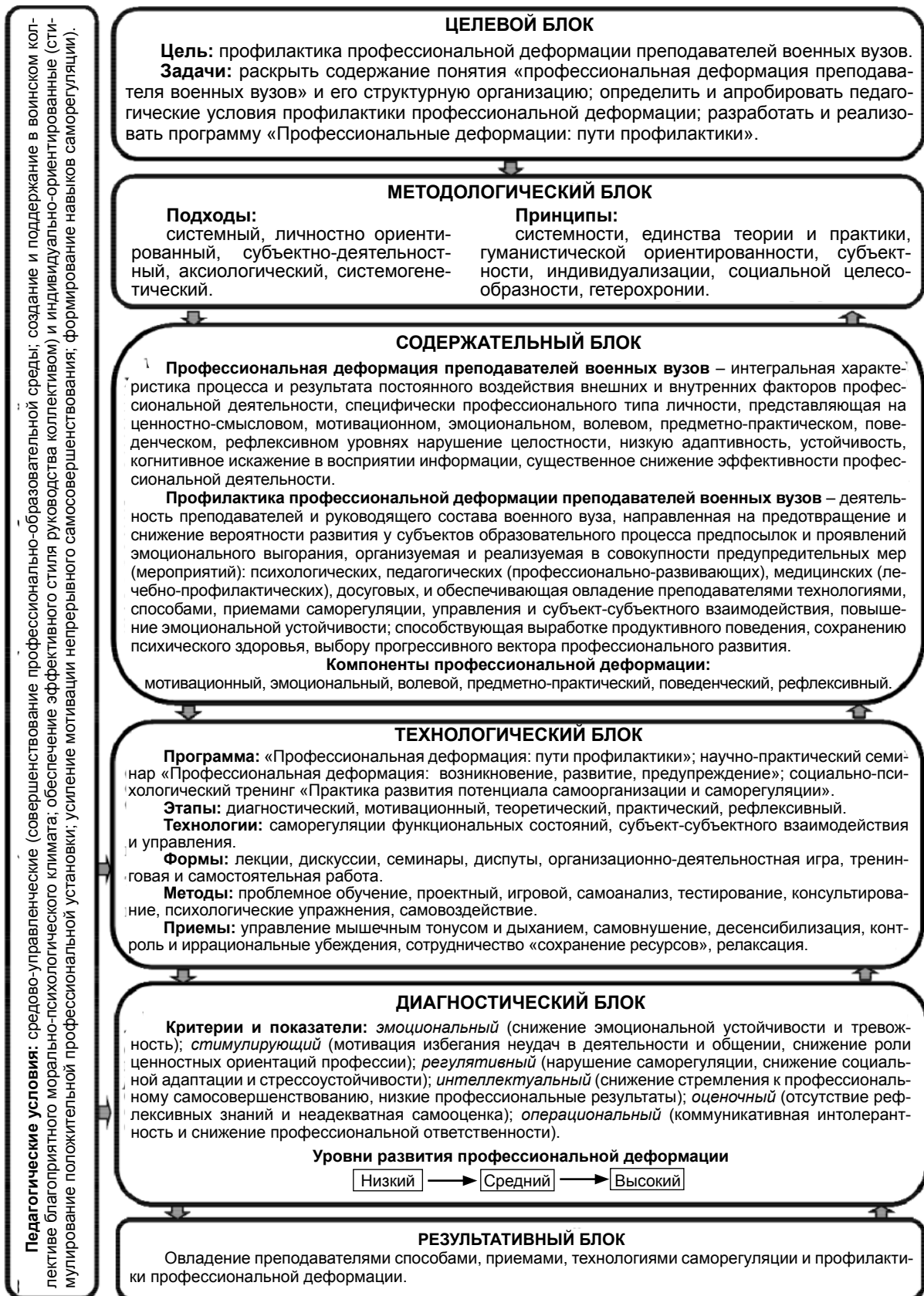


Рисунок. Структурно-функциональная модель профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов

Целевой блок модели включает цель и задачи. Цель модели – представить профилактику профессиональной деформации преподавателей военных вузов как объект научно-педагогического исследования и управления в отношении преодоления данной деформации / снижения ее интенсивности. Для достижения этой цели предполагается решение ряда задач, которые конкретизируют эту цель и показывают пути ее реализации на практике.

Методологический блок модели включает подходы и принципы, в соответствии с которыми обосновывается и реализуется процесс профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов. На основе анализа идей и концепций (С. П. Желтобрюх, Э. Ф. Зеер, С. И. Змеев, Е. А. Климов, Н. Ю. Кулюткин и др.) определены следующие методологические подходы: системный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, аксиологический, системогенетический.

Системный подход (В. А. Барабанщиков, Б. Ф. Ломов, В. П. Симонов и др.) позволяет представить профессиональную деформацию в виде целостной совокупности личностных характеристик, а процесс профилактики профессиональной деформации – в виде структуры взаимосвязанных подсистем: содержательно-описательной, операциональной, критериально-верификационной, результативной.

Использование личностно ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) позволяет определить многомерную и многоуровневую дифференциацию и интеграцию особенностей, свойств и качеств преподавателя военного вуза, которые индивидуализируют существенные характеристики в мотивационном, функциональном, эмоциональном, когнитивном, волевом компонентах и определяют вариативность профилактики в вузовской среде.

Субъектно-деятельностный подход (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский и др.) предполагает рассмотрение преподавателя военного вуза как субъекта педагогического взаимодействия, организующего и реализующего образовательный процесс, функциональные и межличностные отношения, и определение ведущей роли профилактической деятельности, контроля потребностей, мотивов, целей, действий, способов регулирования, оценки результатов для своевременного преодоления снижения эмоциональной устойчивости и возникновения профессиональной и личностной дезадаптации.

Аксиологический подход (И. В. Власюк, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. Н. Сагатовский

и др.), помогает раскрыть ценностно-смысловую составляющую педагогической деятельности преподавателя военного вуза как основу, ориентир, регулятор его социальной и профессиональной активности, что способствует предупреждению профессиональной деформации.

Системогенетический подход (А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Д. Шадриков и др.) акцентирует внимание на гетерохронности и неравномерности развития профессиональной деформации и тем самым определяет дифференцированность способов его профилактики.

Рассмотренные методологические подходы определяют базис обоснования модели, а ее функционирование обеспечивается реализацией принципов системности, единства теории и практики, гуманистической ориентированности, субъектности, индивидуализации, социальной целесообразности, гетерохронии. Так, принцип системности задает необходимость учета взаимосвязанности сфер личности, индивидуальных особенностей профессионального, социального, духовного развития. Реализация этого принципа предполагает психолого-педагогическую поддержку преподавателей: оптимизацию профессиональной деятельности (эргономические, мотивационные, организационные условия), диагностику, консультирование, профилактику, коррекцию.

Принцип единства теории и практики ориентирует на: определение смысловых оснований и применение педагогических знаний профилактики профессиональной деформации, укрепление мотивации к профессиональному развитию; определение целей и выполнение задач педагогической профилактики профессиональной деформации; оценку эффективности применяемых технологий и методик профилактики профессиональной деформации и их своевременную корректировку.

В соответствии с принципом гуманистической ориентированности разработанная структурно-функциональная модель ориентирована на повышение ценности преподавателя военного вуза как личности и профессионала.

Принцип субъектности предполагает, что профилактика профессиональной деформации преподавателя основывается на его активности и заинтересованности в самосовершенствовании и самоуправлении.

Принцип индивидуализации определяет использование методов и техник профилактики профессиональной деформации с учетом индивидуальных особенностей преподавателя военного вуза как личности и субъекта деятельности.

В соответствии с принципом социальной целесообразности модель реализуется на двух уров-

нях: адаптационном (непротиворечивость личностных норм преподавателя социальным, а также нормам, регламентирующим профессиональную деятельность) и преобразующем (создание педагогических условий для личностного и профессионального развития преподавателей и модернизации образовательной среды военного вуза).

Принцип гетерохронии означает неравномерность развития профессиональной деформации преподавателей военного вуза: ее основные компоненты возникают в разные временные периоды профессиональной деятельности. Неравномерность деформации проявляется в дифференцированной выраженности компонентов в разных профессиональных группах педагогов.

Изложенные принципы обеспечивают проектирование процесса профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов.

В *содержательном блоке* модели представлены определение профессиональной деформации преподавателей военных вузов (интегральная характеристика процесса и результата постоянного воздействия внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности, специфически профессионального типа личности, представляющая на ценностно-смысловом, мотивационном, эмоциональном, волевом, предметно-практическом, поведенческом, рефлексивном уровнях нарушение целостности, низкую адаптивность, устойчивость, когнитивное искажение в восприятии информации, существенное снижение эффективности профессиональной деятельности), определение процесса профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов (деятельность преподавателей и руководящего состава военного вуза, направленная на предотвращение и снижение вероятности развития у субъектов образовательного процесса предпосылок и проявлений эмоционального выгорания; организуемая и реализуемая в совокупности предупредительных мер (мероприятий): психологических, педагогических (профессионально-развивающих), медицинских (лечебно-профилактических), досуговых, и обеспечивающая овладение преподавателями технологиями, способами, приемами саморегуляции, управления и субъект-субъектного взаимодействия, повышение эмоциональной устойчивости; способствующая выработке продуктивного поведения, сохранению психического здоровья, выбору прогрессивного вектора профессионального развития), а также структурных компонентов рассматриваемого феномена: (мотивационный, эмоциональный, волевой, предметно-практический, поведенческий, рефлексив-

ный). Данный блок выступает содержательной основой для технологизации процесса профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов.

Технологический блок модели содержит программу профилактики профессиональной деформации преподавателей военных вузов, включающую: этапы реализации (диагностический, мотивационный, теоретический, практический, рефлексивный); технологии (саморегуляции функциональных состояний, субъект-субъектного взаимодействия, управления); виды учебных занятий (научно-практический семинар «Профессиональные деформации: возникновение, развитие, предупреждение» в формах лекций, дискуссий, семинаров, диспутов, организационно-деятельностной игры; социально-психологический тренинг «Практика развития потенциала самоорганизации и саморегуляции» в формах тренинговой и самостоятельной работы); методы (проблемное обучение, проектный, игровой, самоанализ, тестирование, консультирование, психологические упражнения, самовоздействие); приемы (управление мышечным тонусом и дыханием, самовнушение, десенсибилизация, контроль и иррациональные убеждения, сотрудничество «сохранение ресурсов», релаксация).

Диагностический блок модели включает диагностические методики, критерии, соответствующие им показатели профессиональной деформации преподавателей военных вузов. Критериями и показателями профессиональной деформации определены: эмоциональный критерий, показатели: снижение эмоциональной устойчивости, тревожность (эмоциональный компонент); стимулирующий критерий, показатели: мотивация избегания неудач в деятельности и общении, снижение роли ценностных ориентаций профессии (мотивационный компонент); регулятивный критерий, показатели: нарушение саморегуляции, снижение социальной адаптации и стрессоустойчивости (волевой компонент); интеллектуальный критерий, показатели: снижение стремления к профессиональному самосовершенствованию, низкие профессиональные результаты (предметно-практический компонент); оценочный критерий, показатели: отсутствие рефлексивных знаний и неадекватный уровень самооценки (рефлексивный компонент); операциональный критерий, показатели: коммуникативная интолерантность и снижение профессиональной ответственности (поведенческий компонент). В этом же блоке выделены уровни развития профессиональной деформации преподавателей военных вузов – низкий, средний и высокий.

Результативный блок представлен искомым результатом: овладение преподавателями военных вузов способами, приемами, технологиями профилактики профессиональной деформации.

Для достижения цели, заданной в модели, необходимо создание педагогических условий – средово-управленческих (совершенствование профессиональной и образовательной сред; создание и поддержание в воинском коллективе благоприятного морально-психологического климата; обеспечение эффективного стиля руководства коллективом) и индивидуально-ориентированных (стимулирование положительной профессиональной установки; усиление мотивации непрерывного самосовершенствования; формирование навыков саморегуляции).

При реализации разработанной модели профилактики профессиональной деформации преподавателей военного вуза будет обеспечиваться путем реализации авторской программы «Профессиональная деформация: пути профилактики» и актуализации образовательных программ внутривузовского повышения квалификации по дисциплинам «Психология и педагогика высшей

военной школы», «Тренинг практико-ориентированного обучения», «Педагогическая психология».

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с.
2. Вьюнова Н. И. Особенности метода психологического моделирования семьи и брака / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Научные достижения и перспективы психологии XXI века : материалы научно-практической конференции. – Караганда : ФормаПлюс, 2015. – С. 50–54.
3. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. – 284 с.
4. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 114 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Гончаренко Ю. В. – старший преподаватель, подполковник

E-mail: judo.84@mail.ru

Тел.: 8-919-180-58-43

Белошицкий А. В. – доктор педагогических наук, профессор, полковник, начальник центра организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Тел.: 8(473)244-76-14

Military Air Force Education and Research Center «The N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Goncharenko Yu. V. – Senior Teacher, Lieutenant Colonel

E-mail: judo.84@mail.ru

Tel.: 8-919-180-58-43

Beloshitsky A. V. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor, Colonel, Head of the Centre for Management of Scientific Work and Academic Staff Training

E-mail: alexander_beloshitskiy@mail.ru

Tel.: 8(473)244-76-14