

УДК 378.147.88

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Л. А. Байкова, О. А. Сучкова

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

Поступила в редакцию 17 марта 2022 г.

Аннотация: актуальность исследования, результаты которого представлены в статье, обусловлена возрастающими требованиями к подготовке современного педагога в гуманистической парадигме. Принципы субъектности, субъект-субъектного взаимодействия, интерактивности успешно реализуются посредством педагогического коучинга в системе сопровождения личностного саморазвития будущих педагогов. На основе теоретического анализа уточнены определения понятий «педагогическое сопровождение личностного саморазвития будущих педагогов», «педагогический коучинг», обосновано применение комплекса методов педагогического коучинга в процессе сопровождения студентов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение личностного саморазвития будущего педагога, коучинг, педагогический коучинг, методы педагогического коучинга.

Abstract: the relevance of the study, the results of which are presented in the article, is due to the increasing requirements for the training of a modern teacher in the humanistic paradigm. The principles of subjectness, subject-subject interaction, interactivity are successfully implemented through pedagogical coaching in the system of supporting future teachers. On the basis of theoretical analysis, the definitions of the concepts "pedagogical support of personal self-development of future teachers", "pedagogical coaching" are clarified, the use of a set of methods of pedagogical coaching in the process of accompanying students is substantiated.

Key words: pedagogical support of personal self-development of the future teacher, coaching, pedagogical coaching, methods of pedagogical coaching.

Введение. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к подготовке современного педагога в гуманистической парадигме. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и ФГОС ВО 3++ по направлению бакалавриата «Педагогическое образование» предусматривают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Однако часто первокурсники не готовы к интенсивному образовательному процессу на гуманистических принципах субъектности, субъект-субъектного взаимодействия и интерактивности, так как не обладают необходимыми умениями равноправного партнерского взаимодействия с преподавателями и однокурсниками, самостоятельностью, имеют низкий уровень сформированности мотивации приобщения к педагогической профессии.

Цель исследования состояла в уточнении содержания понятия «педагогический коучинг»,

выявлении эффективных методов педагогического коучинга в системе педагогического сопровождения личностного саморазвития будущих педагогов в условиях гибридного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Обсуждение результатов. Методологическую основу исследования составили деятельностный (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) и синергетический (В. Г. Буданов, Е. Н. Князева, И. Р. Пригожин и др.) подходы.

В ходе теоретического анализа нами было следующим образом уточнено определение понятия «педагогическое сопровождение личностного саморазвития будущего педагога». Это целенаправленная деятельность по организации субъект-субъектного педагогического взаимодействия, способствующего профессиональному становлению, саморазвитию обучающихся, сопровождающемуся формированием гуманистической педагогической позиции, универсальных компетенций (в том числе коммуникативных, организаторских),

являющихся базовыми для дальнейшего профессионального развития.

Одна из задач нашего исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование эффективных средств такого сопровождения, в частности, педагогического коучинга, который пока редко используется в современном образовательном процессе вуза.

Л. М. Андрюхиной, Е. Ю. Волчегорской, Л. В. Киселевой, В. А. Лагодой, Г. Ю. Лизуновой, В. В. Лоренц, М. Б. Хабибулиной, И. А. Ширшовой и другими авторами раскрыты задачи, которые помогает решать педагогический коучинг: повышение учебной мотивации, стимулирование внутренних ресурсов личности и др. Однако в педагогической науке недостаточно теоретически обосновано применение методов педагогического коучинга в процессе педагогического сопровождения личностного саморазвития будущих педагогов в вузе в условиях смешанного (гибридного) обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Теоретической основой исследования сущности педагогического коучинга в системе педагогического сопровождения стали положения о сущности коучинга как такового (М. И. Бекоева, Т. Б. Волобуева, Е. Ю. Волчегорская, А. С. Киндяшова, М. В. Писклова, М. Б. Хабибулина и др.) и педагогического коучинга (Н. Д. Базарнова, В. В. Ермолаев); о роли методов и средств педагогического коучинга в формировании значимых качеств личности (М. В. Александрова, Е. Ю. Волчегорская, А. С. Киндяшова, М. Н. Певзнер, С. А. Тращенко, М. Б. Хабибулина и др.) и профессиональных компетенций (Г. В. Ваныкина, Т. О. Сундукова и др.).

Теоретический анализ имеющихся работ дает основание для уточнения определения понятия «педагогический коучинг в системе педагогического сопровождения». Под ним мы предлагаем понимать средство организации субъект-субъектного взаимодействия, в ходе которого педагог, учитывая уровень актуального развития обучающегося, его личностный опыт, креативность и способность к саморазвитию, создает ситуацию успеха и актуализирует знания и умения обучающегося для личностного саморазвития, самореализации и самостоятельного решения профессиональных и личностных проблемных ситуаций.

Изучение и обобщение педагогического опыта показывает, что педагогический коучинг используется в образовательном процессе для решения разнообразных задач обучения и воспитания: развития коммуникативных умений (Д. В. Абу-Талейб, А. В. Грановская и др.), профессиональных компетенций (С. Бартошек, Й. Даммерер, Н. И. За-

ирбекова и др.), личностной и профессиональной мотивации (Л. И. Назарова, Ю. С. Прохорова, Л. И. Шрамко и др.). Так, Д. В. Абу-Талейбом обосновано применение нейрографики для развития воображения, креативности, творческих способностей, моделирования новой реальности [1]. Л. И. Шрамко, Н. И. Заирбекова предлагают применять метод GROW для развития способности решения образовательных задач, развития учебной мотивации [2; 3]. Он позволяет развивать организаторские склонности, творческие способности, креативность. Совместно с ним используются также такие методы, как проектный, игровой, кейсов, создания ситуации познавательного спора. В. Ю. Питюков и А. П. Гоголь [4] предлагают применять позитивную коучинговую модель (Positive coaching model), которая стимулирует положительные эмоции, раскрывает сильные стороны студента, стимулирует развитие личностно-значимых качеств, творческих способностей, креативности. Она основана на создании ситуации успеха, благоприятных условий для проведения коучинга. Д. В. Абу-Талейб, Л. А. Байкова, С. Бартошек, А. П. Гоголь, Й. Даммерер, В. Ю. Питюков, В. Циглер считают возможным для развития личностно-профессиональных качеств использовать следующие методы педагогического коучинга: развивающие дискуссии, анализ проблемы и ее решения, метод майевтики, эмпатийное слушание [1; 4–6 и др.].

При разработке теоретической модели педагогического сопровождения личностного саморазвития будущих педагогов в вузе мы учитывали вышеуказанные методы педагогического коучинга. Был создан авторский комплекс методов педагогического коучинга, некоторые из них представим ниже.

Проводимый нами в течение двух лет формирующий эксперимент по реализации программы педагогического сопровождения личностного саморазвития будущих педагогов в вузе, разработанной на основе теоретической модели, подтвердил эффективность применения методов педагогического коучинга при соблюдении ряда педагогических условий:

- постановка совместно с обучающимися реальных целей и совместное планирование деятельности;
- организация доверительного субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучающихся;
- создание ситуации успеха для раскрытия творческого потенциала, актуализации личностного опыта и самореализации обучающихся;
- организация систематической рефлексивной деятельности обучающихся [6];

- организация групповой творческой деятельности на основе самоуправления и сотрудничества;
- создание благоприятного психологического климата, способствующего установлению психологического контакта.

Цель данной программы – личностное саморазвитие будущего педагога, которое характеризуется рядом показателей: сформированность гуманистической педагогической позиции, профессиональной направленности, ценностных ориентаций (ответственность, творчество, активная деятельная жизнь, познание, развитие и др.), организаторских и коммуникативных умений, эмпатийных умений.

Для достижения поставленной цели был разработан элективный курс «Педагогическое сопровождение личностного саморазвития будущего педагога в вузе» в электронно-информационной образовательной среде университета (ЭИОС) на платформе Moodle. Данный элективный курс гармонично дополняет содержание дисциплин, определенных учебным планом, стимулирует познавательную активность первокурсников, направленную на углубление знаний о специфике профессиональной деятельности современного педагога в контексте гуманистической парадигмы. Поскольку формирующий эксперимент проходил в условиях гибридного обучения, были применены такие методы педагогического коучинга, которые не снижали стимулирующий и развивающий эффект в процессе опосредованного взаимодействия педагога и обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий и соответствующих платформ – Zoom, сетевые сообщества ВКонтакте, YouTube, Учи.ру, Просвещение и другие.

Кратко представим возможности отдельных методов педагогического коучинга.

Метод кейс-стади имеет ряд достоинств: позволяет организовать интерактивное взаимодействие обучающихся (работа в команде) в ходе анализа конфликтной ситуации и поиска средств ее разрешения, обеспечивает развитие умений оптимального распределения ролей / функций в микрогруппе для решения поставленной задачи, мотивирует участников обсуждения на актуализацию своего личностного опыта, знаний и умений, креативности, на интенсивный поиск корректной информации, ее анализ и оценку. Кейс содержит описание конкретной конфликтной ситуации в образовательном процессе, которая включает описание субъектов взаимодействия и особенностей их межличностных отношений.

В авторской программе имеется ряд кейсов, содержащих проблемные педагогические ситуа-

ции с несколькими субъектами образовательного процесса. Конфликтные ситуации можно представить разными средствами (видеоролик, презентация с элементами анимации, рассказ преподавателя, фрагмент кинофильма, видеоматериал, в котором снята инсценировка, поставленная студентами, и т.п.). В авторскую программу включены кейсы, основанные на проблемных ситуациях, описанных в содержании произведений В. К. Железникова «Чучело», Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», а также в фильме «Дорогая Елена Сергеевна», и других.

Метод групповых и индивидуальных творческих проектов, входящий в авторскую программу, включает в себя подготовку буклетов, презентаций, плакатов и пр. с последующим выступлением. Темы проектов «Первые шаги на пути к педагогической деятельности», «Алгоритм успеха: от студента к учителю», «Кабинет начальных классов» и т.д.

Эффективность педагогического коучинга также зависит от различных средств организации рефлексивной деятельности обучающихся: «разговор в кругу» (коллективная рефлексия), «карточки взаимооценки и самооценки» (рефлексия в микрогруппе), «интервью» (рефлексия в парах), «эссе-рефлексия» (индивидуальная рефлексия). Технологически они организованы различно, но во всех этих средствах обучающимся предлагается ответить на вопросы: «Какие качества личности проявились в ходе проведенной работы / взаимодействия в группе / при обсуждении ситуации / подготовке проекта в группе?»; «Какие Ваши умения и знания были востребованы в ходе проведенной работы / взаимодействия в группе / при обсуждении ситуации / подготовке проекта в группе?», «Какие умения и навыки, какие личностные качества Вы планируете развивать?» и т.п. В целом рефлексивная деятельность актуализирует у будущих педагогов механизмы профессионального и личностного саморазвития и самоактуализации.

Выводы. В ходе исследования нами было уточнено определение понятия педагогического сопровождения личностного саморазвития будущего педагога: это целенаправленная деятельность по организации субъект-субъектного педагогического взаимодействия, которое способствует личностному и профессиональному саморазвитию обучающихся, формированию гуманистической педагогической позиции, универсальных и общепедагогических компетенций (в том числе коммуникативных, организаторских).

В ходе формирующего эксперимента проверка авторской программы педагогического сопровождения личностного саморазвития будущих

педагогов показала возможность эффективного применения методов и средств педагогического коучинга (кейс-стади, метод групповых и индивидуальных творческих проектов, организация рефлексивной деятельности и др.) при гибридном (смешанном) формате обучения с применением информационно-коммуникационных технологий в пространстве ЭИОС университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абу-Талеб Д. В. Теоретико-методологические основания коучинговых доктрин и методов в образовании и самообразовании / Д. В. Абу-Талеб // Методология современной психологии. – 2021. – № 14. – С. 10–21.
2. Шрамко Л. И. Особенности использования метода коучинга grow при преподавании иностранных языков / Л. И. Шрамко // Символ науки : международный научный журнал. – 2015. – № 11-2. – С. 182–186.
3. Заирбекова Н. И. Метод коучинга в развитии социально-профессиональной компетенции студентов колледжа гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций / Н. И. Заирбекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 97–100.
4. Питюков В. Ю. Содержание, формы и методы коучинга в процессе профессиональной подготовки студентов / В. Ю. Питюков, А. П. Гоголь // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 6. – С. 19–23.
5. Даммерер Й. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей / Й. Даммерер, В. Циглер, С. Бартошек // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1(106). – С. 56–69.
6. Байкова Л. А. Личностно-рефлексивный подход к организации интерактивных форм обучения и воспитания / Л. А. Байкова // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 2(54). – С. 9–21.

Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина

Байкова Л. А. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

E-mail: l.baykova@365.rsu.edu.ru

Тел.: 8-910-635-73-47

Сучкова О. А. – старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

E-mail: o.suchkova@365.rsu.edu.ru

Тел.: 8-953-749-45-08

Ryazan State University named after S. A. Yesenin

Baykova L. A. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor, Professor of the Humanities and Natural Sciences and Teaching Methods Department

E-mail: l.baykova@365.rsu.edu.ru

Tel.: 8-910-635-73-47

Suchkova O. A. – Senior Lecturer of the Humanities and Natural Sciences and Teaching Methods Department

E-mail: o.suchkova@365.rsu.edu.ru

Tel.: 8-953-749-45-08