

УДК 378.016:[908:94]-043.86

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Т. Ю. Анпилогова

Луганский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 11 октября 2022 г.

Аннотация: в статье осуществлен историко-педагогический анализ факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на процесс организации историко-краеведческой деятельности студенчества Луганской Народной Республики; выявлены формы и методы историко-краеведческой работы, проанализирована нормативно-правовая база развития краеведения в системе высшей школы.

Ключевые слова: историко-педагогический анализ, позитивные и негативные факторы, краеведческая нормативно-правовая база, формы и методы историко-краеведческой деятельности.

Abstract: the article carried out a historical and pedagogical analysis of the factors that have a positive and negative impact on the process of organizing the historical and local history activities of students of the Luhansk People's Republic; the forms and methods of local history work are revealed, the regulatory and legal framework for the development of local history in the system of higher education is analyzed.

Key words: historical and pedagogical analysis, positive and negative factors, local history legal framework, forms and methods of local history activities.

В 2014 г. в системе высшего образования Луганщины произошли коренные изменения, связанные с обострившимся на Украине политическим кризисом и последующим принятием 27 апреля 2014 г. Акта о провозглашении государственной самостоятельности Луганской Народной Республики (далее – ЛНР) [1, с. 380]. Становление новой государственности происходило в условиях боевых действий, дезорганизации функционировавших до начала военно-политического конфликта государственных и общественных структур, социально-политической неопределенности. Несмотря на материальные (отсутствие государственного финансирования, частичное повреждение при артобстрелах учебных корпусов, общежитий, хозяйственных помещений), организационно-методические (необходимость срочной разработки новых учебных планов и программ в связи с утратой актуальности действовавшей ранее локальной учебно-методической документации), кадровые (отток на территорию Украины и России значительной части профессорско-преподавательского состава) проблемы, осенью 2014 г. возобновили свою работу практически все вузы Республики: Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко, Луганский национальный университет имени Владимира Даля, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки, Луганский государственный педагогический университет, Луганский национальный аграрный университет, Донбасский государственный технический университет, Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского. В 2015 г. был восстановлен учебный процесс и в Луганском государственном университете внутренних дел им. Э. А. Дидоренко.

В процессе трансформаций в системе высшей школы региона, ставших следствием смены образовательной парадигмы, закрепившей приоритет не национальных, а этнорегиональных ценностей, встал вопрос о необходимости активизации гражданско-патриотического воспитания молодежи Республики. Новая расстановка идеологических акцентов, отраженных в идее исторической общности и единства населения Донбасса с народом Российской Федерации, обусловила актуальность развития историко-краеведческой деятельности студенчества, представляющей собой социально значимый вид активности, направленный на изучение истории и культуры родного края и имеющий большой педагогический потенциал. Понимание значимости данной проблемы, искусственно

нивелируемой в период пребывания Луганской области в составе Украины, нашло отражение в деятельности как государственной власти, так и педагогической общественности ЛНР.

Анализ процесса создания системы высшей школы Республики позволяет выделить две группы факторов, влияющих на развитие историко-краеведческой деятельности студентов Республики. К первой группе факторов, негативно отразившихся на развитии исторического краеведения Луганщины и приобщении к нему студенческой молодежи, следует отнести: отток за пределы ЛНР части опытных педагогов-практиков и краеведов; полное отсутствие финансирования сферы образования и науки в 2014/15 учебном году; продолжающиеся боестолкновения вдоль линии разграничения; прекращение действия Региональной целевой Программы «Образование Луганщины. 2012–2016 годы» и областной целевой программы «Патриот Луганщины», направленных, в частности, на развитие историко-краеведческой деятельности студентов и школьников. Указанные факторы привели к значительному снижению творческой активности студентов и педагогов, сокращению потенциальных возможностей осуществления ими отдельных форм историко-краеведческой работы, объективному ухудшению условий для ее системной реализации. Так, проведение активных военных действий, сопряженных с угрозой для жизни и здоровья граждан, стало препятствием для организации археологических и иных полевых исследований на территории ЛНР; выезд за ее пределы значительного количества педагогов и ученых обострил дефицит профессиональных кадров, обладающих знаниями и опытом проведения историко-краеведческой работы. Все это, а также резкая смена идеологических приоритетов, ситуация общей нестабильности в государстве в первые годы независимости (2014–2017 гг.) являлось причиной социокультурной энтропии, нарушения процесса организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений и навыков, а также профессиональной, гражданской, общекультурной адаптации. Стимулирование развития историко-краеведческой деятельности студенчества в 2014 г. полностью прекратилось вследствие тяжелого материального положения вузов, не имевших в течение нескольких лет возможности финансировать из собственного бюджета археологические исследования, экскурсии, краеведческие научно-исследовательские проекты обучающихся и т.д.

Группу факторов, способствующих развитию активности студенчества по изучению истории родного края, составляет совокупность явлений

и процессов, имеющих как объективный и закономерный, так и субъективный характер. В частности, одним из значимых факторов стал рост патриотизма у молодежи Республики, наблюдавшийся в 2014 г. Формирование патриотического сознания стало закономерным откликом на внешний вызов в виде военной агрессии. У многих представителей студенчества, обладавших в довоенный период низким уровнем сформированности гражданско-патриотической позиции, в ходе военных действий усилились патриотические чувства. Стимулом для активизации патриотической позиции молодежи ЛНР послужило и расширение деятельности общественных и молодежных организаций – Ассоциации молодежи Луганщины, молодежного движения «Луганск – русский город», Молодежного парламента, патриотического объединения «Булат», военно-патриотического объединения «Каскад», ДЮО «Молодая гвардия» и др., поддержавших региональные инициативы и развивавших идею гражданско-патриотического воспитания.

Вторым фактором, позитивно отразившимся на развитии историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи Луганщины, явился процесс разработки и утверждения нормативно-правовых актов, в частности, Закона ЛНР «О музеях, музейном деле и музейном фонде Луганской Народной Республики» от 30 июля 2015 г. № 50-II; Закона ЛНР «Об образовании» от 30 сентября 2016 г. № 128-II; Закона ЛНР «Об объектах культурного наследия» 27 ноября 2020 г. № 209-III и др.

Многообразие деятельности студентов, обучающихся в системе высшей школы, было заложено вступившим в силу в 2016 г. Законом «Об образовании». В нем были закреплены такие принципы государственной политики в сфере образования, как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Луганской Народной Республики; защита и развитие культурных особенностей и традиций жителей ЛНР [2, с. 6].

Третьим позитивным фактором развития историко-краеведческой активности студенчества стала организация при вузах Республики научных, научно-методических и учебно-методических патриотических центров, сфера деятельности которых охватывала проблематику краеведческого

характера. Основа их функционирования заложена Законом «Об образовании», регламентирующим возможность создания при образовательных организациях структурных подразделений, обеспечивающих «осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ», в том числе научно-исследовательских, методических и учебно-методических подразделений, лабораторий, учебных демонстрационных центров, библиотек, музеев, студенческих клубов и т.д. [2, с. 36–37]. К подобным структурам относились: научно-исследовательский центр развития молодежного туризма и краеведения «Роза ветров» (2015 г.), научно-методический центр «Исторический опыт и практика детского и молодежного патриотического движения» («Юный патриот») (2016 г.), Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут» (2018 г.), Военно-исторический центр Луганского государственного педагогического университета (2019 г.), Русский культурно-образовательный центр Луганского государственного университета имени Владимира Даля (2014 г.), Научно-просветительский центр по изучению русской культуры Донбасса Луганской государственной академии культуры и искусств имени М. Матусовского (2020 г.).

Отдельным стимулом к активному изучению студентами истории родного края стал четвертый фактор – восстановление и развитие деятельности музейных учреждений, образовательно-воспитательная работа которых содержит значительный педагогический потенциал. Закон ЛНР «О музеях, музейном деле и музейном фонде Луганской Народной Республики», вступивший в силу 30 июля 2015 г., определил в качестве основных направлений деятельности музеев научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, экспозиционную, фондовую, издательскую, реставрационную, выставочную работу, комплектование музейных собраний и коллекций, охрану культурного наследия [3, с. 3]. Спектр указанных в документе сфер работы государственных и народных музеев дает возможность широко использовать средства музейной педагогики в процессе организации различных форм историко-краеведческой деятельности обучающихся вузов, в том числе в процессе осуществления их гражданско-патриотического воспитания, программного изучения краеведческих курсов, развития навыков научно-исследовательской работы и т.д. Активизация работы музеев общеобразовательных организаций и государственных образовательных учреждений высшего образования создает возможности для использования их в качестве баз практик

студентов гуманитарных профилей, а также взаимодействия со студенчеством в рамках проведения учебных занятий, научно-практических и научно-методических мероприятий. Например, на базе ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей» регулярно проводятся научные мероприятия с участием студентов Луганского государственного педагогического университета и Луганского медицинского университета имени Святителя Луки: научно-практическая конференция «Локтюшевские чтения», круглые столы «Знакомые и незнакомые имена луганчан», «Этнические особенности Луганщины. История и современность» и другие.

Усилению связей Луганского краеведческого музея и студенчества вузов ЛНР способствует вступивший в силу 14 декабря 2020 г. Закон ЛНР «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) Луганской Народной Республики» [4], определяющий статус объектов археологического и культурного наследия, источники финансирования мероприятий по их сохранению, популяризации и охране и т.д., что обеспечило возможность проведения археологических и иных исследований историко-краеведческого характера, предполагающих участие студентов.

Пятым фактором, способствующим развитию историко-краеведческой деятельности студенческой молодежи Республики, стала активизация историко-краеведческой деятельности библиотечных учреждений, в частности, отделов краеведческой информации, играющих заметную роль в осуществлении процесса социализации и воспитания гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи. Многовекторную и разноплановую работу реализует отдел краеведческой информации Луганской Республиканской универсальной научной библиотеки имени М. Горького: студенты составляют примерно 30 % от общего числа его читателей [5, с. 332]. В арсенал средств библиотек входят многочисленные формы и методы работы, позволяющие расширить систему знаний о родном крае, сформировать представление о видах историко-краеведческой работы, в частности: проведение книжных и фотовыставок, посвященных истории региона; организация экскурсий (в том числе виртуальных) для студентов по экспозиции краеведческих отделов; интерактивные викторины; организация просветительских проектов, краеведческих вечеров, семинаров, встреч студентов с интересными людьми; издательская деятельность; информационная поддержка краеведческой деятельности (создание краеведческих электронных баз данных, размещение на сайтах информации об историко-краеведческих инициативах и проектах вузов и общественных органи-

заций); проведение научно-практических конференций и круглых столов, посвященных краеведческой проблематике; приобщение молодежи к участию в конкурсах, фестивалях; организация конкурсов; создание буктрейлеров и др.

Шестым фактором, оказывающим положительное влияние на развитие исторического краеведения в студенческой среде, можно считать увеличение удельного веса учебной, научной, научно-популярной литературы историко-краеведческого характера. Значимым источником для реализации самостоятельной работы обучающихся в процессе подготовки к практическим занятиям и научно-исследовательской деятельности являются периодические издания, регулярно размещающие материалы краеведческого характера: научно-методический журнал «Образование Луганщины: теория и практика», электронное издание «Студенческий альманах», материалы международной студенческой конференции «Первый шаг в науку», материалы ежегодной Международной конференции студентов и молодых ученых «Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке», материалы ежегодной Республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей «Актуальные вопросы отечественной истории: научные изыскания, раздумья и убеждения», материалы ежегодной научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: теория и практика», научный журнал «Человек. Наука. Социум», научный журнал «Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля» и другие.

Таким образом, историко-педагогический анализ позитивных и негативных факторов, оказавших влияние на процесс становления историко-краеведческой деятельности студенчества ЛНР в 2014–2022 гг., позволяет сделать следующие выводы: а) местные историко-краеведческие инициативы были продиктованы необходимостью роста гражданско-патриотической позиции студенческой молодежи ЛНР и реализовывались в

процессе разработки соответствующей нормативно-правовой базы; б) важную роль в создании системы исторического краеведения вузов сыграло взаимодействие образовательных организаций, учреждений культуры, молодежных общественных объединений, применяющих в своей практике схожие формы и методы в рамках имеющихся компетенций; в) положительный опыт, полученный в вузах ЛНР, может быть использован в процессе развития системы образования республик, находящихся на стадии государственного становления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акт о провозглашении государственной самостоятельности Луганской Народной Республики. 27 апреля 2014 г. // Создание Луганской Народной Республики и военные действия на Луганщине глазами участников и очевидцев : сборник исторических источников. – Луганск : Альма матер, 2015. – С. 380.
2. Закон ЛНР «Об образовании» (30 сентября 2016 г., № 128-II). – Луганск, 2016. – 180 с.
3. Закон ЛНР «О музеях, музейном деле и музейном фонде Луганской Народной Республики» (30 июля 2015 г., № 50-II). – Луганск, 2015. – 21 с.
4. Закон ЛНР «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) Луганской Народной Республики (27 ноября 2020 г., № 209-III). – Луганск, 2020. – 101 с.
5. Использование потенциала библиотечных учреждений в контексте приобщения студенческой молодежи к историко-краеведческой деятельности (интервью с заведующим отделом краеведческой информации ЛРУНБ имени М. Горького А. В. Манцыз) // Наука и образование в Донбассе : история и практика : материалы Второй открытой научно-практической конференции с международным участием «Наука и образование в Донбассе : история и практика», посвященной 90-летию создания кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»; г. Луганск, 24–25 февраля 2022 г. / под ред. Т. Ю. Анпиловой. – Луганск : Книга, 2022. – С. 331–335.

Луганский государственный педагогический университет

Анпилова Т. Ю. – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества

E-mail: dana-100@yandex.ru

Тел.: +380 72 124 72 01

*Luhansk State Pedagogical University
Anpilogova T. Yu. – PhD in Historical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the History of the Fatherland Department
E-mail: dana-100@yandex.ru
Tel.: +380 72 124 72 01*