

## IV. РЕЦЕНЗИИ

---

УДК 378

### **ОТКРОВЕНИЕ И РАЗМЫШЛЕНИЕ РЕКТОРА** (Рец. на кн.: Виктор Садовничий. Тридцать интервью. – Москва : Факультет журналистики МГУ, 2022. – 318 с.)

**В. С. Рахманин**

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 1 августа 2022 г.

**Аннотация:** рецензируется книга ректора МГУ имени М. В. Ломоносова академика В. А. Садовничего, которая содержит 30 интервью и выпущена к 30-летию его пребывания на посту ректора ведущего вуза страны. Рецензия содержит анализ проблем, находящихся в центре внимания В. А. Садовничего, его размышлений об образовании, позицию автора – ученого, педагога, общественного деятеля.  
**Ключевые слова:** образование, наука, Московский государственный университет, высшая школа.

**Abstract:** the book of the rector of Moscow State University named after M. V. Lomonosov, academician V. A. Sadovnichy, which contains 30 interviews and was published on the 30th anniversary of his tenure as rector of the country's leading university, is reviewed. The review contains an analysis of the problems that are in the center of attention of V. A. Sadovnichy, his reflections on education, the position of the author – a scientist, teacher, public figure.

**Key words:** education, science, Moscow State University, higher school.

Факультет журналистики МГУ издал ценную книгу «Тридцать интервью» ректора Виктора Антоновича Садовничего. В ней размышления ректора, академика об МГУ и России, о реформах и их последствиях, о высшем образовании и науке, их состоянии, роли и перспективах, а также о своем становлении как ученого, о методах и стиле тридцатилетнего руководства ведущим вузом страны. Интервью – своеобразный жанр журналистики по взаимной заинтересованности и ответственности интервьюера и автора ответов, вопрошающего и отвечающего. Рецензируемая книга (хронологический сборник интервью) вскрывает в вопросах разных интервьюеров глубокую, часто встревоженную заинтересованность общественного мнения о том, что происходит, и откровенные размышления Виктора Антоновича Садовничего над острыми проблемами, озабоченность и стремление найти значимые ответы. Ведется обстоятельный диалог руководителя одного из ведущих университетов России и мира, президента ректорского сообщества РФ, академика, творчески деятельного человека с коллегами по высшей школе, молодежью, обществом и властью. Диалог взыскующий и конструктивный. Научно анализируется прошлое и настоящее, выявляются

основополагающие ценности и новые проблемы образования и науки, прогнозируется будущее. В диалогах раскрывается драматическая, но творческая история МГУ и высшей школы в постсоветское время, в конфликтном переходе России к рыночной экономике, в поисках создающей демократии. Виктор Антонович не уклоняется ни от каких вопросов разных интервьюеров, откровенно делится своими переживаниями, сомнениями, раздумьями (прослеживается эволюция его мыслей, концепций), делится секретами ректорства, отношений с властными органами.

Хроника интервью (год за годом 30 лет) выявляет конструктивный социально ответственный разум, целеустремленную энергию, мотивы деятельности ректора, не только спасающего научно-образовательное достояние России (МГУ), но и созидательно стремящегося перевести университетский социум на качественно новый этап творческой жизнедеятельности в интересах России, не только современных, но и будущих поколений. В 28-м интервью В. А. Садовничий высказал это так: «Мне не очень нравится слово “реформа”. Скорее, я назвал бы это новым этапом развития университета <...>. Мы строим эффективную систему непрерывного фундаментального образования нового типа на современной методической основе и лабораторной базе» [1, с. 292].

---

© Рахманин В. С., 2022

Формирование такой стратегии, тем более ее осуществление, возможно только на основе, во-первых, всестороннего научного осмысления глубоких сдвигов в цивилизационных основах бытия («сохранит ли человечество человечность» – главный вопрос XXI века [1, с. 89–90]). Во-вторых, осознания отечественного опыта образования, акцентирования национальных проблем, интересов, жизненных ценностей. В-третьих, вдумчивого изучения зарубежного опыта образования и науки, а не подстраивания в угоду коммерции и подражания западным моделям. В-четвертых, университетской демократии во всех структурах жизнедеятельности университета и во взаимоотношениях с органами власти и общественными организациями.

Уже в первом ректорском интервью (март 1992 г.) В. А. Садовничий, говоря о реформаторских идеях в дискуссиях об образовании и науке, роли МГУ, решительно высказался: «Моя концепция – профессионализм» [1, с. 7]. Возмущает непрофессионализм; антиинтеллектуализм, асоциальная коммерциализация всего и вся захлестывали общественное сознание, глуша его разум и творческую созидательность. Ректор МГУ, академик, с горечью констатирует: «Мы стали единственной в мире страной, ввозящей всю наукоемкую продукцию» [1, с. 87]. Переход к так называемому Болонскому процессу, включению в который Виктор Антонович сопротивлялся, был шагом назад по сравнению с отечественным образованием, снизил качество высшего образования и его созидательные функции в инновационно-технологической перестройке экономики и социальной сферы. Напомню, что эту модель административно навязывало Министерство образования и науки. К тому же в извращенной форме: вузам пришлось пятилетнее содержание образования втискивать, ужимать в четырехлетку бакалавриата, а поступление в магистратуру не требовало профильного образования, лишь бы имелся диплом бакалавра. Внедрение Болонской системы исключило воспитание из образовательного процесса, сведя его к почти бытовой услуге. Высшее образование, аргументированно утверждает В. А. Садовничий, – это не услуга. «Это и воспитание и формирование личности, и развитие культурных навыков, тяги к познанию. <...> Университет дает человеку образование, с которым в дальнейшем вся жизнь будет связана» [1, с. 175]. Оно должно быть ориентировано не на узкоутилитарные потребности, а на плодотворную профессиональную и социальную мобильность, культурное и нравственное благополучие.

В интервью В. А. Садовничий выражает глубокую озабоченность процессом интеллектуального

передела мира. Вместо научного и культурного сотрудничества нарастающие темпы передела несут университетам «отрицательного больше, чем позитивного». Его озабоченность имеет реальные причины и фактическую достоверность. США стремятся всеми способами занять господствующие позиции в информационном и образовательном пространстве, в интеллектуальных технологиях, выкачивают мозги из других стран, в том числе из России и МГУ. В немалой мере – это следствие серьезных просчетов и ошибочных решений в сфере образования и науки: скудное финансирование, упование на бизнес, инвестиционно почти не заинтересованный в научно-технологических инновациях, сниженное внимание к научно-педагогическим кадрам, под звучные многообещающие декларации, к условиям их жизни, труда и роли, непрофессионализм в управлении. Напомню, в 2018–2020 гг. главой Минобрнауки был назначен человек, не имеющий ни ученой степени и звания (заочное образование), ни опыта работы в вузах и НИИ АН России.

Вследствие непрофессионального подхода к проблемам образования и науки как ведущим факторам общественного развития Россия потеряла свои приоритеты в интеллектуальном переделе мира, чем ущемлялся ее суверенитет.

В интервью В. А. Садовничего, особенно последних лет, раскрывается его главная забота и энергичная целеустремленная деятельность по переходу МГУ на качественно новый, инновационный этап образовательного и научно-исследовательского развития в соответствии с требованиями времени и интересами России, обеспечения ее суверенитета. Виктор Антонович концептуально утверждает: «Я считаю, что Россия должна опережать в глубоком образовании (я называю это фундаментальным). Мы должны быть в образовании даже выше тех стран, где сегодня развиты технологии. У них технологии иногда опережают систему образования. У нас, видимо, все-таки наоборот: нужно хорошее образование, оно должно подтянуть технологии» [1, с. 214].

В проектной и практической деятельности ректора МГУ, как это отражено в его интервью, особое внимание обратим на следующие аспекты:

- эффективную кадровую политику с целью повышения мотивов, качества, интенсификации креативности научно-образовательной деятельности; планомерную поддержку молодых (программа 100+100), постоянную и результативную заботу об условиях и качестве жизни сотрудников и студентов, всего университетского социума;

- целевое творческое объединение профессорско-преподавательского состава и научных

сотрудников на междисциплинарной основе в семь научно-образовательных школ: «Фундаментальные и прикладные исследования космоса», «Сохранение мирового культурно-исторического наследия», «Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект», «Математические методы исследования сложных систем», «Молекулярные технологии живых систем и синтетическая биология», «Фотонные и квантовые технологии, цифровая медицина», «Будущее планеты и глобальные изменения окружающей среды»;

– единство образования, научно-исследовательской и воспитательной деятельности (формирование и развитие личности); установка на фундаментальное образование и способности выпускника МГУ к деятельной и благотворной мобильности в будущих изменениях пространства труда и занятости. «Человека надо научить учиться и мыслить» [1, с. 208]. Требование научить студентов компетентности содержится в образовательных стандартах. Характерно, что ни в одном интервью В. А. Садовниченко об этом требовании и слова нет. У него другое: знание, способность к саморазвитию, освоение ценностей культуры профессионального и человеческого общения, «адекватного восприятия мира» [1, с. 243];

– создание инновационного научно-образовательного и производственно-технологического центра «Воробьёвы горы» (иногда называемого «университетской долиной») для повышения и эффективности инновационной привлекательности исследований, разработок, университетского образования и их практического внедрения;

– создание новых факультетов, упреждающая подготовка специалистов по новым, перспектив-

ным направлениям в соответствии с достижениями науки, будущими потребностями экономики, социальной сферы.

«Тридцать интервью» В. А. Садовниченко ценны и интересны не только его суждениями о смысле и ценностях университетского образования, об интенсификации роли вузов в науке, в общественном развитии. Книга дает возможность ознакомиться с методами и стилем его ректорства (неизменно демократичным и вместе с тем волевым), формами и проблемами его общения с различными категориями профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов, аспирантов. Часто интервьюеры спрашивали: «Как Вы справляетесь с такими объемами работы?» Виктор Антонович особыми секретами не делится, признавая загруженность работой и нехватку времени. Но любопытно признание: какая бы ни была напряженность в работе, домой он не возвращается, не погуляв полтора часа. Во время прогулок он решает математические задачи. Секрет преодоления им огромного объема работ и забот – в его интеллектуально-психологической энергетике, в рациональном режиме труда и отдыха, в морально-этической ответственности перед коллективом МГУ и страной. «Тридцать интервью» интересны и этими сюжетами знакомства с личностью Виктора Антоновича Садовниченко. Полезную и поучительную книгу издал журналистский факультет МГУ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Садовниченко В. А. Тридцать интервью / В. А. Садовниченко. – Москва : Факультет журналистики МГУ, 2022. – 318 с.

*Воронежский государственный университет  
Рахманин В. С. – доктор философских наук,  
профессор  
Тел.: 8(473) 220-75-19*

*Voronezh State University  
Rachmanin V. S. – Dr. Habil. in Philosophical Sciences, Professor  
Tel.: 8(473) 220-75-19*