

УДК 378

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ДОМИНАНТ КУРСАНТОВ

Е. И. Мещерякова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 2 июня 2022 г.

Аннотация: в статье субъектная проблематика актуализирована в аспекте разработки и использования субъектно-ориентированных технологий для формирования ценностно-смысловых доминант курсантов в контексте развития духовно-нравственного иммунитета как личностно-профессионального новообразования, обеспечивающего резистентность к влиянию негативных факторов современного информационного противоборства.

Ключевые слова: субъектно-деятельностный подход, ценностно-смысловые доминанты, субъектно-ориентированные технологии.

Abstract: in the article, subjective problems are updated in the aspect of the development and use of subject-oriented technologies for the formation of value-semantic dominants of cadets in the context of the development of spiritual and moral immunity as a personal and professional neoplasm that provides resistance to the influence of negative factors of modern information confrontation.

Key words: subject-activity approach, value-semantic dominants, subject-oriented technologies.

Исследование феномена субъектности, неразрывно связанного с ценностно-смысловыми характеристиками личности, в современной действительности приобретает особую значимость. По мнению В. А. Сластёнина, «субъектная проблематика... становится приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностно-профессионального развития» [1, с. 20]. Однако, по утверждению Т. П. Войтенко, многие вопросы этой проблематики, связанные с антропологией, «вплоть до настоящего времени выступают как "terra incognita"» [2, с. 69]. Одним из таких вопросов является вопрос о формировании ценностно-смысловых доминант будущих специалистов с использованием субъектно-ориентированных технологий. Этот вопрос можно рассматривать как педагогическую проблему, отражающую противоречие между возрастающей потребностью общества, государства в специалистах, способных к результативной профессиональной деятельности и ценностно-смысловой организации (самоорганизации) поведения, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и технологических аспектов субъектно-деятельностного подхода к

формированию личностно-профессиональных качеств обучающихся в образовательном процессе вузов – с другой. Один из таких аспектов – формирование ценностно-смысловых доминант курсантов в образовательном процессе военных вузов с использованием субъектно-ориентированных технологий, которое в условиях современного информационного противоборства (информационной войны) приобретает особую актуальность и значимость.

Мы акцентируем внимание на исследовании обозначенной проблемы в указанном аспекте в связи с тем, что, по утверждению министра иностранных дел Российской Федерации С. В. Лаврова, информационная война против нашей страны «идет на всех фронтах, и проигрывать в ней мы не имеем никакого права» [3]. В связи с этим следует отметить, что информационная война направлена на духовную сферу и нравственное состояние всего общества, но главной ее тактической задачей становится деформация мировоззрения военнослужащих, разрушение морально-нравственных устоев, снижение уровня боеготовности Российской Армии. Все это оказывает существенное влияние и на становление субъектности будущих офицеров. Что же касается ценностно-смысловых доминант, то от их сформированности во многом

© Мещерякова Е. И., 2022

зависит развитие таких важнейших личностно-профессиональных качеств военнослужащих, как патриотизм, верность долгу, мотивированность к исполнению служебных обязанностей в любых, даже самых сложных и опасных условиях, связанных с риском.

Педагогическую проблему формирования ценностно-смысловых доминант обучающихся с использованием субъектно-ориентированных технологий необходимо трактовать как составляющую более общей проблемы реализации субъектно-деятельностного подхода в образовании, основы которого заложены в прошлом веке отечественными психологами (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.) и педагогами (С. М. Годник, В. В. Давыдов, Е. Н. Исаев, В. А. Слостенкин и др.). Ключевым понятием для исследования проблемы выступает понятие субъектности. Не вдаваясь в подробный анализ разных подходов к ее определению, отметим лишь то, что в целях проводимого нами исследования субъектность рассматривается как сущностная интегральная характеристика личности, объединяющая, по мнению А. В. Белошицкого, способности «к иницированию и регуляции целенаправленной активности, самоактуализации... личностных потенциалов, самореализации и непрерывному саморазвитию во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса» [4, с. 15].

Важнейшим методологическим подходом, положенным в основу проведения исследования формирования ценностно-смысловых доминант обучающихся, разработки и внедрения субъектно-ориентированных технологий в образовательный процесс военных вузов с учетом его специфики, становится субъектно-деятельностный подход. В единстве с системным, личностно-ориентированным, деятельностным и аксиологическим методологическими подходами он позволяет наполнить необходимым содержанием каждый из блоков разрабатываемой педагогической технологии в их единстве, обеспечить целостность процесса и его подчиненность достижению цели – сформировать ценностно-смысловые доминанты курсантов на уровне, необходимом и достаточном для обеспечения духовно-нравственного иммунитета в условиях современного информационного противоборства. Определяя суть субъектно-деятельностного подхода, К. А. Абульханова отмечает, что в соответствии с ним «субъект осуществляет самоорганизацию своих психических и личностных возможностей, способностей в процессе деятельности», «выбирает индивидуальный способ осуществления деятельности, отвечающий внешним и внутренним условиям» [5, с. 9].

Формирование духовно-нравственного иммунитета – сложный процесс, протекающий для курсантов-военнослужащих в образовательном процессе военных вузов под влиянием внешних и внутренних факторов и неразрывно связанный со становлением субъектности будущих офицеров. Духовно-нравственный иммунитет личности военнослужащего – это внутренняя самоизоляция от оказываемого на него информационно-психологического воздействия, целью которого выступает разрушение резистентности к влиянию негативных факторов информационного противоборства. В основе внутренней самоизоляции лежит совокупность духовных, моральных и нравственных качеств личности, объединенных в личностно-профессиональное новообразование. В конкретизированном нами определении феномена нашли отражение взгляды современных исследователей (Ю. А. Бубнов и О. Б. Мазкина [6], Р. Х. Гильмеева, В. И. Каширин и др.), в работах которых представлены различные взгляды на развитие духовного, нравственного, морально-нравственного иммунитета студенческой молодежи. Для разработки педагогической технологии, помимо содержания феномена, формирование которого становится определяющим для осуществления целеполагания, важно установить его структуру. Представляется, что в структуре личностно-профессионального новообразования «духовно-нравственный иммунитет военнослужащего» следует выделить ценностно-смысловой, чувственно-эмоциональный и регуляторно-деятельностный компоненты [7, с. 52].

Неслучайно первым в структуре феномена представлен ценностно-смысловой компонент. Ведь успех развития духовно-нравственного иммунитета курсантов в решающей степени зависит от того, насколько сформированы ценностно-смысловые доминанты личности. В процессе проведения исследования мы пришли к выводу о том, что именно идеи-доминанты (мысленные прообразы действий) должны быть доведены до сознания курсантов и восприняты ими, чтобы сформировалась морально-психологическая устойчивость, так необходимая для поддержания духовно-нравственного иммунитета. При этом к ценностно-смысловым доминантам мы относим «патриотизм и верность служению Отчизне, честь и достоинство, государственность и гражданскую ответственность, преданность своему народу и осознание воинского долга, доблесть и храбрость» [8, с. 17]. Эти своеобразные мысленные прообразы действий и одновременно духовные, морально-нравственные качества личности, объединяемые в личностно-профессиональное ново-

образование духовно-нравственного иммунитета, способствуют и развитию субъектности будущих военных специалистов. На развитие субъектности направлена и реализация в образовательном процессе военного вуза субъектно-ориентированной технологии формирования ценностно-смысловых доминант будущих военных специалистов.

Субъектно-ориентированные педагогические технологии отличаются от нашедших широкое распространение в педагогической теории и практике личностно-ориентированных технологий. Базовым понятием для последних является понятие «личность», о котором один из основоположников личностно-ориентированного подхода в образовании В. В. Сериков пишет: «Личность – это позиция, направленность человека на определенный смысл жизни, осознание своего назначения в мире» [9, с. 15]. А педагогический смысл понятия «субъект», по мнению С. В. Кузнецова, проявляется «в организации такого диалогового пространства, в котором осуществляется взаимопереход диалектики между субъектностью и диалектики “внутри субъекта” (как творческого процесса становления личностных смыслов)» [10, с. 84].

На основе проведенного анализа понятий, ключевых для разработки субъектно-ориентированных технологий, обеспечивающих формирование ценностно-смысловых доминант курсантов и становление духовно-нравственного иммунитета военнослужащих в условиях информационного противоборства, а также в соответствии с доминантой субъектно-деятельностного подхода в совокупности используемых методологических подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического) было установлено, что такие технологии должны включать следующие блоки: целевой, мотивационно-ценностный, процессуально-диагностический и рефлексивно-результативный.

В целевом блоке в соответствии с целью достижения необходимого уровня сформированности ценностно-смысловых доминант военнослужащих, обеспечивающего развитие духовно-нравственного иммунитета в условиях современного информационного противоборства, устанавливаются общие и специфические задачи, которые в ходе реализации технологии решаются с учетом специфики и возможностей каждой изучаемой дисциплины.

Мотивационно-ценностный блок в субъектных технологиях, по мнению В. А. Сластёнина, выполняет системообразующую функцию, «поскольку он не просто отражает иерархию личностных мотивов, смыслов и ценностей, но и задает особое отношение к различным видам жизнедеятельно-

сти» [1, с. 84]. Не исключение – субъектно-ориентированные технологии, обеспечивающие целенаправленное развитие духовно-нравственного иммунитета военнослужащих, в структуре которого (иммунитета) ведущим нами определяется ценностно-смысловой компонент.

В процессуально-диагностическом блоке находят отражение этапы и содержание педагогической деятельности, формы, методы и средства ее осуществления, а также диагностический инструментарий оценки сформированности ценностно-смысловых доминант курсантов и достигнутого ими уровня развития духовно-нравственного иммунитета. Наполнение этого блока – самостоятельное и очень объемное направление научного и практического поиска. Здесь лишь отметим, что среди применяемых преподавателем методов важное место должен занимать метод моделирования субъектно-ориентированных ситуаций, «актуализирующих проявление субъектных качеств, востребующих субъектный опыт, обладающих большим потенциалом для проявления субъектности» [11, с. 64]. Каждая из таких ситуаций наполняется содержанием в зависимости от того, на каком этапе формирования и в рамках какой дисциплины она используется педагогом.

Рефлексивно-результативный блок субъектно-ориентированной технологии включает результат, к которому приводит ее реализация, а также его оценку, осуществляемую не только преподавателем, но и каждым курсантом. Главное внимание при этом должно быть обращено: 1) преподавателем – на то, насколько полученный результат соотносится с целью, поставленной им для разработки и реализации субъектно-ориентированной технологии, насколько успешно решены соответствующие задачи; 2) курсантом – на то, как изменились (и изменились ли?): его отношение к ценностям избранной военно-профессиональной деятельности, осознание своей причастности к исполнению миссии защитника Отечества, саморегуляция в восприятии информации, поступающей из различных внешних источников, мотивация к целенаправленной активности, самоутверждению и саморазвитию.

Таким образом, исследование субъектной проблематики в аспекте разработки и реализации субъектно-ориентированных технологий для формирования ценностно-смысловых доминант курсантов в целях развития духовно-нравственного иммунитета военнослужащих в условиях информационного противоборства позволило: конкретизировать и структурировать базовые для нашего исследования понятия, определить особенности этих технологий и охарактеризовать входящие в

их состав блоки, обосновать целесообразность использования технологий в образовательном процессе военных вузов. При этом установлено, что субъектно-ориентированные технологии, разработанные в целях формирования ценностно-смысловых доминант военнослужащих, могут быть реализованы в процессе изучения как гуманитарных и социально-экономических дисциплин, так и дисциплин, формирующих военно-профессиональные компетенции будущих офицеров Российской Армии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сластёнин В. А.* Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Сластёнин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5. – С. 17–30.

2. *Войтенко Т. П.* Принцип субъектного подхода в психологии и педагогике : проблема антропологического контекста / Т. П. Войтенко // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4, Педагогика. Психология. – 2017. – Вып. 44. – С. 67–83.

3. *Лавров С. В.* Интервью телеканалу «Звезда» 18 марта 2022 года / С. В. Лавров. – URL: <http://tass.ru/Политика/14113081> (дата обращения: 01.06.2022).

4. *Белошицкий А. В.* Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Белошицкий. – Воронеж, 2009. – 48 с.

5. *Абульханова К. А.* Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психоло-

гия. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2, № 4. – С. 3–21.

6. *Бубнов Ю. А.* Развитие нравственного иммунитета у студенческой молодежи / Ю. А. Бубнов, О. Б. Мазкина // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 6. – С. 132–143.

7. *Белошицкий А. В.* Педагогические аспекты развития духовно-нравственного иммунитета в условиях современного информационного противоборства / А. В. Белошицкий, Е. И. Мещерякова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции. 30 мая – 5 июня 2022 года. – Тамбов : Изд. дом «Державинский», 2022. – С. 52–53.

8. *Мещерякова Е. И.* Ценностно-смысловые доминанты военнослужащих и противоборство в современной информационно-психологической войне : педагогические аспекты / Е. И. Мещерякова, Е. А. Лопарев // Право и образование. – 2021. – № 9. – С. 14–20.

9. *Сериков В. В.* Личностно-развивающее образование : два десятилетия исканий / В. В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8(62). – С. 14–20.

10. *Кузнецов С. В.* Психолого-педагогический смысл категории «субъект» / С. В. Кузнецов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 76–84.

11. *Ольховая Т. А.* Субъектно-ориентированные технологии в контексте высшего профессионального образования / Т. А. Ольховая, О. М. Осиянова, В. Л. Темкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 5. – С. 62–68.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Мещерякова Е. И. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: elenamsol@yandex.ru

Тел.: 8-980-241-20-05

Military Air Force Education and Research Centre «The Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

Meshcheryakova E. I. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Professor of the Humanitarian and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: elenamsol@yandex.ru

Tel.: 8-980-241-20-05