

УДК 159

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

М. И. Логвинова, С. В. Сарычев

*Курский государственный университет*

Поступила в редакцию 24 февраля 2022 г.

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы развития просоциального поведения молодежи, указывается на значимость молодежных субкультур просоциальной направленности в ориентации студентов на просоциальные нормы и ценности. В ходе эмпирического исследования изучены психоэмоциональное состояние, ценности и аспекты мотивации представителей студенческих молодежных субкультур просоциальной направленности. Предложены рекомендации по развитию в условиях системы высшего образования просоциальных студенческих молодежных субкультур.

**Ключевые слова:** молодежная субкультура, молодежная субкультура просоциальной направленности, просоциальное поведение, студенты.

**Abstract:** the article reveals the urgency of the problem of developing prosocial behavior of young people, points out the importance of prosocial youth subcultures in orienting students to prosocial norms and values. In the course of an empirical study, the psycho-emotional state, values and aspects of motivation of representatives of student youth subcultures of a prosocial orientation were investigated. Recommendations are proposed for the development of prosocial student youth subcultures in the conditions of the higher education system.

**Key words:** youth subculture, prosocial youth subculture, prosocial behavior, students.

Проблема формирования просоциального поведения молодежи в настоящее время является весьма актуальной. Это подтверждает тенденция внедрять за рубежом на уровне школ учебные программы и планы по поддержке просоциального поведения обучающихся. Примером могут служить такие страны, как Канада, Индия, Новая Зеландия. В ряде штатов США приняты образовательные стандарты, предполагающие формирование просоциальных компетенций в условиях дошкольного и начального образования.

По определению Н. В. Кухтовой, просоциальное поведение – это описательное название моделей социального поведения, которое является общественным по своему характеру. Оно включает эмпатию, альтруизм, помогающее поведение, сотрудничество, щедрость, сочувствие и др. Как полагает автор, становление просоциальной личности невозможно «вне среды, создающей условия для проявления просоциальности, без взрослого, своим примером убеждающего в значимости такого поведения» [1, с. 29].

Важную роль в развитии просоциального поведения современной молодежи, как мы полага-

ем, играет система высшего образования, так как в студенческом возрасте происходит оформление ценностно-смысловой сферы личности, осуществляется не только подготовка к будущей самостоятельной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом.

Отечественными исследователями раскрываются отдельные аспекты развития просоциального поведения студентов. Так, М. В. Некрасова предлагает использовать для решения этой задачи тренинги личностного развития. По ее мнению, данная форма способствует формированию потребности в творческой самореализации, гуманистических установок [2]. П. А. Кисляков, Е. А. Шмелёва, О. Н. Говин, исследуя просоциальное поведение студентов вузов и колледжей, выделили следующие факторы, отражающие востребованность его видов в молодежной среде: социально-экологический (приоритетный выбор направлений деятельности связан с оказанием помощи конкретным людям в трудной жизненной ситуации, сохранением среды обитания), образовательно-гражданский (раскрывает стремление участвовать в коллективных проектах, совместных программах просветительского характера), культурно-религиозный (предполагает участие в

акциях, направленных на сохранение культурных и религиозных ценностей) [3].

Отметим, что для подросткового и юношеского возрастов характерным является стремление к образованию неформальных групп по интересам, так называемых молодежных субкультур. Среди разнообразных молодежных сообществ наибольшую роль в развитии просоциального поведения молодежи, ее ориентации на просоциальные нормы и ценности играют, на наш взгляд, молодежные субкультуры просоциальной направленности. Под молодежными субкультурами просоциальной направленности мы понимаем неформальные молодежные группы, объединенные ценностями, интересами, вкусами, жизненным стилем, внешними атрибутами, проявляющимися во внеучебной (нетрудовой) сфере, не затрагивающими семейных и трудовых отношений, ориентированными на модели просоциального поведения [4].

Подчеркнем, что данные сообщества значительно менее изучены по сравнению с антисоциальными молодежными субкультурами (и контркультурами). В частности, в литературе отсутствуют исчерпывающие сведения о психологических особенностях представителей студенческих молодежных субкультур просоциальной направленности, путях развития этих сообществ в условиях вуза.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении психологических особенностей представителей студенческих молодежных субкультур просоциальной направленности. При этом мы исходили из предположения о том, что студенческая молодежь, включенная в молодежные субкультуры просоциальной направленности, характеризуется следующим комплексом психологических проявлений: мотивацией достижения успеха, благоприятным психоэмоциональным состоянием, значимостью ценности активной, деятельной жизни.

Методический блок исследования включал опросный метод (авторскую анкету, опросник «САН» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева и др.), методику «Мотивация успеха и избегания неудач» (А. А. Реан), методику «Соотношение ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой в модификации А. С. Чернышёва), а также математико-статистические методы.

Исследование было реализовано в три этапа.

На первом этапе было проведено анкетирование студентов Курского государственного университета (КГУ). Объем выборки составил 1402 человека. Среди них 12,3 % первокурсники, 31,7 % обучающиеся второго курса, 26,2 % обучающиеся третьего курса, 20 % – студенты четвертого курса,

4,7 % обучающиеся пятого курса, 5 % магистранты, 0,1% аспиранты. В ходе анкетирования были выделены группы студентов, принимающих активное участие в деятельности студенческих объединений творческой, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, добровольческой направленности.

На втором этапе исследования были изучены психоэмоциональное состояние обучающихся, их мотивация достижения успеха и избегания неудач, система ценностных ориентаций. На данном этапе в выборку исследования были включены только студенты, являющиеся активными членами студенческих объединений по интересам, чья совместная деятельность имеет ярко выраженную просоциальную направленность (творческую, научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную, добровольческую). Объем выборки на втором этапе исследования составил 175 человек.

На третьем этапе были сформулированы и внедрены в деятельность ряда студенческих объединений практические рекомендации, учитывающие специфику возникновения и развития молодежных субкультур просоциальной направленности в условиях обучения в вузе.

В ходе исследования нами установлено, что в научных мероприятиях в процессе обучения в вузе активное участие принимает 21,8 % опрошенных. Согласно полученным результатам у студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности в рамках студенческих научных обществ, в 58,5 % случаев выявлен высокий уровень по шкале «Самочувствие» опросника «САН», в 41,5 % – средний уровень. По шкале «Активность» высокий уровень выявлен в 49,1 % случаев, средний уровень в 41,5 %, низкий уровень составили 9,4 % респондентов. По шкале «Настроение» преобладает высокий уровень (у 56,6 % студентов), средний уровень зафиксирован в 41,5 % случаев, низким уровнем отличаются 1,9 % опрошенных. Мотивация на успех выявлена у 73,6 % студентов, мотивация на неудачу – лишь у 3,8 % опрошенных, при этом средние значения зафиксированы в 22,6 % случаев. В число наиболее значимых ценностей обследованных студентов вошли активная, деятельная жизнь, творчество, дружба, семья.

В ходе опроса было выявлено, что каждый пятый респондент (20,3 %) имеет опыт участия в спортивных мероприятиях, организуемых в КГУ. Для студентов, состоящих в студенческих спортивных объединениях, в 60 % случаев характерен высокий уровень по шкале «Самочувствие», в 40 % – средний уровень. По шкале «Активность» средний уровень выявлен в 51,1 % случаев, вы-

сокий уровень в 42,2 %, низкий уровень составил 6,7 %. По шкале «Настроение» преобладает высокий уровень (55,6 %), средний уровень зафиксирован в 44,4 % случаев. Мотивация на успех выявлена у 75,6 % студентов, мотивация на неудачу – лишь у 4,4 % опрошенных, при этом средние значения зафиксированы в 20,0 % случаев. В число наиболее значимых ценностей студентов вошли активная, деятельная жизнь, здоровье, любовь, семья.

В творческих объединениях КГУ (студиях, клубах и т. д.) состоит 15,2 % опрошенных. Установлено, что студентам, принимающим участие в рамках студенческих сообществ творческой направленности, свойствен высокий уровень по шкале «Самочувствие» (у 64,2 % опрошенных), в 34,0 % – средний уровень, низкому уровню соответствует 1,8 % случаев. По шкале «Активность» высокий уровень выявлен в 54,7 % случаев, средний уровень у 37,7 % студентов, низкий уровень составил 7,6 %. По шкале «Настроение» преобладает высокий уровень (у 64,2 % студентов), средний уровень зафиксирован в 34 % случаев, низкий уровень встречается всего у 1,8 % опрошенных. Мотивация на успех выявлена у 83 % студентов, мотивация на неудачу – лишь у 3,8 % опрошенных, при этом средние значения зафиксированы в 13,2 % случаев. В число наиболее значимых ценностей студентов вошли активная, деятельная жизнь, творчество, любовь, переживание прекрасного в природе и искусстве.

В добровольческих объединениях университета состоит 11,1 % студентов из числа опрошенных. Как показали результаты исследования, у студентов, которые занимаются добровольчеством, преобладает высокий уровень по шкале «Самочувствие» (61,5 %), средний уровень выявлен в 38,5 % случаев. В 47,7 % случаев у студентов, занимающихся данным видом просоциальной активности, наблюдается высокий уровень по шкале «Активность», в 43,1 % средний уровень и 9,2 % случаев соответствуют низкому уровню. Количественно преобладают респонденты с высоким уровнем по шкале «Настроение» (60 %), средний уровень зафиксирован в 38,5 % случаев, низкому уровню соответствует лишь 1,5 % случаев. Мотивация на успех выявлена у 80,0 % студентов, мотивация на неудачу – лишь у 6,2 % опрошенных, при этом средние значения зафиксированы в 13,8 % случаев. В число наиболее значимых ценностей студентов-волонтеров вошли активная, деятельная жизнь, здоровье, познание, дружба.

На основе математико-статистического анализа при помощи *H*-критерия Крускала-Уоллиса нами был осуществлен поиск статистически

достоверных различий между представителями студенческих молодежных субкультур просоциальной направленности (спортивно-оздоровительной, творческой, добровольческой, научно-исследовательской). Выявлено, что по шкале «Самочувствие» различия не являются статистически значимыми ( $H = 3,405, n = 175, p > 0,05$ ). При этом по шкале «Активность» различия статистически значимы ( $H = 9,957, n = 175, p < 0,05$ ), по шкале «Настроение» значимые различия не установлены ( $H = 5,681, n = 175, p > 0,05$ ). При исследовании мотивации достижения успеха и избегания неудачи статистически значимые различия также не были выявлены ( $H = 1,147, n = 175, p > 0,05$ ).

Нами был осуществлен анализ средних значений, полученных испытуемыми по шкале «Активность». Выяснено, что наиболее высокие значения зафиксированы среди представителей молодежных субкультур, занимающихся добровольческой деятельностью. Этот результат мы объясняем спецификой совместной деятельности добровольческих сообществ, которая требует проявления высокой активности и инициативности.

Обобщая данные, приведенные выше, отметим, что для представителей студенческих молодежных субкультур просоциальной направленности характерны достаточно благоприятное психоэмоциональное состояние (крайне редко фиксируется низкий уровень активности, самочувствия, настроения), преобладание мотивации достижения успеха, наличие среди значимых ценностей ценности активной, деятельной жизни.

На основе проведенного исследования мы сделали следующие выводы:

– общими для представителей студенческих просоциальных молодежных субкультур, независимо от их вида, выступают следующие психологические характеристики: мотивация достижения успеха, нормальное и благоприятное психоэмоциональное состояние, значимость ценности активной, деятельной жизни;

– представители студенческих молодежных субкультур просоциальной направленности различаются по уровню активности, причем наибольшие значения зафиксированы среди студентов, занимающихся добровольческой деятельностью.

Нами предложены и внедрены в учебно-воспитательный процесс КГУ рекомендации по развитию в условиях вуза молодежных субкультур просоциальной направленности. Приведем некоторые из них.

1. Инициатива создания данных молодежных субкультур должна идти «снизу», т. е. от студентов, но определенная помощь со стороны преподавателей

давателей (прежде всего координационная, информационная) необходима.

2. Молодежная субкультура должна выработать собственные знаки отличия (ключевую идею, девиз, традиции, внешние атрибуты). Это поможет ускорить процесс групповой идентификации ее членов, будет способствовать сплочению группы.

3. Одна из наиболее серьезных проблем современных просоциальных молодежных субкультур – материальное обеспечение их деятельности. Она может быть решена за счет участия студентов в конкурсах проектов (грантов) различного уровня.

4. Наиболее часто распад просоциальных студенческих субкультур связан с взрослением наиболее активных членов. Это закономерный процесс, сглаживание которого возможно за счет своевременной подготовки «нового поколения» – путем привлечения первокурсников, формирования лидерского «резерва».

5. Так как участие в студенческих молодежных объединениях – процесс добровольный, то встает вопрос о мотивировании «новичков». На наш взгляд, оптимальным способом для мотивирования молодежи выступает ее привлечение к выполнению совместной деятельности (в качестве пробы). Не следует бояться того, что только некоторые из вновь прибывших вольются в субкультуру: именно они внутренне заинтересованы в выполнении деятельности, следовательно, будут

способствовать прогрессированию молодежного сообщества.

Поскольку изложенные практические рекомендации прошли апробацию и показали свою эффективность в КГУ, думается, они могут привлечь внимание психологических служб и профессорско-преподавательского состава других вузов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Предикторы просоциального поведения в современных условиях : межкультурный аспект : монография / Н. В. Кухтова [и др.] ; под ред. Н. В. Кухтовой. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 170 с.

2. Некрасова М. В. Формирование просоциального поведения у студентов вуза в условиях инклюзивного образования / М. В. Некрасова // Социальная политика и социология. – 2011. – № 7(73). – С. 254–260.

3. Кисляков П. А. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелёва, О. Н. Говин // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 6. – С. 122–146.

4. Логвинова М. И. Направленность личности и группы представителей просоциальных молодежных субкультур / М. И. Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 322–328. – URL: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf> (дата обращения: 02.02.2022).

*Курский государственный университет  
Логвинова М. И. – аспирант кафедры  
психологии  
E-mail: ewredika67@yandex.ru*

*Сарычев С. В. – доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой психологии  
E-mail: kursk-psychol@narod.ru  
Тел.: +7(4712)700-984*

*Kursk State University  
Logvinova M. I. – Postgraduate Student of the  
Psychology Department  
E-mail: ewredika67@yandex.ru*

*Sarychev S. V. – Dr. Habil. in Psychology, Profes-  
sor, Head of the Psychology Department  
E-mail: kursk-psychol@narod.ru  
Tel.: +7(4712)700-984*