

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Д. А. Ефремов

Воронежский государственный педагогический университет

В. С. Остапенко

*Центральный филиал Российского государственного университета правосудия
(г. Воронеж)*

М. Б. Трубчанинов

Воронежский институт ФСИН России

Поступила в редакцию 13 июля 2022 г.

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема организации воспитательной работы по формированию профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), проходящих обучение в ведомственных вузах Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Авторы анализируют воспитательный потенциал проводимых мероприятий, представляют результаты эмпирического исследования и рекомендации по организации воспитательной работы с целью повышения эффективности процесса формирования профессионального мировоззрения обучающихся в вузе ФСИН.

Ключевые слова: воспитательная работа, профессиональное мировоззрение, мировоззренческие убеждения и ценности, сотрудники УИС, вузы ФСИН.

Abstract: the article deals with the actual problem of the organization of educational work on the formation of the professional worldview of employees of the penal enforcement system (UIS) who are studying at departmental universities of the Federal Penitentiary Service (FSIN). The authors analyze the educational potential of the events, present the results of an empirical study and recommendations on the organization of educational work in order to increase the effectiveness of the process of forming a professional worldview of students at the FSIN university.

Key words: educational work, professional worldview, ideological beliefs and values, employees of the UIS, universities of the Federal Penitentiary Service.

Одной из важных задач российского образования является формирование профессионального мировоззрения в образовательных организациях в процессе как обучения, так и воспитания обучающихся. В последние годы вопросам воспитательной работы стало уделяться больше внимания, что отражено в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обуча-

ющихся» [1].

Особое значение проблема формирования профессионального мировоззрения имеет для учащейся молодежи, так как новые социальные реальности предполагают повышенное внимание к подготовке специалистов в вузах, их мировоззренческой зрелости, готовности выполнить профессиональный долг в соответствии с убеждениями, ценностями (Н. К. Барсукова, Е. А. Веселова, А. Я. Лопушенко, А. А. Хоменко [2–5] и др.). Роль и значение воспитательной работы и раз-

© Ефремов Д. А., Остапенко В. С., Трубчанинов М. Б., 2022

вития профессионального мировоззрения специалистов различных специальностей в образовательных организациях рассмотрены в ряде работ (Р. М. Абдулгалимов, М. П. Арутюнян, А. В. Буданов, Е. А. Веселова [6–9] и др.), но проблема не изучена в полном объеме.

Следует отметить, что проблема формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственных вузах в прямой постановке не рассматривалась. Ряд тем, близких к ней, представлен в работах Ю. С. Исмаилова (развитие духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России) [10], М. М. Ицкович (ценностно-смысловая направленность личности сотрудников УИС) [11], Л. В. Ковтуненко (профессиональное становление сотрудников ФСИН России) [12], Л. Э. Кузнецовой (особенности профессионального развития личности сотрудника УИС) [13]. В них изучаются содержание и формирование отдельных компонентов профессионального мировоззрения сотрудников УИС (нравственный, правовой, ценностный), но роль и значение воспитательной работы в данном процессе в целом не отражены.

Представляется необходимым проанализировать некоторые организационно-правовые аспекты воспитательной работы по развитию профессионального мировоззрения обучающихся в ведомственных вузах ФСИН. Планирование и организация этой работы осуществляется в соответствии с приказом ФСИН России от 28.12.2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» [14], ежегодными планами воспитательной работы и патриотического воспитания работников УИС, утверждаемыми директором ФСИН России. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственных вузах организуется в рамках воспитательной работы отделением по работе с личным составом, которое является структурным подразделением отдела кадров и работы с личным составом.

Воспитательную работу в ведомственных вузах организуют инспекторы по работе с личным составом, культурно-просветительный работник, психолог. В рамках воспитательной работы регулярно проводятся информационно-пропагандистские, культурно-досуговые, спортивно-массовые и иные мероприятия с целью формирования профессионального мировоззрения будущих сотрудников пенитенциарной системы. Так, в соответствии с инструкциями в образовательных организациях ФСИН действуют экспозиция по истории уголовно-исполнительной системы, комнаты воспитательной работы, уголки с государственной

символикой и ее историей. Информация о проведенных мероприятиях размещается на официальном сайте образовательной организации, в региональных средствах массовой информации. Например, в Воронежском институте ФСИН России действует экспозиция по истории уголовно-исполнительной системы, проводится воспитательная, учебная и просветительская работа с обучающимися в форме экскурсий, выставок и иных тематических мероприятий. Все вышеперечисленные мероприятия в той или иной степени способствуют формированию профессионального мировоззрения в соответствии с целями и задачами, которые перед ними ставятся.

В вузах ФСИН регулярно проводятся занятия по общественно-государственной подготовке, организовано общественно-политическое и государственно-правовое информирование обучающихся. С целью усиления наглядности такие занятия проводятся в комнатах воспитательной работы, где размещены специальные информационные стенды.

Значимую роль в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в вузах ФСИН играет взаимодействие с общественными организациями ветеранов уголовно-исполнительной системы. Их члены принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, регулярно проводятся встречи ветеранов с курсантами. Ежегодно весной стартует традиционная акция «Наши ветераны». Члены совета обучающихся совместно с Советами ветеранских организаций вузов готовят видеофильмы о подвигах ветеранов в годы Великой Отечественной войны, других значимых патриотических акциях, которые затем размещаются для широкой аудитории в социальных сетях.

Курсанты вузов ФСИН осуществляют патронаж и уход за воинскими захоронениями, проводят для учащихся школ уроки военной истории на тему «Конвойные подразделения НКВД СССР в Великой Отечественной войне»; организуется межвузовский конкурс сочинений на тему «Военный семейный альбом», приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Ежегодно в преддверии принятия Присяги курсантами-первокурсниками в образовательных организациях проводится акция «Герои России – сотрудники уголовно-исполнительной системы» с приглашением представителей законодательной и исполнительной власти, силовых структур, других вузов, ветеранов УИС, духовенства, родителей.

В целях профилактики негативных явлений, поддержания высокого уровня учебной и служебной дисциплины в практику введено ежегодное закрепление за учебными группами кураторов из числа сотрудников вузов. Анализируются причины

профессиональной девиации обучающихся, нарушения служебной дисциплины, законности, что позволяет своевременно выявить недостатки в становлении профессионального мировоззрения обучающихся и принять меры к их устранению.

Важным направлением является эстетическое воспитание. В образовательных организациях УИС функционируют творческие коллективы из числа работников и курсантов. Так, например, в Воронежском институте ФСИН России помогают формировать эстетический компонент мировоззрения обучающихся культурно-массовые мероприятия с участием хора курсантов, народного хореографического ансамбля «Держава», народного вокального коллектива «Единство», народного показательного взвода барабанщиц «Катюша», команды КВН «Все законно», вокально-инструментального ансамбля «Рубеж». Показательный взвод барабанщиц института, вокальный ансамбль «Единство» – участники большинства районных, городских и областных мероприятий. Курсанты систематически принимают активное участие в фестивале воронежских вузов «Студенческая весна», патриотическом фестивале-конкурсе «Песни Победы», фестивале хореографического творчества молодежи «Танцующий город». Народный хореографический коллектив «Держава» становился лауреатом в хореографическом онлайн-конкурсе «Танцемания».

Психологическое обеспечение формирования профессионального мировоззрения в вузах пенитенциарной системы организуется в соответствии с требованиями приказа Министерства юстиции Российской Федерации от 12.12.2005 г. № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы» [15]. Изучение социально-психологического климата в вузах ФСИН, уровня развития личностных и деловых качеств обучающихся проводится в соответствии с Методическими рекомендациями ФСИН России.

Анализ состояния социально-психологического климата в коллективах обучающихся в вузах

ФСИН России на основе материалов открытых источников (научные публикации в ведомственных вестниках, сборниках материалов конференций и т. п.) выявил наиболее проблемные вопросы: отсутствие системы регулярного поощрения при выполнении поставленных задач; неравномерная нагрузка при распределении служебных задач, нарядов; отсутствие четких критериев оценки эффективности служебной деятельности курсантов.

Распределение ответов курсантов-выпускников Воронежского института ФСИН России на вопрос об удовлетворенности нормами и правилами поведения, воспитательными мероприятиями, традициями, возможностью социальной активности, которые можно представить как мировоззренческие ценности, отражено в таблице.

Т а б л и ц а

Существующие нормы и правила поведения в образовательной организации	удовлетворен	97,6 %
	не удовлетворен	2,4 %
Сложившиеся традиции в образовательной организации	удовлетворен	99,0 %
	не удовлетворен	1,0 %
Организация воспитательных, культурно-массовых, досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации	удовлетворен	96,5 %
	не удовлетворен	3,5 %
Возможность участвовать в молодежных общественных формированиях	удовлетворен	95,5 %
	не удовлетворен	4,5 %

Достаточно высокий уровень сформированности указанных ценностей свидетельствует, что профессиональное мировоззрение сотрудников УИС, прошедших обучение в ведомственном вузе, можно оценить как сложившийся личностный феномен.

Значимыми для оценки сформированности профессионального мировоззрения обучающихся в вузе ФСИН являются положительные ответы респондентов на вопросы, характеризующие зрелость взглядов, убеждений, ценностных ориентаций на предстоящую профессиональную деятельность (рисунок).



Рисунок. Распределение ответов курсантов Воронежского института ФСИН России (в % от выборки)

Относительно низкий процент ответов, по сравнению с другими, на вопросы о морально-психологическом климате в вузе и организации совместной деятельности с командирами, педагогами, воспитателями свидетельствует о нереализованных возможностях воспитательной работы по этим направлениям. В целом же анализ состояния социально-психологического климата в вузах ФСИН, уровня развития деловых, личностных и управленческих качеств характеризует сформированность профессионального мировоззрения обучающихся на уровне, соответствующем требованиям общества и УИС.

Вместе с тем при рассмотрении результатов формирования профессионального мировоззрения были выявлены недостатки воспитательной работы, такие как: не всегда учитываются личные интересы и потребности обучающихся; недостаточно изучаются индивидуально-психологические особенности курсантов; субъект-субъектные отношения вытесняются командно-административными.

В целях улучшения воспитательной работы в коллективах курсантов по формированию профессионального мировоззрения рекомендуется:

– усилить индивидуально-воспитательную работу, предусмотреть проведение бесед, собеседований, направленных на выявление проблем в развитии профессиональных знаний, убеждений, ценностей;

– при решении служебных задач исходить из принципа равномерности, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– развивать профессиональный такт, доброжелательность, уважительность командиров, начальников, преподавателей в общении с подчиненными;

– дифференцированно осуществлять материальные и моральные поощрения с учетом заслуг каждого обучающегося;

– ориентировать курсантов на успехи и достижения в учебе и службе, повышать их культурный уровень;

– проводить тренинги, направленные на развитие уровня мотивации и профессионального мировоззрения, групповые психокоррекционные занятия с курсантами, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и обучение навыкам саморегуляции и эффективным экспресс-техникам преодоления стрессового состояния;

– организовать индивидуальные консультации для руководящего состава по вопросам формирования профессионального мировоззрения;

– проводить занятия с офицерами учебно-строевых подразделений (начальниками курсов, их заместителями, командирами взводов (стар-

шинами курсов)) по психологии управления коллективом, обучению методам психолого-педагогического воздействия на курсантов, направленные на повышение психологической компетентности руководящего состава.

Считаем, что представленные организационные аспекты воспитательной работы по формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС, проходящих обучение в вузах ФСИН, существенно повышают эффективность данного процесса по становлению и развитию у обучающихся профессионально-ориентированных мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 1.07.2022 г.).

2. Барсукова Н. К. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Н. К. Барсукова. – Новокузнецк, 2007. – 21 с.

3. Веселова Е. А. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательно-воспитательном процессе высшей школы : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Веселова. – Н. Новгород, 2008. – 255 с.

4. Лопушенко А. Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающихся / А. Я. Лопушенко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4(44). – С.186–194.

5. Хоменко А. А. Формирование основополагающих мировоззренческих ценностей в вузе – государственности, гражданственности, патриотизма / А. А. Хоменко, Ю. А. Дудкин // Вестник ВИ ФСИН России. – 2016. – № 4. – С. 229–234.

6. Абдулгалимов Р. М. Теоретико-методологические основы развития профессионального мировоззрения студентов медицинского вуза : дис. ... д-ра пед. наук / Р. М. Абдулгалимов. – Грозный : ЧГУ, 2020. – 365 с.

7. Арутюнян М. П. Феномен мировоззрения : монография / М. П. Арутюнян. – Хабаровск : Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2006. – 321 с.

8. Буданов А. В. Профессиональное воспитание в учебном процессе образовательных учреждений МВД России : учебное пособие / А. В. Буданов, И. А. Латкова. – Москва : Академия управления МВД России, 1997. – 76 с.

9. Веселова Е. А. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательно-воспитательном процессе высшей школы : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Веселова. – Н. Новгород, 2008. – 255 с.

10. *Исмагилова Ю. С.* Психолого-педагогические детерминанты формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. С. Исмагилова. – Тамбов : ТГУ, 2010. – 24 с.

11. *Ицкович М. М.* Ценностно-смысловая направленность личности сотрудников УИС : дис. ... канд. психол. наук / М. М. Ицкович. – Казань, 2008. – 197 с.

12. *Ковтуненко Л. В.* Теоретические аспекты профессиональной социализации будущего сотрудника ФСИН России / Л. В. Ковтуненко, М. Б. Трубочанинов // Пенитенциарная наука. – 2020. – №14(2). – С. 283–287.

13. *Кузнецова Л. Э.* Особенности профессионального развития личности сотрудника уголовно-

исполнительного учреждения / Л. Э. Кузнецова, К. А. Бочарова // Исследования молодых ученых : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, 2019 г.). – Казань, 2019. – С. 50–51.

14. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы : приказ ФСИН России от 28.12.2010 г. № 555. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=503406#4Z9uMBTY9iWH6qbk4> (дата обращения: 1.07.2022 г.).

15. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы : приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 12.12.2005 г. № 238. – URL: <https://studfile.net/preview/6177528/> (дата обращения: 1.07.2022 г.).

Воронежский государственный педагогический университет

Ефремов Д. А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики

E-mail: 2677@mail.ru

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Воронеж)

Остапенко В. С. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: ostapenko-vl@yandex.ru

Воронежский институт ФСИН России
Трубочанинов М. Б. – начальник курса учебно-строевых подразделений

E-mail: trubchaninov80@mail.ru

Voronezh State Pedagogical University
Efremov D. A. – PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Social Pedagogy Department

E-mail: 2677@mail.ru

The Central Branch of the Russian State University of Justice (Voronezh)

Ostapenko V. S. – Dr. Habil. in of Pedagogics, Professor, Professor of the Humanities and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: ostapenko-vl@yandex.ru

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Trubchaninov M. B. – Head of the Course of Training and Combat Units

E-mail: trubchaninov80@mail.ru