

УДК 378.147

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н. Б. Дрёмова, Е. Ю. Фетисова, И. В. Толкачёва

Курский государственный медицинский университет

Поступила в редакцию 27 января 2022 г.

Аннотация: *новый вектор развития здравоохранения и образования связан с распространением и профилактикой COVID-19. Образовательные организации принимают участие в эксперименте по переводу традиционного обучения в формат дистанционного и гибридного. Высшее медицинское образование реализует задачи, направленные на подготовку специалиста, готового к борьбе с коронавирусной инфекцией, работе в цифровой медицине. В статье представлено содержание технологии проектного обучения студентов-медиков в контексте цифровизации.*

Ключевые слова: *цифровизация, цифровая трансформация, высшее медицинское образование, современные образовательные технологии, технология проектного обучения, проект, обучение студентов-медиков.*

Abstract: *a new vector of health and education development is associated with the spread and prevention of COVID-19. Educational organizations are taking part in an experiment to translate traditional education into distance and hybrid formats. Higher medical education implements tasks aimed at training a specialist ready to fight coronavirus infection, work in digital medicine. The article presents the content of the technology of project training of medical students in the context of digitalization.*

Key words: *digitalization, digital transformation, higher medical education, modern educational technologies, technology of project training, project, training of medical students.*

Введение. Цифровизация как тренд образовательного пространства провоцирует проблему качества медицинского образования, стимулирует педагогов к изучению опыта трансформации образовательных систем в условиях распространения COVID-19, к разработке содержания электронного образовательного контента. Формат обучения «лицом к лицу» предусматривает внедрение образовательных и информационно-коммуникационных технологий, комплексное использование традиционных и интерактивных методов обучения, транслирующих современные достижения науки, направленных на развитие у обучающихся исследовательских навыков и творческих способностей. Режим онлайн – это поиск «идеальных» заданий, разработка методических рекомендаций, дидактических материалов для размещения в цифровой образовательной среде, проведение занятий с использованием цифровых инструментов, различных приложений и интернет-коммуникаторов [1].

Высшее медицинское образование представляет собой сложную синергетическую систему,

основанную на интеграции медицины, педагогики и технологий. Ее функционирование обеспечивается фундаментальным традиционным подходом к образованию и стратегическими задачами здравоохранения в ракурсе цифровизации и борьбы с коронавирусной инфекцией.

Приоритетная задача высшей медицинской школы – сохранение миссии университетов в подготовке специалистов, конкурентоспособных на международном медицинском и фармацевтическом рынке труда. Студент медицинского вуза должен демонстрировать образованность, уметь работать в команде, быстро реагировать на инновации, решать клинические задачи, интегрировать профессиональные знания в трудовую деятельность, участвовать в образовательных и научных мероприятиях [2]. В связи с этим усиливается значимость проблемы совершенствования высшего медицинского образования, разработки содержания цифровой дидактики, реализации технологий в цифровой образовательной среде.

Одной из инновационных образовательных технологий, запускающих интеллектуальные и практические «импульсы» обучающихся, выступает проектное обучение.

Цель исследования – раскрыть содержание технологии проектного обучения студентов-медиков в условиях цифровой образовательной среды.

Методы и организация исследования. В качестве методов исследования использованы контент-анализ, наблюдение, изучение работ обучающихся, педагогическое проектирование.

Теоретический анализ проблемы. Методологическим и научно-методическим инструментарием разработки проектного обучения студентов-медиков выступают идеи американского ученого Дж. Дьюи [3], современные научные исследования, рассматривающие феномен, ценность, структуру, технологичность проекта. Историко-педагогический анализ метода проектов представлен в работе В. С. Зайцева [4]. Специфика проектной деятельности студентов-медиков раскрыта в исследованиях М. Р. Карповой, С. И. Карася, О. Н. Морозовой, Н. Г. Садовой, В. Н. Рассказовой, А. В. Джевага, М. Е. Рассказовой, Л. М. Матиенко и других авторов [5–7 и др.].

Проектный метод, проектное обучение рассматривается как:

- система самостоятельной творческой деятельности студентов [4];
- опыт решения модельных или реальных задач в учреждениях здравоохранения [5];
- технология, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций обучающихся [6];
- система обучения, предполагающая усвоение знаний на творческом уровне [7];
- технология обучения в контексте приобретения обучающимися методологических знаний и навыков самообразования [8];
- технология познавательной деятельности, при которой обучающиеся планируют свою деятельность, выполняют задания различного уровня сложности [9].

Инновационные подходы к реализации технологии проектного обучения запущены «третьей волной», базирующейся на философии образования, теории деятельности как интеллектуального продукта советской психологической школы, лично ориентированном и компетентностном подходах [8].

По мнению Т. Н. Роденковой, А. Л. Демина и И. В. Борисовой, применение проектных технологий в процессе цифрового обучения позволяет исследовать и решать проблемы, добиваться практической реализации полученных результатов. К условиям эффективности внедрения проектных технологий авторы относят трансформацию учебного процесса в новую систему взаимоотношений субъектов образовательного процесса [10].

Результаты и их обсуждение. Образовательное пространство медицинского вуза – это «поли-

гон» для внедрения технологий, раскрывающих интеллектуальные способности, клиническое мышление и креативность обучающихся. Контекстным синонимом понятия «проект» выступает понятие «проблема». Синергия проект-проблема – это творческий подход и креативность при выполнении заданий в ходе проектной деятельности. Достоинством технологии проектного обучения является его универсальность, возможность применения при изучении клинических дисциплин и дисциплин гуманитарного профиля.

Цифровая трансформация проектного обучения – это не только реализация технологии в условиях цифровой образовательной среды на платформах Moodle и ZOOM, но и модернизация подходов к руководству проектной деятельностью, модификация заданий.

В рамках нашего исследования проектное обучение студентов-медиков мы будем рассматривать как образовательную практико-ориентированную технологию, обеспечивающую формирование цифровых навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в цифровой медицине.

Спецификой проектного обучения является его технологичность. Внедрение технологии проектного обучения осуществляется поэтапно. На первом этапе (проблематизации) преподаватель обсуждает с проектировщиками проблему проекта, раскрывает его практическую значимость. Результаты анкетирования, анализа письменных работ обучающихся (эссе) позволяют сделать вывод о высоком уровне мотивации выбора будущей профессии. Среди ведущих мотивов студентов – врачебный долг, подвиг медиков в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Второй этап (планирования) предусматривает разработку модели проектной деятельности с ее структурными компонентами (цель, задачи, содержание, результат).

Третий этап – внедрение технологии проектного обучения с использованием цифровых инструментов. Участники проекта выполняют практико-ориентированные исследовательские задания в ракурсе цифровой медицины. Борьба с COVID-19 и профилактика новой коронавирусной инфекции выступают в качестве драйвера развития новых технологий здравоохранения. В качестве экспертов-аналитиков студенты изучают опыт цифровизации медицинских организаций в период пандемии, создают «цифровой банк» сервисов, сайтов, мобильных приложений, позволяющих пациенту получить квалифицированную помощь в онлайн-режиме. Будущие врачи составляют индивидуальную версию рейтинга и каталога популярных сайтов о здоровье и медицине, проводят экспертизу гаджетов здоровья, демонстрируют личный

цифровой опыт применения смарт-часов, фитнес-браслетов и др., принимают участие в дискуссии «Цифровая медицина». Студенты разрабатывают медицинскую модель здоровья с учетом профессиональных стандартов здравоохранения, выявляют правовые риски интернет-рекламы лекарственных препаратов и медицинских услуг. С целью формирования корпоративной культуры первокурсники анализируют работу сайта Курского государственного медицинского университета, знакомятся с историей, традициями, направлениями деятельности кафедр, научными достижениями преподавателей.

Реализация четвертого этапа связана со структурированием информации для ее перевода в формат презентации.

Пятый этап – рефлексия проектной деятельности. Проектировщики представляют свои презентации, оценивают проекты, демонстрируют навыки командной работы и эффективной коммуникации.

Выводы и заключение. В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Цифровая трансформация технологии проектного обучения студентов-медиков стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения. Проектная деятельность способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беленов О. Н. Международный опыт трансформации современных образовательных систем в условиях распространения новой коронавирусной инфекции / О. Н. Беленов, И. В. Форет, А. А. Болдырихин // Вестник Воронежского государственного

университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 101–105.

2. Комарова Э. П. Перспективы формирования интегрированной компетенции в процессе подготовки студента-медика / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 42–44.

3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – Москва : Педагогика-пресс, 2000. – 382 с.

4. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения : историко-педагогический анализ / В. С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52–62.

5. Карпова М. Р. Проектное обучение в высшем медицинском образовании / М. Р. Карпова, С. И. Карась // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 108–113.

6. Морозова О. Н. Эффективная модель проектного обучения студентов в медицинском вузе / О. Н. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29682> (дата обращения: 06.10.2020).

7. Садова Н. Г. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов в медицинском вузе / Н. Г. Садова, В. Н. Рассказова, А. В. Джевага, М. Е. Рассказова, Л. М. Матиенко // Актуальные вопросы современной науки. – 2016. – № 49. – С. 109–121.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.

9. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/244905> (дата обращения: 04.01.2022).

10. Роденкова Т. Н. Проектные технологии в процессе цифрового обучения / Т. Н. Роденкова, А. Л. Демин, И. В. Борисов // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 108–113.

Курский государственный медицинский университет

Дрёмова Н. Б. – доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики

E-mail: prof.dremova@mail.ru

Фетисова Е. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

E-mail: feu73@yandex.ru

Тел.: 8-919-177-50-25

Толкачёва И. В. – кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры педагогики

E-mail: irinavso@yandex.ru

Kursk State Medical University

Dremova N. B. – Dr. Habil. in Pharmaceutical Sciences, Professor, Head of the Pedagogy Department
E-mail: prof.dremova@mail.ru

Fetisova E. Yu. – PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogy Department

E-mail: feu73@yandex.ru

Tel.: 8-919-177-50-25

Tolkacheva I. V. – PhD in Pharmaceutical Sciences, Associate Professor of the Pedagogy Department
E-mail: irinavso@yandex.ru