

УДК 378

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. А. Воронов, А. В. Бородавко

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

Поступила в редакцию 7 апреля 2022 г.

Аннотация: в статье поднимается вопрос о понимании такой дефиниции, как дистанционное обучение. Авторы систематизировали технологии дистанционного обучения и сформулировали условия их реализации в образовательных организациях высшего образования силовых структур с учетом имеющихся ограничений по распространению информации. Отмечены общие характеристики, присущие применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Проведена систематизация применяемых моделей с описанием условий их внедрения. Из множества работ, описывающих модели реализации дистанционного обучения, авторы приводят три основные и дают им краткую характеристику. На основе представленных моделей сформулированы условия для реализации дополнительных образовательных программ для военнослужащих и сотрудников при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, модели дистанционного обучения, условия реализации дополнительных образовательных программ для силовых структур.

Abstract: the article raises the question of understanding such a definition as distance learning. The purpose of the article is to systematize distance learning technologies and formulate the conditions for their implementation in military educational institutions of higher education, taking into account the existing restrictions. The general characteristics inherent in the use of distance learning technologies and e-learning are noted. A systematization of applicable models with a description of the conditions for implementation has been carried out. The authors, of the many works describing the models for the implementation of distance learning, cite three main ones and give them a brief description. On the basis of the presented models, conditions are formulated for the implementation of additional educational programs for military personnel (employees) using e-learning and distance learning technologies.

Key words: distance learning technologies, e-learning, distance learning models, conditions for the implementation of additional educational programs.

События, вызванные пандемией COVID-19, отразились на всех сферах жизнедеятельности человека, образование не стало исключением. Существующие возможности получения образования в дистанционной форме стали еще актуальнее как для обучающихся, не имеющих возможности посещать занятия в традиционной форме, так и для образовательных организаций в рамках предоставления образовательных услуг более широкому кругу желающих.

До сих пор в обществе не сложилось четкого и однозначного толкования таких терминов, как «дистанционное образование», «дистанционное

обучение», «дистанционная форма обучения». Допускается их синонимичность, что вряд ли оправдано.

Если обратиться к действующему законодательству, то в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даны определения лишь следующих терминов: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

В руководящих документах предусмотрены следующие формы обучения: очная, заочная, очно-заочная, отличающиеся соотношением занятий, которые проводятся с участием преподавателя и при непосредственном нахождении обучающегося в образовательной организации. Однако в них не закреплены понятия «дистанционное обучение» или «дистанционная форма обучения», в связи с чем они остаются лишь предметом научных дискуссий и часто используются в качестве синонимов. Следовательно, корректно говорить о получении, к примеру, дополнительного образования в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В дальнейшем при описании применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения мы будем использовать термин «дистанционное обучение». Интересным нам представляется определение, предложенное В. П. Демкиным и Г. В. Можаяевым: «Педагогические технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств. При этом под дидактическими средствами дистанционного обучения понимаются материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, учитывающие ограниченность непосредственного общения с преподавателем» [2, с. 22–23]. Подчеркнем, что дистанционную форму обучения мы не отождествляем с заочной формой, а обозначаем особые условия применения дистанционных образовательных технологий.

Из множества работ [3–8 и др.], содержащих модели реализации дистанционного обучения, можно отметить описанные R. S. J. Tuninga и I. B. J. Seinen консультационную модель, модель корреспонденции и модель регулируемого самообучения, четыре модели дистанционного обучения (традиционное заочное обучение, открытое, телеобразование, виртуальные классы), представленные Т. П. Ворониной, В. П. Кашициным и О. П. Молчановой, а также модели, предложенные В. И. Овсянниковым. Указанные модели базируются на единых принципах организации дистанционного обучения с учетом выбранных авторами

подходов к кластеризации, однако и они не лишены недостатков. Основной из них – давний срок разработки, не учитывающий современных возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и повсеместное использование в вузах электронного обучения.

Для формирования условий, в которых возможна реализация дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, рассмотрим такие характеристики дистанционного обучения, как удаленность преподавателя от обучающихся; использование средств ИКТ для взаимодействия с обучающимся; контроль обучения и мониторинг познавательной деятельности. Эти характеристики определяют особенности педагогических технологий и способов коммуникации между участниками образовательного процесса. Первая из них относится к структуре электронного обучения. Реализация образовательной программы должна учитывать особенности применяемых технологий и средств ИКТ, а также методическую обеспеченность учебного материала. Недостаточно просто разместить электронные файлы, содержащие обучающие материалы, используемые при классической форме обучения, в информационной образовательной среде вуза. Стоит учесть условия для возможности самостоятельного изучения обучающимися учебного материала, выбора ими разных источников и интенсивности обучения.

Для выбора эффективной траектории обучения необходимо использовать специально разработанные учебно-методические комплекты (кейсы), предназначенные для интеграции различных форм представления материала, учитывающие возможность последовательного получения доступа к составным элементам (блокам) кейса в зависимости от временных параметров или прохождения контрольных точек (общение с преподавателем, выполнение практикума, тестов и т. д.) [9]. Кейс должен быть максимально интерактивным, учебные материалы, представленные в электронной форме, должны содержать гиперссылки, инфографику, мультимедиа. Могут также использоваться виртуальные тренажеры и обучающие программы. Удаленный практикум необходимо разрабатывать с учетом возможности самостоятельного выполнения его обучающимся, без консультаций в режиме реального времени. Подобная структура курса удобно интегрируется в большинство моделей дистанционного обучения.

Вторая особенность связана со средствами и способами коммуникации обучающихся с преподавателем. При использовании дистанционных образовательных технологий его роль несколько

не снижается, но может меняться. В зависимости от используемой модели дистанционного обучения подбираются необходимые педагогические технологии и технические решения для коммуникации. Классический способ обмена сообщениями посредством электронной почты подходит только для электронных курсов, где численность обучающихся небольшая (в среднем до 10 человек), а модель обучения предполагает самостоятельное освоение программы с периодическими консультациями преподавателя. В остальных случаях можно выделить следующие распространенные формы доведения учебного материала до обучающихся:

– видеоконференции в полноценном двухстороннем режиме передачи аудио- и видеoinформации с различным количеством абонентов;

– вебинары, одностороннее транслирование аудио- и видеoinформации от преподавателя с возможностью (или без нее) оставлять обучающимися комментарии в общем чате;

– просмотр записи выступления (аудиосопровождение презентационного материала), не предусматривающий онлайн-общение с обучающимися.

Анализ рассмотренных моделей и характеристик дистанционного обучения позволяет нам выделить три основные модели, которые применимы для образовательных организаций высшего образования по подготовке специалистов силовых структур.

1. Классическая модель заочного обучения, когда обучающийся осваивает самостоятельно всю учебную программу, непосредственно прибывая в образовательную организацию только на этапах промежуточного или итогового контроля.

2. Модель удаленной аудитории, при которой преподаватель выступает посредством видеоконференции (вебинара) перед группой обучающихся, собранных в одном помещении, территориально удаленном от преподавателя. Разновидностью этой модели можно считать видеоконференцию с несколькими автономными абонентами, территориально разрозненными.

3. Модель сетевого обучения. Она предусматривает интеграцию очного обучения и удаленного взаимодействия всех участников образовательного процесса на единой образовательной платформе независимо от местонахождения и времени доступа к учебному материалу. Как правило, такая модель включает в себя сочетание мероприятий, проводящихся в онлайн- и в офлайн-режимах. Она представляет наибольший интерес для организации дистанционного обучения по курсам переподготовки или повышения квалификации.

Переход на отечественное программное обеспечение в ряде образовательных организаций сформировал некоторые ограничения по работе в едином информационном пространстве. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) должно осуществляться с учетом возможности использования обучающимися инструментария различных операционных систем (к примеру, Astra Linux и MS Windows). Данное условие влияет на выбор программного обеспечения (среды разработки) для организации ЭИОС. Удачным примером для реализации такой ЭИОС можно назвать инструментарий бесплатной версии LMS Moodle или ее адаптивной платной версии – программный продукт «Русский Moodle 3KL», который включен в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных [10].

Следующим условием является то, что образовательная организация должна обеспечить освоение образовательных программ вне зависимости от местонахождения обучающегося. При этом возникает ряд сложностей, требующих учета: достаточно большой географический разброс подразделений по часовым поясам, затрудняющий проведение ряда мероприятий в онлайн-режиме; существующие ограничения на распространение информации, что требует решения по выбору сегмента используемого информационного пространства для размещения в ЭИОС [11]. Обеспечение безопасности информации, циркулирующей в информационном пространстве образовательной организации, подразумевает использование защищенного и открытого сегментов Сети в зависимости от частных задач.

Рассмотренные модели дистанционного обучения успешно реализуются в образовательных организациях высшего образования по подготовке военных специалистов, сотрудников МЧС и МВД. Проблема выбора сегмента информационного пространства для подобных образовательных организаций предполагает нахождение комплексного решения по использованию как открытого, так и защищенного сегментов сети. Использование различных моделей дистанционного обучения с учетом охарактеризованных условий реализации дополнительных образовательных программ позволит образовательным организациям значительно расширить существующие возможности электронной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1).

2. Демкин В. П. Технологии дистанционного обучения / В. П. Демкин, Г. В. Можаяев. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 2003. – 106 с.

3. Бочков В. Е. Феноменологическая система классификации моделей организации учебного процесса как основание для разработки аккредитационных требований и лицензионных норм применения дистанционных образовательных технологий и построения систем управления качеством / В. Е. Бочков // Качество дистанционного образования : концепции, проблемы : тез. докл. НМК07.02.03. – Москва : МИМ ЛИНК, 2003. – С. 19–29.

4. Воронина Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий : методологические аспекты / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – Москва : Информатик, 1995. – 220 с.

5. Дистанционные образовательные технологии : проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

6. Овсянников В. И. Исследование психолого-педагогических основ дистанционного образования / В. И. Овсянников // Открытое образование. – 2004. – № 2. – С. 7–14.

7. Сысоев П. В. Модели дистанционного обучения / П. В. Сысоев, Н. И. Хмаренко // Вопросы мето-

дики преподавания в вузе. – 2015. – № 4(18). – С. 32–36.

8. Tuninga R. S. J. The Supply and Demand of Distance Education in Russia / R. S. J. Tuninga, I. B. J. Seinen. – The World Bank, Bureau Cross, 1995. – P. 110.

9. Воронов С. А. Структура и методы педагогической диагностики компетенций курсантов вузов войск национальной гвардии РФ / С. А. Воронов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 177–181.

10. Воронов С. А. Система контроля знаний как составляющая электронной образовательной среды : сравнительный анализ тестирующих программ / С. А. Воронов // Применение современных информационных технологий в служебно-боевой деятельности / под общ. ред. А. Н. Мертвищева. – Пермь : ПВИ ВНГ, 2021. – С. 156–161.

11. Воронов С. А. Электронная информационно-образовательная среда : опыт применения системы управления обучением MOODLE в военной образовательной организации / С. А. Воронов, Г. В. Рязанов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 1(14). – С. 11–15.

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

Воронов С. А. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель

E-mail: voronov-sci@mail.ru

Тел.: 8-962-702-89-49

Бородавко А. В. – кандидат технических наук, доцент

E-mail: univermvd@rambler.ru

Тел.: 8-921-940-69-03

St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation

Voronov S. A. – PhD in Pedagogics, Senior Lecturer

E-mail: voronov-sci@mail.ru

Tel.: 8-962-702-89-49

Borodavko A. V. – PhD in Technical Sciences, Associate Professor

E-mail: univermvd@rambler.ru

Tel.: 8-921-940-69-03