

УДК 378:159.923.2

СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Н. И. ВЬЮНОВОЙ**(Рец. на монографию: Научно-педагогическое наследие Н. И. Вьюновой в трудах и воспоминаниях коллег и учеников. – Воронеж : Кварта, 2022. – 444 с.)****М. В. Дюжакова****Воронежский государственный педагогический университет**

Поступила в редакцию 12 мая 2022 г.

Аннотация: представлена рецензия на монографию, посвященную памяти доктора педагогических наук, профессора Воронежского государственного университета Натальи Ивановны Вьюновой (18.04.1954 – 22.06.2021). В книге содержатся избранные труды Н. И. Вьюновой, полная библиография ее научных работ, воспоминания и исследования коллег и учеников, выполненные в контексте научных идей Н. И. Вьюновой, серия фотографий.

Ключевые слова: научно-педагогическое наследие, воспоминание, Н. И. Вьюнова.

Abstract: review submitted of a monograph dedicated to the memory of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Voronezh State University Natalia Ivanovna Vyunova (18.04.1954 – 22.06.2021). The book contains selected works of N. I. Vyunova, a complete bibliography of her scientific works, memoirs and studies of colleagues and students made in the context of N. I. Vyunova's scientific ideas, a series of photographs.

Key words: scientific and pedagogical heritage, recollection, N. I. Vyunova.

Оценка достижений учителя – это, прежде всего, память учеников о его личности, вкладе в профессию; бесценные минуты общения и последующее осмысление его влияния на жизненный путь, мировоззрение, профессиональное становление. Именно этому посвящена монография «Научно-педагогическое наследие Н. И. Вьюновой в трудах и воспоминаниях коллег и учеников» [1]. С сердечной признательностью и большой любовью коллеги и ученики вспоминают о своем Учителе – профессоре Воронежского государственного университета, докторе педагогических наук Наталье Ивановне Вьюновой.

Знакомство с материалами, собранными в монографии, убеждает в истинном призвании к учительской профессии, которое сформировалось благодаря особой семейной атмосфере (родители Натальи Ивановны были учителями, преданными своему делу), педагогической среде Россошанского педучилища, встрече с выдающимися педагогами Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина (ныне – МПГУ).

Рецензируемая монография выстроена в определенной, вполне обоснованной логике: в первой главе представлены избранные труды Натальи Ивановны, систематизирован список ее научных публикаций с 1981 по 2021 год, дана полная библиография ее научных работ, вторая глава включает воспоминания и исследования коллег, а третья – научные труды учеников, выполненные в контексте научной школы Н. И. Вьюновой.

В число избранных работ Н. И. Вьюновой, с которыми знакомится читатель в первой главе, вошли публикации, посвященные Воронежской психолого-педагогической школе как преемнице идей научной школы В. А. Слестёнина, ученицей которого была Наталья Ивановна [2; 3]. Продолжая разработку интегративно-дифференцированного подхода к исследованию психологических и педагогических проблем, а также к развитию субъектов образования и формированию их интегративных характеристик, Наталья Ивановна выявляет присущие воронежской психолого-педагогической школе отличительные характеристики: самостоятельность мышления, инвариантный и, одновременно, вариативный (свободный) выбор проблематики исследования, способность к инновациям, актуальность и прогрессивность научных идей.

© Дюжакова М. В., 2022

Центральная часть научно-педагогического наследия Н. И. Вьюновой представлена в основных положениях концепции интегративно-дифференцированного подхода применительно к проблемам психолого-педагогического образования [4]. Как подчеркивает Н. И. Вьюнова, процессы интеграции и дифференциации имеют целеполагающую, содержательную, сущностную, конструктивную и технологическую составляющие. Будучи биполярными, они позволяют осмыслить целостность образовательного процесса в единстве и взаимосвязи его структурных компонентов и достигаемых результатов. По мнению Н. И. Вьюновой, интегративно-дифференцированный подход способствует разрешению существенных противоречий университетского психолого-педагогического образования: между естественными процессами интеграции и дифференциации в реальной жизнедеятельности человека и отсутствием адекватной концепции и технологии реализации психолого-педагогического образования студентов; между его единством и двойственностью в решении общих и профессиональных задач.

В своих работах Н. И. Вьюнова обращает внимание на значимость методологической рефлексии деятельности преподавателя университета. Понимая методологическую рефлексию как размышления преподавателя-исследователя о собственной научной и преподавательской деятельности с позиции методологии, она опирается на исследования Е. В. Бережновой, С. М. Годника, В. В. Краевского, В. А. Слестёнина и путем контент-анализа диссертационных исследований по психологии и педагогике, монографий, учебных пособий выделяет три вида рефлексии преподавателя университета: линейную, разветвленную и интегративную.

Представленные в монографии статьи Н. И. Вьюновой освещают идеи проектировочной компетентности преподавателя вуза, проектирования собственной профессиональной деятельности и развития в личностном и профессиональном плане, антропоцентризма и гештальт-подхода в психотерапевтической подготовке магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование». Результаты исследований Н. И. Вьюновой доказывают, что реализация гештальт-подхода содействует формированию у студентов гибкости в использовании понятий разных дисциплин, расширяет их когнитивное и профессиональное пространство, способствует развитию интегративно-дифференцированного психолого-педагогического мышления, целостной Я-концепции личности и вариативного когнитивного стиля. Реализация концепции интеграции и дифференциации психо-

лого-педагогического образования способствует эффективному формированию профессионального мировоззрения студентов, представлений о единстве общечеловеческого и профессионального в облике современного специалиста с университетским образованием, интегративных характеристик личности, общей психолого-педагогической культуры.

Вторая глава монографии включает воспоминания и исследования коллег Н. И. Вьюновой. Обращает на себя внимание гармоничное переплетение анализа научных идей Натальи Ивановны и личных впечатлений. Анализируя ее профессиональную деятельность, К. М. Гайдар, Л. А. Кунаковская и В. С. Листенгартен в статье «Интеграция научно-педагогического в профессиональной деятельности профессора Н. И. Вьюновой» подчеркивают прозорливость Натальи Ивановны в ее инициативе переименовать общеуниверситетскую кафедру педагогики (при вхождении в состав факультета философии и психологии) в кафедру педагогики и педагогической психологии. Это дало возможность своевременно создать теоретико-методологический, методический и практико-технологический фундамент для обучения студентов в системе «бакалавриат – магистратура», обеспечивая интегративный характер подготовки по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям.

В воспоминаниях Г. И. Веденеевой, А. И. Смолляр мы находим осмысление личности Натальи Ивановны, своего рода зарисовки о юности, студенческом периоде ее жизни, этапе становления молодого педагога. Авторы выявляют высокий интеллект, системность и ясность мышления, умение наблюдать, стремление к самосовершенствованию и направленность на Другого, человеколюбие, тактичность и приветливость Натальи Ивановны в общении с окружающими.

Л. С. Подымова в своей статье обращает внимание на принципиальную позицию Н. И. Вьюновой: понимание «сущности человека как существа целостного, самостоятельного, способного к саморегуляции и саморазвитию». Соответственно, исследовательский взор Н. И. Вьюновой охватывает значимые для нее темы: человек как базовый критерий интеграции и дифференциации, интегративные компоненты личности, взаимодействие человека с окружающими и самим собой, его психолого-педагогическое изучение в рациональной, иррациональной и синергетической парадигмах.

В статье Л. В. Ковтуненко рассмотрены феномены интеграции и дифференциации как универсальные категории науки и их отражение в педагогических исследованиях профессора Н. И. Вьюно-

вой и ее учеников. Автор характеризует категории инвариантности и вариативности, особенности их взаимодействия в экспериментальном построении своего докторского исследования ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Раскрывая сущность профессионализма преподавателя вуза и личностные детерминанты его развития, Л. В. Абдалина подчеркивает, что важным условием продуктивности психолого-педагогического образования в вузе является готовность преподавателя выступать специалистом в области интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования, демонстрировать высокий уровень педагогического профессионализма.

Исследуя проблемы нравственного воспитания, О. Б. Мазкина воплощает идеи Н. И. Вьюновой о взаимосвязи нравственной позиции и социально-психологических особенностей личности студента вуза. В своей статье она рассматривает поведенческий компонент Я-концепции, мотивацию нравственного поведения студента.

Е. В. Кривотулова делится опытом совместной работы по программе повышения квалификации преподавателей «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии», которой в ВГУ много лет руководила профессор Н. И. Вьюнова. Основные позиции авторской концепции Натальи Ивановны, несомненно, обогатили в содержательном плане эту программу.

В третьей главе монографии читатель знакомится с научно-педагогическим наследием Н. И. Вьюновой в трудах и воспоминаниях ее учеников. Представлен список кандидатов и докторов наук, выполнивших и успешно защитивших диссертации под руководством Н. И. Вьюновой. Содержание этой главы дает представление о широте ее научных интересов.

В статье Л. В. Вахтель отражены основные идеи и достижения научной школы Н. И. Вьюновой, охарактеризованы особенности ее стиля научно-педагогической деятельности, определены перспективы развития научных взглядов Учителя в трудах учеников. Автор подчеркивает, что с именем профессора ВГУ Натальи Ивановны Вьюновой связано «понимание и реализация научно-педагогической деятельности как духовной творчески созидательной деятельности, в которой происходит интегративное развитие профессионального, личностного и научного потенциала субъектов этой деятельности, направленное на получение качественно нового научного результата» [1]. Эта генеральная идея научной школы Н. И. Вьюновой наследует традиции ее выдаю-

щегося наставника В. А. Слестёнина и воплощается в главной особенности научного руководства Натальи Ивановны – смыслообразующем взаимопроникновении личностного и профессионального [2; 3].

Спектр научных интересов учеников Натальи Ивановны простирается от этнокультурно-стилевого подхода к музыкально-исполнительской деятельности студента (Л. В. Вахтель), реализации идей интегративно-дифференцированного подхода в подготовке будущих специалистов силовых ведомств (Ю. Г. Хлоповских), интегративно-дифференцированных тенденций в условиях непрерывного профессионального психологического образования (И. В. Завгородняя) до развития профессиональных ценностных ориентаций студентов средствами гештальт-терапии (Н. Ю. Зыкова), развития психологической проницательности студентов-психологов средствами художественной литературы (Н. Е. Есманская).

Под руководством Н. И. Вьюновой были успешно защищены диссертации по следующей проблематике: «Об Учителе и развитии субъектности младших школьников и подростков» (О. С. Копытина), «Интегративно-дифференцированный подход в образовании как основа формирования готовности студентов – социальных педагогов к работе с семьей» (С. Ю. Берлева), «Медиаобразование как часть проектировочной деятельности педагога» (Е. В. Калач), «Интегративно-дифференцированный подход в реабилитации преждевременно рожденных детей» (О. А. Иванова), «Профилактика зависимого поведения в юношеском возрасте» (И. А. Прокудин), «Реализация интегративно-дифференцированного подхода в науке и жизни» (М. В. Ларских), «Проблема формирования образа семьи студентов» (В. Ю. Плотникова), «Формирование родительской компетентности юношей и девушек в контексте интегративно-дифференцированного подхода» (М. В. Любченко), «Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников» (И. А. Пешкова).

Научные идеи Н. И. Вьюновой продолжают жить и развиваться в трудах ее коллег и учеников. А значит память об Учителе сохранится навсегда. Мы будем вспоминать о ней как об ученом, педагоге, человеке фундаментального мышления, с редкой научной и человеческой проницательностью и открытостью, задавшем ориентиры обучения и воспитания студентов на кафедре педагогики и педагогической психологии ВГУ, внесшем значительный вклад в педагогическую науку.

Монография «Научно-педагогическое наследие Н. И. Вьюновой в трудах и воспоминаниях

коллег и учеников» – это возможность для педагогов, студентов, аспирантов увидеть масштаб личности доктора педагогических наук, профессора Натальи Ивановны Вьюновой, целостность ее научного наследия, огромный вклад в развитие педагогической науки и в подготовку специалистов психолого-педагогического профиля в ВГУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-педагогическое наследие Н. И. Вьюновой в трудах и воспоминаниях коллег и учеников : монография / под ред. Л. В. Вахтель, В. С. Листенгартена, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : Кварта, 2022. – 444 с.

2. Вьюнова Н. И. Об учителе с позиций пассивного подхода (посвящается нашему учителю – В. А. Слостенину) / Н. И. Вьюнова, И. Н. Стребкова //

Воронежский государственный педагогический университет

Дюжакова М. В. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования

Тел.: 8-904-214-61-31

Педагогическое образование : вызовы XXI века : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Слостенина (Новосибирск, 26–27 сентября 2019 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – С. 88–92.

3. Педагогическое наследие В. А. Слостенина : горизонты будущего : монография / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, А. В. Лукинова, Н. И. Вьюнова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с.

4. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н. И. Вьюнова. – Москва ; Воронеж : Моск. пед. гос. ун-т, Воронеж. гос. ун-т, Воронеж. гуманитар. ин-т Моск. открытого соц. ун-та, 1999. – 236 с.

*Voronezh State Pedagogical University
Dyuzhakova M. V. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Head of the Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education Department
Tel.: 8-904-214-61-31*