

УДК 378.01

## ТРАЕКТОРИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА И. Ф. БЕРЕЖНОЙ

Л. В. Ковтуненко

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 11 марта 2022 г.

**Аннотация:** статья посвящена анализу педагогического наследия доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Бережной, педагогических идей, отраженных в теории и методике профессионального образования, в исследованиях проблем проектирования индивидуальной траектории развития будущего специалиста, индивидуализации профессиональной подготовки, влияния образовательной среды вуза на профессиональное становление специалиста.

**Ключевые слова:** траектория индивидуального развития, педагогическое наследие, творческий потенциал.

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of the pedagogical heritage of the doctor of pedagogical sciences, professor I. F. Berezhnaya, pedagogical ideas reflected in the theory and methodology of vocational education, in research on the problems of designing an individual development trajectory of a future specialist, individualization of professional training, the influence of the educational environment of a university on the professional development of a specialist.

**Key words:** trajectory of individual development, pedagogical heritage, creative potential.

О персональном потенциале, творческой оригинальности, новизне вклада в педагогическую науку человека, бесконечно влюбленного в педагогическую профессию, твоего Учителя, Друга говорить и писать, когда его не стало, очень непросто и ответственно. Говорить об Ирине Федоровне Бережной сложно без трепета, по крайней мере, мне. О жизненном и профессиональном пути, который был неделим для этого человека, его стремлении сеять разумное, доброе, вечное будут помнить единомышленники, коллеги, ученики и, конечно, будут жить и звучать идеи педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития специалистов, оставленные нам как педагогическое завещание И. Ф. Бережной.

Об Ирине Федоровне Бережной коллеги говорят «как о мастере, посвятившем свою жизнь служению идеалам отечественного образования, как о мудром ученом, заботливом и внимательном педагоге, как об ответственном ко всем своим многочисленным обязанностям человеке, как о женщине, проявляющей тонкий вкус в отношении ко всему прекрасному, что придавало ей особое обаяние» [1, с. 124–125], как о человеке, которому «в трудную минуту хочется позвонить, посоветовать-

ся, просто рассказать, узнать мнение, выслушать совет» [1, с. 119]. Можно продолжать до бесконечности признания в любви человеку, который освещал своим присутствием жизнь других людей.

Больно и горько говорить о близком человеке, жизнь которого оборвалась внезапно, на взлете, на пике профессионального расцвета, таланта, когда он полон творческих идей, планов. И одновременно становится спокойно, тепло, светло, потому что мы говорим об И. Ф. Бережной – искренней, любящей жизнь и людей, глубокой, обаятельной, одновременно мягкой и строгой, сильной духом и не пасующей перед трудностями. А еще умеющей держать удары судьбы. Ее спокойное в любой ситуации, когда других охватывает паническое состояние, «ну что ж, будем думать, искать, бороться...», – и ты беспрекословно верил этой хрупкой женщине, верил, что не предаст, не бросит один на один с проблемой в трудной жизненной ситуации, как будто у нее не было своих проблем в жизни...

Для каждого, кто входил в орбиту «Ирина Бережная», она интуитивно находила те слова поддержки, в которых человек нуждался в данный момент. Недаром ее главный научный труд, ее научное исследование посвящено педагогическому проектированию индивидуальной траектории развития личности. Рассматривая этот педагоги-

ческий феномен, она определяла его не только как персональную стратегию профессионального роста студента, но и как совершенствование его личных качеств, формирование профессиональных компетенций, выстраиваемые «...на основе осознания и субъективизации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности потенциала личности и создания условий для его реализации» [2, с. 50].

Она помогала проектировать и строить научную траекторию развития, судьбу всем, кто просил ее об этом... И даже в тех, кто иногда не верил в свой успех, она умела его вселять. Для нее было особенно важно, чтобы «...каждый студент осознавал, что процесс образования является сугубо индивидуальным, и ответственность за свое образование должен нести он сам» [2, с. 49]. Но она воспитывала эту ответственность у своих учеников и только после этого отправляла в самостоятельное плавание, радуясь их успехам и достижениям.

Каждый из нас, ее учеников, старается достойно продолжать идеи индивидуального развития субъектов образовательного процесса, ту преемственность в науке и жизни, которую выстраивал наш Учитель.

Одним из факторов педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста профессор И. Ф. Бережная рассматривала образовательную среду, определяя ее как «...системообразующий фактор, как объективно существующее обстоятельство» [2, с. 86]. Среди наиболее важных характеристик образовательной среды она выделяла интенсивность (насыщенность разнообразными возможностями), комфортность, демократичность, открытость (закрытость).

Время не стоит на месте, цифровые технологии прочно и динамично входят в нашу жизнь. Возможно, одним из перспективных направлений в развитии современной педагогической теории и практики, которое позволит максимально приблизить образовательный процесс к каждому обучающемуся, соответствовать разнообразным требованиям и уровням обученности, станет интегрированный подход в образовании, сочетающий в себе элементы дистанционных технологий и технологий непрерывного традиционного обучения, объединенных в рамках индивидуальных образовательных траекторий на основе полипарадигмальности как принципа современной педагогики, о котором прозорливо писала профессор И. Ф. Бережная.

Разработанная ею концептуальная модель педагогического проектирования профессиональ-

ного развития будущего специалиста не утратила своей актуальности и новизны и сегодня.

Ирина Федоровна намного раньше могла стать доктором наук. Все понимали, что она давно переросла статус кандидата наук, но, помогая другим работать над докторскими исследованиями, она откладывала свою защиту на потом.

Приведу сухие цифры: являлась автором более 200 научных, 14 индивидуальных и коллективных монографий. Более 40 ее научных статей опубликованы в рецензируемых журналах, среди которых входящие в международные базы цитирования. Общее количество защитившихся под руководством профессора И. Ф. Бережной соискателей и аспирантов – более 30 кандидатов педагогических наук и 2 доктора педагогических наук.

Но мы все знали, что каждое диссертационное исследование в пору ее работы в качестве ученого секретаря, а затем и председателя диссертационного совета при ВГУ, проходило через душу Ирины Федоровны. В городе диссертационный совет называли «советом Бережной» только потому, что это было ее любимое детище, которому она посвящала практически все свое время, часто в ущерб личной и семейной жизни. Проектирование, экспериментальные исследования настолько захватывали и увлекали ее, что иногда во сне приходили формулировки положений, выносимых на защиту, творческие идеи, нестандартные решения, которые она предлагала своим ученикам. С именем Ирины Федоровны неразрывно связана успешная деятельность диссертационного совета ВГУ по педагогическим наукам. Особенно ценен ее вклад в теорию педагогической науки, в осуществление реальной интеграции высшего образования и фундаментальной науки, в решение проблем подготовки научно-педагогических кадров.

Активность, динамичность, мобильность, неимоверная работоспособность – еще одна важная характеристика Ирины Федоровны. Она – член Ученого совета факультета философии и психологии и член Научно-методического совета ВГУ, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии, председатель диссертационного совета по педагогическим наукам. Все свои профессиональные функции она выполняла с неизменным качеством, творчески осмысливая, внедряя в педагогическую практику свой уникальный жизненный и профессиональный опыт. Она интенсивно и эффективно работала с аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук, руководила магистерскими диссертациями и выпускными квалификационными работами бака-

лавров направления «Психолого-педагогическое образование».

Неугасающий жизненный задор, легкая, летящая походка, с которой она впархивала на кафедру, это от ее комсомольской юности, ее детища – педагогического отряда «Родник», которым она руководила долгие годы. Вопросы воспитания, социализации подрастающего поколения всегда были в поле зрения педагога И. Ф. Бережной. Успешно защищенная в 1998 году кандидатская диссертация «Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере» неслучайно была посвящена этой теме.

Воронежский государственный университет – ее альма-матер, ее профессиональная и личная история. Здесь она училась на историческом факультете с 1973 по 1978 год. С 1978 по 1991 год работала преподавателем, а затем старшим преподавателем кафедры социологии и политологии ВГУ, перейдя затем на общеуниверситетскую кафедру педагогики и психологии. В 2001 году получила ученое звание доцента, а в 2014 – профессора. С 2013 по 2019 год Ирина Федоровна успешно руководила кафедрой педагогики и педагогической психологии, будучи ее заведующей.

И. Ф. Бережная принимала активное участие в реконструкции воронежской научно-педагогической школы. Она была благодарной ученицей, о своем учителе и наставнике С. М. Годнике всегда говорила, выпрямив спину, гордилась быть его ученицей, а затем другом и соратником, очень дорожила этим сотрудничеством и дружбой. В своих научных работах продолжала претворять и развивать идеи субъектности, субъект-субъектных отношений, преобразований студента из объекта в субъекта в период его обучения в вузе. Она достойно продолжала и развивала идеи С. М. Годника о преемственности в образовании, реализуя на практике эту преемственность в своей педагогической деятельности.

В сферу научных интересов профессора Бережной входили теория и методика профессионального образования, проблемы индивидуализации профессиональной подготовки и профессионального развития будущих специалистов, влияние образовательной среды вуза на профессиональное становление специалиста, организация воспитательной работы в вузе. Всего не перечислить... Трудно переоценить ее вклад в систему педагогического образования ВГУ.

Она всегда была чутким, отзывчивым человеком, который душой болел за университет, факультет, кафедру и старался, чтобы статус кафе-

дры соответствовал уровню классического университета.

Международные конференции – еще одно из значимых для И. Ф. Бережной направлений деятельности в университете. Сотрудничество с ведущими учеными города, страны, неподдельный интерес к научным идеям коллег, а впоследствии и научное содружество, и личная дружба – отличительная черта Ирины Федоровны как ученого и организатора научной жизни кафедры, а подчас и университета.

Ирина Федоровна не боялась рисковать, внедрять инновации, идти на эксперименты. Она могла говорить о сложном в науке просто, доступно, понятно, всегда эмоционально, горячо. Поэтому ее лекции и занятия так любили студенты. Она читала педагогику высшей школы, методологию и методы научного исследования, другие дисциплины, не самые легкие и доступные для восприятия и понимания студентами и аспирантами. Но о методологии – просто, доступно, интересно и увлекательно – это и впрямь мастерство.

С ней хотелось делиться, обсуждать, советоваться, она спрашивала о личном с неподдельным интересом. И даже в период страшной болезни, когда нам всем хотелось верить в чудо, когда мы думали, как собраться, не показать горечи, слез от предстоящей утраты и разлуки с этим человеком, как только ты приходил к ней, она заставляла поверить в то, что это какой-то страшный сон, который обязательно закончится, она обязательно победит, и все будет как прежде. И даже в этот период ей звонили и просили помочь, и она формулировала темы исследований, корректировала работы своих соискателей и аспирантов, превозмогая боль и усталость, предлагала идеи, которые составят научную новизну исследования.

Ирина Федоровна была кладью идей, она обладала педагогическим чутьем на актуальность, фонтанировала педагогическими идеями, щедро делилась ими со своими учениками и коллегами.

«Мягкий взгляд и добрая улыбка являлись не компонентами профессионального “имиджа”, а свойственной ее природе направленностью на ЧЕЛОВЕКА, его поддержку и сотрудничество с ним. Даже короткий диалог с И. Ф. Бережной надолго оставлял у обучающихся и преподавателей след, вдохновлял на размышления о себе, о профессии, о жизни...» [3, с. 17]. Так говорят о ней коллеги, ее ученики, те, кто много лет знал и работал с ней.

25.02.2022 года – два года, как Ирины Федоровны нет рядом. Но есть ее педагогическое

наследие (90 ссылок на труды за два последних года), она есть в наших сердцах, есть в продолжении спроектированных ею траекторий развития, траекторий нашей научно-педагогической деятельности, спроектированной Ириной Федоровной нашей научной судьбы. Спасибо ей за это!!!

История педагогического образования в ВГУ знает немало ученых, вложивших свои силы и душу в дело просвещения и образования, в становление высшей школы, в подготовку высококвалифицированных кадров ученых в области педагогической науки и педагогов-практиков. В их ряду одно из видных мест по праву занимает доктор педагогических наук, профессор Ирина Федоровна Бережная.

*Воронежский государственный университет  
Ковтуненко Л. В. – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии  
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru  
Тел.: 8-908-134-12-52*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспоминания о близком человеке, или «Путешествия 2» : Ирине Федоровне Бережной посвящается : сборник / сост. Ю. Л. Ярецкий. – Воронеж : Истоки, 2021. – 168 с.

2. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 220 с.

3. Вьюнова Н. И. Индивидуальная траектория в педагогической науке профессора Ирины Федоровны Бережной (посвящается памяти человека, педагога, ученого) / Н. И. Вьюнова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 16–20.

*Voronezh State University  
Kovtunenkolv L.V. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Pedagogic and Pedagogical Psychology Department  
E-mail: kovtunenkolv@mail.ru  
Tel.: 8-908-134-12-52*