

УДК 378.4

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РАЗРАБОТАННЫЕ С. Ф. СЕРДЮКОМ

Е. И. Мещерякова

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил
«Военная Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
(Воронеж)

Поступила в редакцию 15 марта 2022 г.

Аннотация: статья посвящена анализу концептуальных основ совершенствования профессионального мастерства преподавателей, заложенных в трудах доктора педагогических наук С. Ф. Сердюка, его исследованию профессионального мастерства как компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное мастерство преподавателя, педагогическая культура преподавателя классического университета

Abstract: the article is devoted to the analysis of the conceptual foundations for improving the professional skills of teachers, laid down in the works of Doctor of Pedagogical Sciences S. F. Serdyuk, his study of professional skills as a component of the teacher's professional and pedagogical culture.

Key words: professional skills of a teacher, pedagogical culture of a teacher of a classical university.

Сергей Федорович Сердюк пришел в Воронежский государственный университет, имея богатый опыт педагогической и научно-исследовательской деятельности. Многолетняя профессиональная педагогическая деятельность в Воронежском институте МВД России (Воронежской специальной средней школе милиции МВД СССР, Воронежской высшей школе милиции России), вдумчивое изучение проблем, встающих перед преподавателями в связи с подготовкой высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, обладающих необходимыми для успешной защиты законности и правопорядка качествами, привели его к пониманию особенной важности совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов системы МВД России. Результаты исследования комплекса сложнейших проблем, связанных с подготовкой научно-педагогических кадров для системы ведомственного образования, повышения педагогической культуры и профессионального мастерства преподавателей, нашли отражение в диссертационном исследовании «Теоретико-прикладные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России», объем которого составил 1008 страниц.

О том, насколько тщательно проводилось исследование, какая большая и кропотливая работа была проведена в процессе изучения теоретического материала, сбора эмпирических данных, свидетельствуют следующие характеристики работы, приведенные в автореферате диссертации: изучено и проанализировано 423 литературных источника по различным отраслям научных знаний, 415 документов, в которых содержатся планы работы и отчеты о работе руководителей вузов МВД России (начальников учебных отделов, начальников кафедр и циклов 15 вузов МВД России) [1, с. 10–11]. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что С. Ф. Сердюком в процессе проведения исследования изучались не только литературные источники и документы, но и материалы, отражающие различные стороны профессиональной педагогической деятельности преподавателей и адъюнктов (будущих преподавателей) ведомственных вузов: планы подготовки и переподготовки преподавателей, планы и отчеты о работе школ педагогического мастерства, журналы педагогического контроля и взаимопосещения занятий, тексты фондовых лекций, планы и отчеты о прохождении педагогической практики адъюнктами и др.

С. Ф. Сердюк не ограничил исследование изучением теоретического и сбором эмпирического

материала, он осуществлял большую работу посредством коммуникативного взаимодействия с преподавателями, руководителями, курсантами. Им проведено 73 групповые и 181 индивидуальная беседа с преподавателями различных дисциплин, с должностными лицами ведомственных вузов, ответственными за организацию и сопровождение педагогической деятельности преподавателей. Он присутствовал на 324 занятиях, а затем беседовал не только с преподавателями, но и с курсантами, слушателями, адъюнктами. Им самим было проведено 55, а совместно с преподавателями еще 23 учебных занятия по разработанной авторской программе «Преподаватель-предметник-педагог». Все это позволило интегрировать опытно-экспериментальную и теоретико-методологическую составляющие исследования и разработать концептуальные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России.

Смысл своей научно-исследовательской работы по созданию концептуальных основ совершенствования профессионального мастерства преподавателей С. Ф. Сердюк видел в ее направленности на разрешение обостряющихся противоречий между объективной потребностью совершенствования этого «феномена педагогического знания с ярко выраженным личностно-социально-деятельностным характером» [1, с. 4] и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ и технологии процесса совершенствования, отсутствием целостной системы профессионально-педагогической подготовки преподавателей с учетом особенностей педагогической деятельности в ведомственных вузах. В связи с этим главной целью проводимых им исследований С. Ф. Сердюк определил разработку теоретико-прикладных основ совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России. В процессе проведения исследований С. Ф. Сердюком на базе выявленных закономерностей развития изучаемого процесса были установлены взаимосвязи и взаимозависимости между его целями и содержанием, условиями и результатами процесса, способствующие повышению его эффективности, определены принципы совершенствования профессионального мастерства преподавателей, отражающие требования к организации, содержанию и методике повышения его уровня.

Разрабатывая концептуальные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей, С. Ф. Сердюк наполнил новым содержанием понятийно-категориальный аппарат, необходимый для обоснованной характеристики процесса с учетом особенностей профессиональ-

но-педагогической деятельности преподавателей в вузах МВД России. Он определил профессиональное мастерство преподавателя как «... феномен педагогического знания с ярко выраженным личностно-социально-деятельностным характером», как «целостную динамическую систему профессиональных (специальных и психолого-педагогических) знаний, навыков организационно-методической работы и педагогического взаимодействия, творческих педагогических умений использования приемов педагогической техники» [1, с. 18]. При этом обусловленность профессионального мастерства преподавателя он объяснял высоким уровнем развития личностно-педагогических качеств последнего, а его проявление видел в решении преподавателем задач образовательной деятельности на высоком педагогическом уровне.

Разработка С. Ф. Сердюком концептуальных основ совершенствования профессионального мастерства преподавателей нашла отражение в его целостной теоретико-функциональной модели процесса совершенствования профессионального мастерства преподавателей образовательных учреждений МВД России [1, с. 19–20]. Важнейшими функциями разработанной и апробированной в процессе проведения опытно-экспериментальной работы модели стали образовательная, аналитическая, исследовательская и прогностическая. При этом особое внимание уделено прогностической функции модели, так как предвидение тенденций последующего развития профессионального мастерства преподавателей позволило ему выявить и уточнить тенденции развития процесса, а также факторы, оказывающие существенное влияние на исследуемый процесс. Важно отметить, что, определяя тенденции развития процесса совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России, С. Ф. Сердюк подчеркивал его объективную обусловленность социальным заказом государства на подготовку высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, определяющим текущие и перспективные задачи деятельности ведомственных вузов, а также необходимость повышения уровня профессионального мастерства преподавателей с учетом специфики их профессионально-педагогической деятельности в условиях ведомственного образования.

Характеризуя педагогическое мастерство преподавателя ведомственного вуза, С. Ф. Сердюк выделяет в исследуемом феномене следующие составляющие: профессионально-педагогическую направленность личности преподавателя, его профессионально-педагогические качества (спо-

собности), а в качестве основ профессионального мастерства определяет профессиональные знания и педагогическую технику преподавателя [1, с. 31]. При этом профессиональные знания, по мнению исследователя, включают две составляющие: специальные знания по преподаваемой дисциплине и психолого-педагогические знания. Тем самым подчеркивается следующее важнейшее обстоятельство: преподавателю ведомственного вуза необходимо помимо тех знаний, которые непосредственно связаны с преподаваемой дисциплиной, обладать еще и психолого-педагогическими знаниями, без которых невозможно достижение им высокого уровня профессионального мастерства педагога. Учитывая, что подавляющее большинство преподавателей вузов МВД России – это выпускники ведомственных вузов, получивших образование по специальностям, связанным с обеспечением законности и правопорядка, но не требующим специальных психолого-педагогических знаний в том объеме, в котором это необходимо преподавателю, выделение и обоснование значимости этой составляющей профессиональных знаний представляется особенно важным.

Что касается педагогической техники, то в качестве ее компонентов С. Ф. Сердюк определяет технику самообразования и технику самореализации. При этом в технике самообразования он различает технику самовоспитания и технику самообучения педагога, причем именно в такой последовательности. Тем самым подчеркивается особая значимость понимания педагогом важности постоянного профессионального саморазвития и самосовершенствования, без которых невозможно повышение уровня его профессионального мастерства. По мнению ученого, техника самовоспитания преподавателя развивается посредством успешного взаимодействия конструктивно-гностической и мобилизационно-автокоммуникативной техники, а техника самообучения – посредством взаимодействия организационно-методической и организационно-дидактической техники.

Таким образом, в диссертационном исследовании С. Ф. Сердюка заложены концептуальные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей, которые представлены с учетом специфики профессионально-педагогической деятельности преподавателей ведомственных вузов системы МВД России.

С переходом на работу в Воронежский государственный университет (сначала профессором кафедры педагогики и педагогической психологии, а затем – заведующим кафедрой общей и социальной психологии) С. Ф. Сердюк продолжил научно-педагогическую деятельность в русле кон-

цепции совершенствования профессионального мастерства преподавателей. К сожалению, внезапная смерть оборвала здесь его работу... Однако ее результаты нашли отражение в научных публикациях Сергея Федоровича, а также в его учебном пособии «Педагогика высшей школы», где он поднимается на новый уровень характеристики профессионального мастерства, рассматривая профессиональное мастерство преподавателя классического университета как один из компонентов профессиональной культуры.

При этом педагогическую культуру преподавателя С. Ф. Сердюк характеризует как «...системное динамическое образование, отражающее высокую степень профессионализма педагога, обеспечивающую максимальную эффективность его педагогической деятельности» [2, с. 23]. Важнейшую роль в развитии профессиональной культуры преподавателя классического университета С. Ф. Сердюк отводил профессиональной позиции преподавателя, выражающей направленность его личности как системы «...побуждений, включающей профессионально-педагогическую концепцию деятельности преподавателя, внутреннее принятие целей подготовки специалиста как личности, устойчивый интерес к теоретическим и прикладным проблемам психологии и педагогики, увлеченность и потребность в профессиональном совершенствовании, склонность к научному познанию, исследованиям и т.п.» [2, с. 23–24]. Эти идеи нашли свое воплощение в работе со студентами разных направлений подготовки и аспирантами – будущими преподавателями.

Таким образом, разработанные и отраженные в диссертационном исследовании С. Ф. Сердюка концептуальные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей нашли дальнейшее развитие в концептуальных основах совершенствования профессионального мастерства преподавателей классического университета. Это позволило рассматривать процесс совершенствования в русле развития профессионально-педагогической культуры без учета его специфики, свойственной совершенствованию профессионального мастерства преподавателей ведомственных вузов.

Сергей Федорович Сердюк ушел из жизни очень рано и неожиданно, не успев в полной мере раскрыть и передать своим ученикам накопленный научный, методический, практический потенциал своей исследовательской и практической педагогической деятельности. Однако разработанные им концептуальные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей послужили базой проведения научных

психолого-педагогических исследований молодых ученых, а положения, нашедшие отражение в его работах, и сейчас цитируются, анализируются и обсуждаются на страницах психолого-педагогических изданий. При этом высокой оценки заслуживают не только теоретические разработки ученого, но и его рекомендации по организации совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов, многие проблемы которого остаются актуальными и сегодня.

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военная Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

Мещерякова Е. И. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: elenamsol@yandex

Тел.: 8-980-241-20-05

ЛИТЕРАТУРА

1. Сердюк С. Ф. Теоретико-прикладные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. Ф. Сердюк. – Воронеж, 2002. – 48 с.

2. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2004. – 67 с.

Military Educational Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

Meshcheryakova E. I. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Professor of the Humanitarian and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: elenamsol@yandex

Tel.: 8-980-241-20-05