

УДК 378.01

**ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ КОРОВИН:
УЧЕНЫЙ, РУКОВОДИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК**

А. В. Белошицкий

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военная Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

Поступила в редакцию 10 марта 2022 г.

Аннотация: статья посвящена анализу жизненного и профессионально-педагогического пути доктора педагогических наук, профессора В. М. Коровина. Автор представляет основные педагогические идеи ученого, педагога, нашедшие отражение в теории и методике военного образования, в исследованиях системы профессионального становления будущих офицеров в военных вузах, делится личными воспоминаниями, связанными с этим удивительным человеком.

Ключевые слова: ученый, руководитель, педагог, наставник, система становления будущего офицера.

Abstract: the article is devoted to the analysis of the life and professional-pedagogical path of the doctor of pedagogical sciences, professor V. M. Korovin. The author presents the main pedagogical ideas of the scientist, teacher, which are reflected in the theory and methodology of military education, in studies of the system of professional development of future officers in military universities, shares personal memories associated with this amazing person.

Key words: scientist, leader, teacher, mentor, future officer formation system.

Свои воспоминания начну с эпизода, как Владимир Михайлович в качестве научного консультанта осуществлял научное руководство-консультирование на завершающем этапе подготовки мной докторской диссертации, когда заканчивалась работа над авторефератом. Выглядело это следующим образом: Владимир Михайлович с добрым юмором и одновременно со строгой требовательностью вселял оптимизм в неизбежности успешного исхода написания диссертации, тотально перечеркивая красным цветом страницы практически готового автореферата.

И здесь важно отметить одну неординарную особенность Владимира Михайловича, характеризующую его как Личность, человека с добрым сердцем и открытой душой. Он был очень доходчив. К нему не надо было приспосабливаться, его не надо было узнавать, привыкать. С самого начала общения он был ясен, определен, открыт. С ним всегда было легко говорить, в том числе на темы, которые могут разделять людей, быть причиной споров. И даже в спорах Владимир Михайлович всегда был на равных с собеседником, никогда не демонстрировал своего превосходства. Он всегда был прост в своем величии. И это при наличии многих наград и почетных званий: заслу-

женный работник высшей школы Российской Федерации (2006), почетный радист Российской Федерации (2005), 9 наград, в том числе орден «За военные заслуги» (2000).

Между Владимиром Михайловичем и его учениками, коллегами и подчиненными никогда не было установленной субординационной дистанции, которая бы подавляла, указывала на подчиненность, статусное несоответствие, а наоборот – доброжелательность, внимательность, деятельная готовность помогать позволяла всем, кто имел счастье общаться с Владимиром Михайловичем, ощущать и осознавать взаимное чувство личного достоинства и конструктивного взаимодействия.

Владимир Михайлович искренне радовался успехам подчиненных, своих учеников и коллег, убежденно помогая раскрыться их таланту, реализоваться устремлениям.

Необходимо отметить высокую эффективность Владимира Михайловича как научного консультанта и научного руководителя диссертантов. Мягкая, но в то же время принципиальная категоричность Владимира Михайловича в работе с учениками, научная вездливость и пристрастность, мгновенное схватывание излагаемого замысла, идеи, молниеносное генерирование альтернативных вариантов предлагаемых решений обеспечивали неизменно высокое качество диссертацион-

ных исследований. В результате за 8 лет Владимир Михайлович подготовил 17 ученых: 3 докторов наук и 14 кандидатов наук, т.е. «выпускал» по два ученых в год. Следует подчеркнуть, что в этом научном взаимодействии не было места давлению, диктату. Педагогический подход Владимира Михайловича заключался в том, что ученик должен не слепо подчиняться, а убеждаться в правоте своего учителя. И для этого к каждому аспиранту, соискателю он подбирал единственно возможный «ключ», который соответствует только для данной индивидуальности и ни для какой другой.

Владимир Михайлович обладал удивительным даром «перевоспитываться» в того человека, который в данный момент беседует с ним. Это потрясающее его умение всячески стимулировать сильные стороны соискателя, бережно «вытягивать» из него недостающие «элементы» с учетом научных ориентиров и природных данных.

Общение курсанта, студента, аспиранта, адъюнкта с Владимиром Михайловичем – не просто общение с педагогом. С ним интересно было говорить на любую тему. Энциклопедизм, эрудированность профессора В. М. Коровина, выражаясь терминами РЭБ (а Владимир Михайлович был офицером РЭБ), многодиапазонный спектр его научных интересов создавали фактически неограниченное информационное поле для обсуждения разных проблемных вопросов и тематических бесед. Этому способствовала и полинаучность компетентности Владимира Михайловича – кандидат технических наук (1994) и доктор педагогических наук (2002) [1]. К обсуждаемой проблематике он относился со свойственной ему увлеченностью. Находясь в круговороте педагогической деятельности, руководящей работы, Владимир Михайлович поражал всех своим трудолюбием, усердием, настойчивостью, фанатичной преданностью своему делу – подготовке офицерских кадров и специалистов высшей квалификации – ученых [2–4].

Проводя всеобъемлющий исторический поиск, Владимир Михайлович объемно и масштабно в своих исторических трудах представил ретроспективу – в развернутой во времени периодизации – становления системы военного образования в России. Что особенно ценно и важно отметить, разработал в докторской диссертации и содержательно представил в десятках научных и учебно-методических трудов современную систему профессионального становления офицеров в военных вузах, ее методологические и теоретические основы, научно-методическое обеспечение в совокупности технологий и методик обучения курсантов военных вузов, созданных на основе обобщения прежде всего своих результатов исто-

рико-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического анализа, военно-служебного и военно-педагогического опыта: курсанта, офицера, проходящего более 10 лет службу в войсках, слушателя Военной академии, адъюнкта, преподавателя военного вуза, начальника кафедры, заместителя начальника военного вуза, ученого-педагога.

Монографические исследования военного и военно-морского образования в Российской империи (середина XIX – начало XX века), изданные в объемных книгах (704 и 630 страниц), можно считать энциклопедическими изданиями [5; 6].

Не менее успешной стала деятельность В. М. Коровина в Воронежском государственном университете в должности начальника управления основных образовательных программ, которым он руководил с 2006 года, и профессора кафедры педагогики и педагогической психологии. Все свои научные и методические наработки, созданные при изучении военного образования, он использовал при организации образовательного процесса классического университета, на деле показав возможность такой интеграции. Следует отметить, что годы работы в университете были не менее успешными для профессора В. М. Коровина, чем его работа в военном вузе. Он раскрылся в университете и как высококвалифицированный преподаватель, и как руководитель важнейшего подразделения вуза, ответственного за всю его образовательную и научно-методическую деятельность, и как ученый-педагог, обладавший заслуженным авторитетом в научном обществе.

Поэтому не удивительно, что в этот же период Владимир Михайлович являлся председателем диссертационного совета по педагогическим наукам, функционировавшего при ВГУ. Это было время профессионально-педагогического расцвета его таланта исследователя. В. М. Коровин умел аргументированно и убедительно разрешать педагогические противоречия, решать исследовательские задачи. Его уважали коллеги, руководство, аспиранты и студенты за честность, справедливость, трудолюбие. Сочетание дара ученого-методолога и блестящего мастерства преподавателя, эрудиция, оригинальные творческие идеи снискали ему широкую популярность не только среди молодежи, но и среди опытных коллег-профессионалов, исследователей-единомышленников, подтверждением чему являлось всеобщее признание, которым пользовался Владимир Михайлович, оставаясь в то же время чрезвычайно скромным и непритязательным человеком.

По многочисленным учебникам и учебным пособиям, созданным В. М. Коровиным, сегодня учатся курсанты военных вузов, его педагогические идеи находят отражение в исследованиях соискателей ученой степени кандидатов и докторов педагогических наук, развиваются в исследованиях его учеников и единомышленников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах : дис. ... д-ра пед. наук / В. М. Коровин. – Воронеж, 2002. – 369 с.

2. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах / В. М. Коровин. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. – 188 с.

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военная Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

Белошицкий А. В. – начальник Центра организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Тел.: 8-904-214-91-76

3. Коровин В. М. Организация учебной и методической работы в высшем военно-учебном заведении : учеб. пособие / В. М. Коровин. – Москва : МО РФ, 2002. – 160 с.

4. Коровин В. М. Подготовка офицерских кадров в России : традиции и современность / В. М. Коровин, В. И. Подлужный, В. А. Свиридов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. – 363 с.

5. Коровин В. М. Военное образование в Российской империи (середина XIX – начало XX века) : монография / В. М. Коровин. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 704 с.

6. Коровин В. М. Военно-морское образование в Российской империи (середина XIX – начало XX века) : монография / В. М. Коровин. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 630 с.

Military Educational Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)

Beloshitsky A. V. – Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor, Colonel, Head of the Centre for Management of Scientific Work and Academic Staff Training

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Tel.: 8-904-214-91-76