

«НЕСЛУЧАЙНЫЕ» АБИТУРИЕНТЫ, ИЛИ РАБОТА НА ПЕРСПЕКТИВУ. О РЕНОВАЦИИ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» В ЛГПУ ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО

Н. В. Федина, А. А. Комков, В. К. Елисеев

Липецкий государственный педагогический университет

имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

Поступила в редакцию 19 апреля 2022 г.

Аннотация: в статье обсуждаются проблемы дефицита педагогических кадров в образовательных учреждениях Российской Федерации и пути их решения с помощью системы профильного обучения. Показана история развития профильных классов в нашей стране и за рубежом. Констатирована тенденция возрождения профильных педагогических классов в России. Представлены результаты работы по реновации данного проекта в ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогические профильные классы, «Липецкий опыт» организации работы психолого-педагогических классов.

Abstract: the article discusses the problems of shortage of teaching staff in educational institutions of the Russian Federation and ways to solve them with the help of a system of specialized training. The history of the development of specialized classes in our country and abroad is shown. The tendency of revival of specialized pedagogical classes in Russia is stated. The results of work on the renovation of this project at LSPU named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky are presented.

Key words: profile training, psychological and pedagogical profile classes, "Lipetsk experience" of organizing the work of psychological and pedagogical classes.

Проблема дефицита педагогических работников в образовательных учреждениях всех типов, безусловно, требует действенных мер по предупреждению кадрового голода в сфере образования. Современная государственная политика в области образования предусматривает целый ряд мероприятий – от увеличения контрольных цифр приема на педагогические направления подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования до реализации программ материальной поддержки педагогических кадров – молодых специалистов, а также специалистов, прибывающих на работу в сельскую местность, и т.д. Определенные меры поддержки начинающих учителей предусмотрены на региональном и муниципальном уровнях организации власти, и Липецкая область не является исключением. Тем не менее, кадровая проблема в образовании носит комплексный характер и не все здесь определяется материальными условиями и стимулами.

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского как центр подготовки педагогических кадров принимает самое активное участие в решении кадровых проблем региональной системы образования, одной из эффективных форм которой выступают профильные классы.

Профильное обучение – это «система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на индивидуализацию процесса обучения на последней ступени общеобразовательной школы, в большей степени отвечающая реальным запросам образования, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности» [1, с. 7]. «Как средство дифференциации и индивидуализации обучения профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы и склонности учащихся, развивать конкретные способности и личностные качества школьников, создавать условия для их профессионального самоопределения за счет структуры, содержания и организации образова-

тельного процесса» [2]. Драйверами самоопределения личности старшеклассника выступают механизмы самопознания (осознание своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента и др.); самооценивания (сравнение результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку); саморазвития (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек) [3].

Направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования. Педагогическая общественность достаточно высоко оценивает реальную пользу от внедрения профильных классов, несмотря на некоторые недостатки, проявляющиеся, в основном, в перегруженности школьника.

М. А. Винниченко констатирует, что во всех развитых странах образование в старших классах является профильным. Сегодня доля обучающихся в профильных классах разных стран насчитывает не менее 70 %. Профильное обучение имеет различный характер. Так, во Франции и Германии практикуется жестко фиксированный список обязательных учебных предметов, тогда как в Англии, Шотландии, США допускается возможность набора из определенного перечня курсов. Названия профильных учебных заведений также отличаются в разных странах: в Германии – это гимназия, во Франции – лицей, в США – высшая школа [4].

Опыт организации профильных школ в России имеет давнюю историю. В стране накоплен немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Одним из примеров являются педагогические классы. Огромная роль в становлении педагогических классов принадлежит К. Д. Ушинскому. Со второй половины XIX века в дополнительных педагогических классах женских гимназий и пансионов начинается подготовка домашних учительниц: «Педагогические классы существуют при женских гимназиях ведомства министерства народного просвещения; восьмой класс предназначен для практического ознакомления учащихся с педагогической деятельностью» («Положение о 8 классе» Изд. 1874 г.) [цит. по: 2].

В 20–30-е годы XX века педагогические классы получили распространение в советской школе. Они готовили пионервожатых, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и получили развитие, так как почти не требовали финансирования на создание старшеклассникам условий для прохождения педагогической практики [2].

В военные годы усиливается острая необходимость в ускоренной подготовке педагогических кадров. В учебные планы школ включается логика, педагогика, психология, шефская работа с учащимися начальных классов. После окончания педагогического класса выпускники могли продолжить учебу в вузе или поступать на работу в соответствии со специализацией [4].

В 1958 году Законом о школе предлагалось создание педагогических классов в качестве одного из непроизводственных профилей трудового обучения старшеклассников. Цель – подготовка выпускников к работе пионерскими вожатыми в школах и воспитателями в яслях. С середины 1960-х годов основной функцией педагогических классов становится как подготовка педагогических кадров среднего звена, так и ориентация учащихся на педагогическую профессию [4].

Модель педагогического класса, близкого к современному, зарождается в конце 1970-х годов. В эти годы организует успешный эксперимент МГПИ имени В. И. Ленина. В 1979 году Приказом № 335 Министерства народного образования РСФСР было утверждено Типовое положение о педагогическом классе средней общеобразовательной школы [4].

В Москве, начиная с середины 1980-х годов, силами специалистов Московского педагогического государственного университета, Московского комитета образования, Московского института повышения квалификации работников образования была разработана и внедрена система работы с педагогическими классами [2]. За истекшее время их число выросло более чем в четыре раза: ежегодно в стране формируется более 450 педагогических классов и групп, в которых обучаются в среднем 4200 учащихся. Это особая категория абитуриентов, чей выбор тщательно продуман и осознан. Они знают специфику, плюсы и минусы профессии. Так, в 2020 году на педагогические специальности в университеты страны поступили 649 выпускников педагогических классов, что составляет более 35 % от их общего числа. Это хороший показатель, который исключает массовость и приток в вузы на педагогические специальности случайных абитуриентов [2].

Министр просвещения России Сергей Кравцов заявил об открытии в текущем году в Российской Федерации 5000 педагогических классов.

В Липецкой области решение о создании на базе общеобразовательных учреждений города и области психолого-педагогических классов было принято в 70-х годах прошлого века. Инициаторами этой новации выступили: управление образования и науки Липецкой области, департамент

образования администрации города Липецка, отделы образования муниципальных районов Липецкой области, Липецкий государственный педагогический институт. Была предложена не только организационная форма педагогических классов, но и разработана известными педагогами (доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики воспитательной работы Липецкого государственного педагогического института С. А. Шмаковым и директором школы № 24 г. Липецка (ставшей впоследствии педагогическим лицеем), заслуженным учителем РСФСР М. Б. Раковским) целостная концепция обучения, предполагающая психолого-педагогическую, теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Профессионально-педагогическая подготовка осуществлялась в процессе работы учащихся педагогических классов с младшими школьниками в течение учебного года, а также в летних оздоровительных лагерях.

Сегодня во многих регионах страны наблюдается стойкая тенденция возрождения профильных психолого-педагогических классов. В Липецкой области обновленный проект психолого-педагогических классов реализуется при непосредственном участии Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского с 2019 года. Задачи, которые преследует руководство университета, участвуя в реализации данного проекта предпрофессионального образования, состоят в том, чтобы привить старшеклассникам любовь к педагогической профессии, сформировать первичные психолого-педагогические знания и навыки и развить творческие способности школьников, ориентированных на получение высшего педагогического образования, т.е. в конечном итоге способствовать профессионально-педагогическому самоопределению учащихся.

В настоящий момент в Липецкой области созданы 10 психолого-педагогических классов, в которых обучаются 197 человек: на базе средней школы № 9 имени М. В. Водопьянова г. Липецка, средней школы № 48 г. Липецка, средней школы № 51 г. Липецка, средней общеобразовательной школы № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района, гимназии № 1 г. Задонска Задонского муниципального района, лицея с. Долгоруково Долгоруковского муниципального района. Организация учебно-воспитательной деятельности в этих классах предусматривает максимальное использование кадровых и материально-технических ресурсов университета. В учебные планы учащихся психолого-педагогических классов включены такие обязательные дисциплины, как «Психология»

и «Основы педагогики». Преподавание этих учебных дисциплин осуществляется квалифицированными научно-педагогическими работниками университета, преимущественно кандидатами наук, доцентами. По согласованию с общеобразовательными учреждениями они принимают участие в реализации дисциплины «Основы проектной деятельности» и оказывают методическую и консультационную помощь при подготовке обучающимися научно-исследовательских проектов. В ходе работы над проектами учащиеся могут в полной мере использовать оборудование и ресурсы современных учебно-научных лабораторий, которыми располагает университет. В отдельных школах он принимает участие в обеспечении внеурочной деятельности учащихся. В частности, используется богатый опыт преподавания курса «Школа юного вождя», направленного на формирование у учащихся практических навыков работы с детским коллективом и организацию воспитательных, творческих и спортивных мероприятий. В 2021–2022 учебном году в качестве эксперимента к работе с учащимися в рамках «Школы юного вождя» привлечены студенты старших курсов, показавшие высокие результаты обучения и обладающие достаточным уровнем практической подготовки, которые отработали несколько смен в Международном детском центре «Артек». Практика показывает, что незначительная разница в возрасте между студентом-педагогом и обучающимися способствует установлению более тесных взаимоотношений и решению в полной мере всех поставленных педагогических задач.

В одной из школ г. Липецка в 2021 г. созданы «профильные» психолого-педагогические классы – естественно-научной и физико-математической направленности, где на углубленном уровне дополнительно изучаются такие дисциплины, как биология, химия, математика, физика и информатика. Эти дисциплины преподаются профессорско-преподавательским составом университета. Основные образовательные программы в профильных психолого-педагогических классах предполагают опережающую подготовку будущих учителей-предметников.

С целью обеспечения практической подготовки учащиеся психолого-педагогических классов привлекаются к участию в работе международных и Всероссийских мероприятий педагогической направленности, проводимых университетом, таких, например, как Всероссийские педагогические игры, слеты педагогических отрядов и др., принимают активное участие в организации внеклассных мероприятий с младшими школьниками. В итоге в отдельных образовательных учрежде-

ниях учащиеся психолого-педагогических классов уже в период обучения задействованы в работе летних оздоровительных лагерей дневного пребывания в качестве вожатых.

Большое внимание уделяется организации с учащимися психолого-педагогических классов мероприятий профессиональной направленности. Приоритет отдается проведению этих мероприятий в интерактивной форме. В частности, в текущем учебном году в университете работала «Мастерская педкласса», в которой было задействовано большое количество учащихся, для школьников проведен цикл мероприятий, объединенных идеей погружения в гражданскую активность. Эти формы предполагали выявление первичных навыков профессиональной деятельности у тех ребят, которые планируют связать свою жизнь с педагогической профессией, а также формирование у них гражданской ответственности, активной жизненной позиции и коммуникативных навыков.

С использованием созданного в университете в 2021 году технопарка универсальных педагогических компетенций проведена серия профориентационных мероприятий. Обновление научно-образовательной инфраструктуры университета создает дополнительные условия для привлечения в педагогическую профессию молодого поколения. В 2021–2022 учебном году ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского провел I психолого-педагогическую олимпиаду, победители и призеры которой получают дополнительные баллы за индивидуальные достижения в том случае, если в качестве образовательной организации высшего образования для поступления выберут ЛГПУ.

Для учащихся психолого-педагогических классов в университете проводятся научные мероприятия. Так, в 2021–2022 учебном году была организована работа секции «Педагогика и психология» в рамках ежегодной междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА», где у ребят была возможность представить самостоятельно разработанные проекты психолого-педагогической направленности, в том числе ориентированные на раннее выявление педагогически одаренной молодежи и определение склонности к педагогической деятельности.

Учащиеся психолого-педагогических классов достойно представили свои общеобразовательные учреждения и в межшкольном интеллектуальном марафоне «С наукой познаю мир».

Безусловно, мы сталкиваемся и с определенными трудностями в реализации столь значимого проекта. В первую очередь, это дистанционный формат работы с общеобразовательными органи-

зациями, расположенными в муниципальных образованиях региона, который создает проблемы в части обеспечения эффективного взаимодействия учителя и ученика и максимального охвата обучающихся. В отдельных случаях имеет место низкая мотивация школьников на получение педагогической профессии. Некоторые учащиеся «приходят» в психолого-педагогический класс, преследуя иные цели, нежели профессиональные, в частности, развитие коммуникативных навыков, углубленная подготовка по отдельным предметам и т.д.

И все же результаты проекта «Психолого-педагогический класс», несмотря на небольшой срок реализации, внушают оптимизм. Учащиеся психолого-педагогических классов успешно выступают на олимпиадах. Так, в 2020–2021 учебном году учащаяся средней общеобразовательной школы № 4 г. Грязи Жорина Валерия стала призером третьей Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К. Д. Ушинского, организатором которой выступил департамент образования Ярославской области, а соорганизаторами – Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. В 2021 году в ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского поступили 8 из 9 выпускников психолого-педагогического класса средней школы № 9 имени М. В. Водопьянова г. Липецка и 12 из 24 выпускников средней общеобразовательной школы № 4 г. Грязи.

Министерством просвещения России определен целевой показатель для ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, который к 2024 году должен составить 37 психолого-педагогических классов. Реализация образовательных программ в этих классах с участием профессорско-преподавательского состава университета планируется к 1 сентября 2024 года. Планируется распространение «Липецкого опыта» работы с психолого-педагогическими классами в других субъектах Российской Федерации, в том числе и в сетевой форме.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Безикова Г. П.* Концептуальные основы профильной дифференциации образования в гимназии / Г. П. Безикова А. П. Аношкин, И. В. Гаранина // Профильное образование как творческий процесс : научно-практические материалы экспериментальной площадки / под ред. А. П. Аношкина. – Омск : Омск. гос. пед. ун-т [и др.], 2001. – С. 7–11.
2. *Корепанова Н. В.* Педагогический класс в российской школе как форма профильного образова-

ния / Н. В. Корепанова, Е. А. Стародубова // CCS&ES. – 2021. – № 3. – С. 99–108. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-rossiyskoj-shkole-kak-forma-profilnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Юрчук О. Л. Психологический портрет современных профильных классов / О. Л. Юрчук // Современ-

ные гуманитарные исследования. – 2006. – № 6. – С. 253–257.

4. Виниченко М. А. Реализация профильного обучения в современном образовательном процессе / М. А. Виниченко // Модернизация российского образования : тренды и перспективы : монография / отв. ред. А. А. Киселев. – Краснодар : Б. и., 2012. – Кн. 5. – С. 119–135.

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

Федина Н. В. – кандидат педагогических наук, доцент, ректор

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

Тел.: 8(474) 232-83-03

Комков А. А. – кандидат философских наук, доцент, проректор по образовательной деятельности

E-mail: komkov_aa@lspu-lipetsk.ru

Тел.: 8(474) 232-83-01, 232-83-10

Елисеев В. К. – доктор педагогических наук, профессор, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования

E-mail: eliseev_vk@lspu-lipetsk.ru

Тел.: 8 (474) 232-84-45

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky

Fedina N. V. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

Tel.: 8(474) 232-83-03

Komkov A. A. – PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Educational Activities

E-mail: komkov_aa@lspu-lipetsk.ru

Tel.: 8(474) 232-83-01, 232-83-10

Eliseev V. K. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, PhD in Psychological Sciences, Head of the Psychology, Pedagogy and Special Education Department

E-mail: eliseev_vk@lspu-lipetsk.ru

Tel.: 8 (474) 232-84-45