

УДК 159.9

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

М. В. Щербакова

Воронежский государственный университет

А. Н. Химиченко

Институт стратегий развития образования РАО, Москва

Поступила в редакцию 23 марта 2022 г.

Аннотация: в статье рассматривается сущность ценностного отношения к образованию как механизма процесса формирования у будущих педагогов профессиональной мотивации и освоения ценностей профессии. В ходе эмпирического исследования выявлены мотивы поступления студентов на педагогическое направление подготовки; рассматривается взаимосвязь мотивов выбора профессии педагога и ценностного отношения к получаемому образованию. Делается вывод о необходимости педагогической поддержки положительной мотивации обучающихся на освоение профессии преподавателя как условия успешной учебной деятельности, а в дальнейшем и педагогического труда.

Ключевые слова: ценностное отношение к образованию, профессиональная мотивация, мотивы выбора профессии педагога.

Abstract: the article devotes to the problem of the value attitude to education as a mechanism of the process of formation of future teachers' professional motivation and mastering the values of the teaching profession. First and foremost, the students' motives entering the pedagogical department were revealed in the process of the empirical study. Moreover, the relationship between the motives for choosing the teaching profession and the value attitude to the education are considered. the conclusion is made about the need for pedagogical support for the positive motivation of students to master the profession of a teacher as a condition for successful educational activities, and in the future for pedagogical work.

Key words: value attitude to education, professional motivation, motives to choose profession of a teacher.

Современному обществу необходимы педагоги с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, увлеченные работой со школьниками, обладающие личностным потенциалом, обеспечивающим самообразование и самоактуализацию в ходе профессионально-педагогической деятельности. Однако неоднозначное отношение общества к профессии педагога ведет к тому, что многие выпускники педагогических направлений подготовки (бакалавры, магистры) избегают работать в сфере образования, хотя востребованность учителей на рынке труда в значительной степени создает уверенность выпускников педагогических вузов в возможностях трудоустройства по специальности [1].

В этих условиях проблемы формирования у будущих педагогов ценностного отношения к образованию и мотивационного обеспечения их

учебно-профессиональной деятельности выходят на первый план.

Говоря о ценностном отношении к образованию будущих педагогов, мы опираемся на определение понятия «отношение», сформулированное в психологической теории отношений В. Н. Мясищевой [2]. Наиболее общая трактовка этого понятия состоит в том, что отношение – это «взаиморасположенность объектов и их свойств» [3, с. 258]. Ценностное отношение не сводится ни к познавательному интересу, ни к потребностям. Оно является отражением иерархической структуры мотивационно-потребностной сферы личности. Под ценностным отношением к образованию будем понимать основанный на интересе к профессии выбор между различными потребностями, осуществляемый с позиций «Я» личности и с учетом личностного смысла, который, по Д. А. Леонтьеву, отражает жизненный опыт субъекта в его ценностном осмыслении.

Изучая образовательные ценности магистрантов направления «Педагогическое образование», обучающихся в Воронежском госуниверситете, мы предполагали, что на эмпирическом уровне система студенческих ценностей, относящихся к высшему образованию, может быть раскрыта посредством следующих показателей:

- мотивация выбора направления магистратуры;
- цели продолжения образования по выбранному направлению магистратуры;
- оценка жизненных возможностей и значимости различных аспектов высшего педагогического образования.

Ценностное отношение к получаемому образованию предполагает личностную активность обучающегося, что обеспечивает заинтересованность в задачах и проектах с профессиональным содержанием, способность к проявлению волевого усилия в учебной деятельности, положительные результаты в освоении основной образовательной программы и попытки заниматься самообразованием.

Таким образом, ценностное отношение к образованию при освоении такого направления магистратуры, как «Педагогическое образование» рассматривается нами как интегративный компонент ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, сопровождающийся осознанием ценностных оснований будущей профессии.

Как показало проведенное исследование, важнейшей составляющей системы профессиональной мотивации будущего педагога, в частности, преподавателя иностранного языка, явилась ориентация на ценность образования как определенной жизненной позиции. Студентам было предложено оценить цели выбора магистерской программы. Результаты анкетирования, направленного на диагностику осмысления студентами-бакалаврами факультета романо-германской филологии Воронежского госуниверситета значимости продолжения образования в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», представлены в таблице.

Т а б л и ц а

Смыслы продолжения образования в магистратуре / выбора профессии педагога

Группы смыслов продолжения образования в магистратуре / выбора профессии педагога	Частота проявления (в %)
1. Совершенствование иноязычных речевых умений	25
2. Расширение знаний по специальности «Преподаватель английского языка»	48
3. Приобретение новых профессиональных компетенций (педагогической, методической, исследовательской)	45
4. Изменение социального статуса для успешного трудоустройства	90
5. Значимость для профессиональной карьеры	80
6. Личностное саморазвитие	12

Нами выявлено своеобразное противоречие: студенты стремятся приобрести профессию педагога, но при этом не ориентированы на получение прочных знаний, необходимых для успешной работы преподавателя, недооценивают роль профессионально-личностного роста. У многих доминирует инструментальная ценность образования, т.е. обучение в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» видится студентам как средство их карьерного роста или достижения социального успеха.

При опросе студентов выявлено, что при довольно высоких оценках обучающимися значимости продолжения образования в магистратуре для будущего преподавателя иностранного языка они отмечают невысокую ценность других сторон получаемого образования: его роль в реализации творческого потенциала личности, воз-

можности заниматься научно-исследовательской деятельностью, достигать успехов в реальной учительской практике. Нередко в качестве преобладающего выступает и такой мотив, как получение самого диплома магистра, причем на основе бюджетной формы обучения, вне зависимости от направления подготовки.

Проведенное исследование позволило нам предположить, что истоком ценностного отношения студентов к образованию является та базовая система ценностей и общекультурный потенциал обучающегося, которые формируются под влиянием многих факторов, а не только образовательного процесса вуза.

Сравнивая наши данные с результатами анкетирования абитуриентов Московского педагогического государственного университета, мы обратили внимание на то, что московскими исследова-

телями были обнаружены факторы, влияющие на выбор педагогической профессии. Эти факторы были проранжированы в зависимости от степени их распространенности в среде абитуриентов: интерес к учебному предмету – 27,2 %; желание обучать данному предмету – 16,2 %; стремление посвятить себя воспитанию детей – 19,2 %; осознание педагогических способностей – 6,0 %; желание иметь высшее образование – 13,0 %; представление об общественной важности, престиже педагогической профессии – 12,2 %; стремление к материальной обеспеченности – 2,2 %; так сложились обстоятельства – 4,0 %.

Приведенные данные хорошо соотносятся с результатами нашего эмпирического исследования, в ходе которого изучались побуждающие факторы к выбору педагогической профессии магистрантами.

Респондентам (обучающиеся 1 курса магистратуры по направлению «Педагогическое образование», очная форма – 10 человек, заочная форма – 25 человек; из них 2 юношей, 33 девушки) были предложены мини-сочинение на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», эссе «Преподаватель иностранного языка в цифровую эпоху», а также методика «Ваше отношение к избранной профессии (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана) [5].

Были получены следующие диагностические результаты. Наиболее часто встречающиеся выбираемые студентами факторы привлекательности – непривлекательности профессии педагога: 51,4 % (+) – «профессия важная для общества»; 20,0 % (+) – «работа с людьми»; 20,0 % (+) – «профессия, которая соответствует способностям и личностным качествам»; 8,5 % (–) – «профессия, вызывающая усталость и переутомление».

Мотивы поступления в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» разделены нами на следующие группы (по результатам анализа мини-сочинений и эссе).

Мотив-цель. У 11,4 % респондентов мотив поступления в магистратуру можно рассматривать как цель, связанную, однако, не с предпочтением профессии, а с тем, что понравился город, вуз и пр.: «Нравится город Воронеж, т.к. здесь учились родители»; «Я выбрала эту магистратуру, т.к. хочу ещё побыть среди студентов нашего университета. Новые знакомства, новые преподаватели. Мне нравится наш университет, и я люблю учиться»; «Я с 9 класса решила поступать в Воронеж. Собираюсь в ВГУ, прошла в ЛГПУ. Вот теперь я в магистратуре ВГУ!»

Мотив-потребность. Выявлен у 74,28 % магистров-первокурсников, для которых характерно

эмоциональное отношение к будущей профессии – любовь к детям, гордость за то, что есть возможность стать «учителем английского языка», профессию педагога респонденты называли «мечтой детства». Отмечается активное стремление к взаимодействию с детьми, интерес к ним: «Почему я выбрала эту магистратуру? Наверное, из-за любви к детям»; «Я всегда хотела стать человеком, который бы работал с детьми...»; «Прежде чем выбрать эту магистратуру, я “испытала” себя в ходе педагогической практики в бакалавриате. Дети оказались очень сообразительными, и работать с ними было интересно. Поэтому я решила выбрать именно эту магистратуру»; «Моя мечта с самого детства была стать учителем, потому что я очень люблю детей, и как ни странно, они любят меня в ответ...».

Мотив-намерение. Часто этот мотив сочетается с мотивом как потребностью. Мотив тогда выступает в качестве намерения, когда человек либо принимает решение, либо когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено. Например, «Профессия “учитель английского языка” мне всегда нравилась. Любовь к детям подтолкнула выбрать именно эту магистратуру. Я готова с полной самоотдачей получать знания, чтобы впоследствии передавать их подрастающему поколению».

Мотив-побуждение. С мотивом как осознанным побуждением, отражающим готовность человека к поступку, связан ряд выборов, которые можно объединить одним словом «призвание». Приведем пример из мини-сочинений: «Я попала в ВГУ не случайно. Давно решила для себя, что хочу быть учителем английского языка. Наперекор советам родителей подала документы сначала в ВГПУ, а по его окончании – в магистратуру ВГУ».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что к приоритетным ценностям студентов относятся прагматические жизненные ценности, связанные с будущей профессией [6]. Те студенты, которые более осознанно подошли к выбору основной образовательной программы магистратуры, довольны своим выбором и желают работать по специальности, в большей степени удовлетворены образовательным процессом в целом, с большим желанием получают знания и осваивают педагогическую профессию.

Есть основания полагать, что ценностное отношение к образованию не может быть сформировано чисто «когнитивным путем», т.е. быть усвоено обучающимся в виде знаний. Оно должно стать итогом самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студента.

Итак, сформулируем выводы.

Во-первых, подготовка современного педагога в вузе недостаточно реализует личностный подход, предполагающий самореализацию личности студентов в учебно-профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует большой удельный вес прагматических мотивов в их профессиональной мотивации.

Во-вторых, формирование и оценка готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогических направлений подготовки должны ориентироваться не только на качественное образование как цель будущей деятельности, но и на возможности их самореализации в труде.

В-третьих, при экспертной оценке качества образования будущих педагогов необходимо сосредоточить внимание на более глубоком исследовании творческой информационно-образовательной среды вуза, выступающей важнейшим фактором формирования у обучающихся ценностного отношения к получаемому образованию.

*Воронежский государственный университет
Щербакова М. В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
E-mail: scherbakova_mari@mail.ru
Тел.: 8-915-540-78-37*

*Институт стратегий развития образования РАО
Химиченко А. Н. – аспирант
E-mail: sukhanova.anastasya@mail.ru
Тел.: 8-910-249-64-82*

ЛИТЕРАТУРА

1. Собкин В. С. Студент педагогического вуза : жизненные и профессиональные перспективы / В. С. Собкин, О. В. Ткаченко // Труды по социологии образования. – Москва : Центр социологии образования РАО, 2007. – Т. XI–XII, вып. XXI. – 200 с.
2. Мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В. Н. Мясищев // Психология личности. Тексты / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 35–38.
3. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / [под ред. В. А. Сластенина]. – Москва : Академия, 2007. – 566 с.
5. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с.
6. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов / под ред. А. И. Верецкой, А. П. Дьякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 122 с.

*Voronezh State University
Shcherbakova M. V. – PhD in Pedagogical Science, Associate Professor, Associate Professor of the Theoretical and Applied Linguistics Department
E-mail: scherbakova_mari@mail.ru
Tel.: 8-915-540-78-37*

*Institute for Strategies for the Development of Education of the Russian Academy of Education
Khimichenko A. N. – Postgraduate Student
E-mail: sukhanova.anastasya@mail.ru
Tel.: 8-910-249-64-82*